



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO



Guía de Ejercicios

Introducción a las Ciencias Sociales (Módulo: Fundamentos de Economía)

Rodrigo Navia Carvallo
2012



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO



El autor es Ph.D in Economics, Tulane University, EEUU. Máster of Arts in Economics, Tulane University, EEUU. Licenciado en Ciencias en Administración de Empresas e Ingeniero Comercial de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, profesor jornada completa de la misma Universidad



GUÍA DE EJERCICIOS

Introducción a las Ciencias Sociales (módulo: Fundamentos de Economía)

1. Usted pensaba trabajar el próximo sábado para ganarse unos pesitos, pero un amigo le sugiere que vayan a esquiar. ¿Cuál es el costo total de ir a esquiar? Supongamos que en vez de trabajar, pensaba pasar el día entero del sábado estudiando para su clase de economía. ¿Cuál es el costo de ir a esquiar en ese caso? Explique su respuesta.
2. Según el primer principio de la economía analizado en clase, los individuos y sociedades enfrentan disyuntivas. Utilice una frontera de posibilidades de producción para mostrar la disyuntiva de una sociedad entre un medio ambiente limpio y un ingreso alto. ¿Qué cree usted que determina la forma y la posición de la frontera? Muestre lo que ocurre con la frontera si los ingenieros desarrollan un motor de automóvil que no contamina el medio ambiente.
3. Supongamos que un país tiene 100 hectáreas de campo montañoso y 100 hectáreas de pampa. La tierra puede utilizarse para producir trigo o criar vacas lecheras. La producción por hectárea es la siguiente:

Producción por hectárea de:

	Hectáreas	Trigo	Leche
Campo montañoso	100	3	2
Pampa	100	5	3

¿Tiene el campo montañoso una ventaja absoluta en la producción de leche?

¿Tiene el campo montañoso una ventaja comparativa en la producción de leche?

Explique detalladamente, utilizando el concepto de costo de oportunidad cuando sea relevante.



4. María puede leer 20 páginas de Introducción a la Economía en una hora. También puede leer 50 páginas de Administración de Empresas en una hora. Dedicar 5 horas diarias a estudiar.
 - a. Dibuje la frontera de posibilidades de producción (FPP) de María, correspondiente a la lectura de Economía y Administración.
 - b. ¿Cuál es el costo de oportunidad de María en la lectura de 100 páginas de Administración de Empresas?

5. Canadá tiene 10 trabajadores y cada uno puede producir 2 automóviles o 30 toneladas de trigo. Estados Unidos tiene 20 trabajadores y cada uno puede producir 5 automóviles o 40 toneladas de trigo.
 - a. Dibuje la frontera de posibilidades de producción, colocando automóviles en el eje horizontal y trigo en el eje vertical. En cada caso, indique los interceptos y la pendiente de la frontera de posibilidades de producción.
 - b. ¿Cuál es el costo de oportunidad de autos en Canadá? ¿Cuál es el costo de oportunidad de autos en Estados Unidos?
 - c. ¿Cuál país tiene una ventaja comparativa en la producción de autos?
 - d. Suponiendo que no hay comercio entre los países, si Canadá consume 150 toneladas de trigo, ¿cuántos autos puede consumir? Suponiendo que no hay comercio entre los países, si Estados Unidos consume 50 autos, ¿cuántas toneladas de trigo puede consumir?
 - e. Supongamos que alguien propone un acuerdo de libre comercio internacional entre Canadá y Estados Unidos. Bajo este acuerdo, Estados Unidos le dará 10 autos a Canadá y Canadá le dará 120 toneladas de trigo a Estados Unidos. Si Canadá continúa consumiendo 150 toneladas de trigo, ¿cuántos autos podrá consumir bajo este acuerdo? Si los Estados Unidos continúa consumiendo 50 autos, ¿cuántas toneladas de trigo podrá consumir bajo este acuerdo?
 - f. ¿Debería ratificar este acuerdo el Gobierno de Canadá? ¿Debería ratificar este acuerdo el Gobierno de Estados Unidos? Explique por qué o por qué no.

6. Ingrid y Karina son compañeras de habitación en su pensión. Dedicar la mayor parte de su tiempo al estudio, pero dejan algo de tiempo para sus actividades favoritas: hacer pizzas y hacer tortas. Ingrid tarda 4 horas en hacer una torta y 2 en hacer una pizza. Karina tarda 6 horas en hacer una torta y 4 en hacer una pizza.
 - a. ¿Cuál es el costo de oportunidad de hacer una pizza para cada una de las compañeras? ¿Quién tiene la ventaja absoluta en la producción de pizza? ¿Y la ventaja comparativa?



- b. Si Ingrid y Karina intercambian alimentos, ¿quién intercambiará pizza por torta?
- c. (* Opcional) El precio de la pizza puede expresarse en número de tortas. ¿Cuál es el precio más alto al que puede intercambiarse la pizza y mejorar el bienestar de las dos compañeras? ¿Y el más bajo? Explique su respuesta.
7. La tabla adjunta describe las posibilidades de producción de dos ciudades del país Futbolandia:

	CAMISETAS BLANCAS POR HORA	CAMISETAS AZULES POR HORA
Colocolandia	3	3
Villa U.C.	2	1

- a. En ausencia de comercio, ¿Cuál es el precio de las camisetas azules (expresado en camisetas blancas) en Colocolandia? ¿Y en Villa U.C.?
- b. ¿Qué ciudad tiene una ventaja absoluta en la producción de camisetas de cada color? ¿Y la ventaja comparativa?
- c. Si las ciudades comercian entre sí, ¿qué camiseta exportará cada una? Explique por qué.
- d. ¿Cuál es el intervalo de precios al que puede haber comercio?
8. Chile y Francia producen ambos pan y vino. Suponga que un trabajador Chileno puede producir 5 kilos de pan por hora o 1 botella de vino por hora. Suponga que un trabajador Francés puede producir 4 kilos de pan por hora o 2 botellas de vino por hora. Suponga que los trabajadores en ambos países trabajan 20 horas a la semana.
- a. Qué país tiene la ventaja absoluta en la producción de vino? Por qué? Y en la producción de pan? Por qué?
- b. Dibuje la Frontera de Posibilidades de Producción (FPP) de cada país, colocando vino en el eje horizontal. Cuál es el significado económico de la pendiente de cada FPP?
- Si Chile y Francia deciden tener comercio internacional, qué producto venderá Chile a Francia? Explique su respuesta.
9. Suponga cantidades fijas de capital y trabajo necesarios para fabricar vestuario y alimentos. Represente gráficamente la FPP y explique qué sucede con ambos bienes en las siguientes situaciones:



- a) La destrucción de las cosechas, pero si se desea mantener el nivel de producción de alimentos, de qué punto a qué punto se moverá la economía al moverse la FPP.
- b) Se importan gran cantidad de maquinarias altamente eficientes.
10. Dos países (1 y 2) tienen la misma cantidad de factores productivos para producir dos bienes A y B. La única diferencia entre los países es que el país 1 dispone de mejor tecnología que el país 2 para la producción del bien B. Represente en un gráfico la frontera de posibilidades de producción de cada país.
11. Señale y explique, brevemente, las 3 preguntas básicas que el problema económico impone a la sociedad.
12. La economía de un país tiene que decidir entre dedicar sus recursos a la producción de armas o alimentos. Las opciones entre las que tiene que elegir son las siguientes:

Opciones	Alimentos	Armas
A	10.000	0
B	9.400	1.000
C	7.810	2.460
D	6.580	3.260
E	5.040	4.100
F	3.200	4.840

Se pide:

- a) Representar gráficamente la frontera de posibilidades de producción (FPP).
- b) Si existieran puntos fuera de la frontera ¿qué indicarían? Explica también el significado de los puntos dentro de la frontera y de los que existen sobre la frontera.
- c) ¿La curva de la FPP es cóncava o convexa? ¿Qué significa que tenga esa forma?
- d) Calcula los diferentes costes de oportunidad.



13. Paty y Cristina son compañeras de habitación. Dedican la mayor parte de su tiempo a estudiar (por supuesto), pero dejan alguno para sus actividades favoritas: preparar pizza y naranjada. Paty tarda cuatro horas en hacer un litro de naranjada y dos en hacer una pizza. Mientras que Cristina tarda seis horas en hacer un litro de naranjada y cuatro en hacer una pizza.
- ¿Cuál es el coste de oportunidad de hacer una pizza para cada una de las compañeras? ¿Quién tiene la ventaja absoluta en la producción de pizza? ¿Y la ventaja comparativa?
 - Si Paty y Cristina intercambian alimentos, ¿quién intercambiará pizza por naranjada?
 - El precio de la pizza puede expresarse en litros de naranjada. ¿Cuál es el precio más alto al que puede intercambiarse la pizza y mejorar el bienestar de las dos compañeras? ¿Y el más bajo?
14. Respecto a la presentación del Presupuesto de la Nación para el año 2007, por parte del Ministro de Hacienda, se han escuchado distintos planteamientos, ya desde semanas antes de su presentación. Entre lo que se ha dicho está: (a) “el gasto fiscal debería aumentar más del 10% para lograr expandir el gasto social de manera significativa”; (b) “el gasto fiscal debería aumentar sólo de un dígito (menos de 10%), lo que sería saludable para el futuro del país”; (c) “una fuerte expansión del gasto fiscal puede provocar una disminución de la inversión, por los efectos que ese mayor gasto tiene sobre la tasa de interés”. Clasifique las afirmaciones (a), (b) y (c) de acuerdo a su naturaleza positiva o normativa. Justifique. (OJO: no se pide emitir una opinión a favor de una u otra opinión)
15. Responda brevemente señalando su acuerdo o desacuerdo con la afirmación. Justifique:
- “El costo de oportunidad de ahorrar es cero”.
 - “El mercado perfectamente competitivo entrega, por lo general, un resultado eficiente desde el punto de vista de la asignación de factores productivos y una distribución justa del ingreso”.
 - “La forma de resolver el problema económico es con una sistema centralizado”.