

Gabriel Yany González

Polémica por nuevo directorio de Conicyt

El mundo científico en compás de espera



Bastante exaltado ha estado el mundo de la ciencia, luego de la ascensión del nuevo directorio de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (Conicyt) nombrado por la Presidenta Michelle Bachelet, el cual ha sido criticado por su perfil económico-político y su situación al margen del mundo científico, justo en los momentos en que la entidad cuenta con uno de los presupuestos más altos de su historia (US\$ 132 millones).

Además se han criticado algunos nexos del directorio, presidido por la ingeniera comercial Vivian Heyl como, por ejemplo, la nominación de Pedro Durán de la Fuente (cuñado de Ricardo Lagos, de especialidad profesional desconocida) quien asesorará al organismo en materias internacionales o la asistente social María Villarrú- hija del ex vicepresidente ejecutivo de Codelco, magíster sobre asentamientos humanos y medioambientales de la UC.

El Vicerrector de Investigación y Estudios Avanzados de la PUCV, Gabriel Yany González, por cuyo escritorio pasan los proyectos científicos de dicha Casa de Estudios, prefiere tomar con calma la disposición del nuevo directorio y no esboza juicios apresurados al respecto: "no me atrevo a hacer una comparación, pues hasta ahora los currículums de los que vienen entrando son los únicos elementos que tengo para analizarlos, en cambio de los salientes tengo todos los hechos". Por ello estima que es conveniente esperar un tiempo prudente para ver los lineamientos para el desarrollo de la ciencia en el país, tras lo cual contará con más antecedentes para emitir una opinión.

Al referirse al camino recorrido por el último directorio Yany no duda en hacer sus apreciaciones: "Los que salieron hicieron un gran aporte, fueron muy creativos en los instrumentos que crearon para desarrollar ciencia y tecnología en el país y siempre se le vio con una clara conciencia de lo que el país necesitaba para alcanzar los estándares de un país desarrollado, aunque obviamente se encontraron con escasez de recursos los que les quitaba tiempo para desarrollar sus planes".

En todo caso, Yany reconoce cierto "temor o sospecha" en algún sector del mundo de la ciencia, respecto de las acciones que tomará el nuevo directorio, compartiendo en parte la apreciación de que efectivamente hubo un matiz de tono político importante en la elección de un nuevo directorio, lo que a su parecer tiene relación con el espacio que ha comenzado a ocupar la nueva instancia estatal, el Consejo Nacional de Innovación para la Competitividad, organismo al que se le ha encargado el buen uso de los nuevos recursos existentes para el desarrollo de la ciencia y la tecnología y que no corresponden a los inerciales asignados en el presupuesto de

la nación.

En todo caso, el vicerrector no se preocupa desmedidamente al respecto, pues plantea que bajo del actual directorio "hay todo un mundo científico que maneja los concursos y los distintos instrumentos de distribución de fondos".

Pero en el aspecto en que sí se manifiesta más expectante, es con el relacionado a la conservación de algunos lineamientos de las políticas llevadas hasta ahora: "internacionalización, hacer ciencia competitiva, contextualizada (...) y que siga el empeño de crear capacidades científicas regionales, esas son las cosas que uno espera y se hacen eso no tengo ningún problema".

Al lanzar una mirada acerca de lo ha sido hasta hoy la labor de Conicyt, Yany no duda en calificar como "muy buena" la potenciación del área específica de "ciencia" ("uno ve la prioridad que se le da al desarrollo científico") pero no demora en delinear una necesidad: "cuando uno hace ciencia y se queda solamente en la producción científica, no se aporta al esfuerzo del país por salir al mundo moderno y a competir con el resto, por lo tanto tenemos que hacer un nexo importante entre el avance científico y el progreso de Chile".

En este sentido, Yany considera que es un error asignar todos los recursos en la ciencia, "así no lograremos romper el desequilibrio existente entre el resultado científico y su aplicación. Ese es todo el núcleo del problema y es ahí donde uno les pide a los que van a dirigir mucha creatividad".

Al adentrarse en este punto Yany plantea que los instrumentos encargados de ese nexo, si bien han dado resultados, no han sido suficientes y "no han estado a la altura del desarrollo económico del país y eso es consecuencia de algo". El vicerrector sostiene que en Chile hay que producir más científicos y más variabilidad "en el país no se han desarrollado las ciencias sociales, por ejemplo..." además, explica que se esperaría desarrollar la ciencia básica que ayude a comprender el mundo que tenemos en Chile: "nuestro clima, nuestros recursos naturales y a darnos herramientas para lograr nuestro desarrollo energético y hacer que otro grupo, con otras inquietudes, tome esos resultados y los aplique para mejorar las condiciones de todos.

En este ambiente donde las expectativas son altas- al igual que las desconfianzas- se Yany espera que pronto se definan claramente donde se va aplicar el superávit de recursos porque hasta ahora "sólo tenemos discursos" y en todo caso indica que entré los meses de agosto y septiembre ya se podrá realizar un primer análisis a la labor del nuevo directorio. Por ahora habrá que conformarse con esperar los anuncios y financiamientos que asigne el nuevo directorio.

Luis Castillo Rojas



ciencia

DE BUENA FUENTE

El karma de Tromben

Para julio se espera la publicación de la novela más reciente de Carlos Tromben, que coincide con su cambio de editorial, desde Alfa-guara a Planeta-Seix Barral.

Karma entrelaza las vidas de tres personajes reunidos por el destino: un juez de derechos humanos, descendiente de japoneses y vascos; una hermosa retornada, que vivió en Suecia, donde se unió al ejército y fue reclutada en los Cuerpos de Paz de la ONU, y, por último, un lacónico ingeniero civil, ex gerente, que trabaja como taxista y vincula a ambos personajes, sus pasajeros habituales. Casi por azar, todos se dan cuenta de que comparten un pasado común, un karma. Aunque hay una investigación de por medio, la novela sale del género policial cultivado por el autor, quien la define como una historia de aventuras, con mucha acción. Se desarrolla en Santiago, Sarajevo y Valparaíso. El telón de fondo es 1999, durante la detención de Pinochet en Londres.

El autor de **Karma** desarrolla además otros proyectos. El primero es una compilación de cuentos policiales chilenos para Punto de Lectura. Entre los convocados están Marcelo Maturana, Roberto Fuentes, Patricio Jara, Ignacio Fritz, Rodrigo Lara, Patricia Poblete, Claudia Apablaza y Mauricio Hasbún.

Por otro lado, Tromben ya tira líneas de su próxima novela, un relato de aventuras marinerías protagonizado nada menos que por el navegante chileno Policarpo Toro. La "verdadera historia", podría decirse, en la que muestra cómo la celebrada incorporación de la isla a territorio

chileno fue en realidad una compraventa en la que se comprometieron fondos del Estado y del bolsillo del propio Policarpo Toro, caído en desgracia tras el derrocamiento de Balmaceda. El libro se ocupa, además, de la accidentada suerte vivida por familias pascuenses que, para escapar de la esclavitud de extranjeros inescrupulosos, fueron llevadas a Mururoa por un grupo de misioneros.

Nuevo candidato al Nacional

Saliendo al paso de los ya confirmados José Miguel Varas, Poli Délano y Diamela Eltit, un nuevo corredor se agrega a la carrera por el galardón más codiciado de las letras chilenas. Con el patrocinio de editorial Zig-Zag y la Universidad de Chile, ha sido postulado oficialmente al Premio Nacional de Literatura el escritor Saúl Schkolnik, conocido autor de libros infantiles y juveniles. Entre los argumentos de la candidatura se destaca el valor que esta categoría literaria tiene para la formación del público lector. "La única autora infantojuvenil premiada es Marcela Paz", recuerdan los adherentes de Schkolnik, quien por estos días sacó su libro número 100, **De miedos y pájaros**. A propósito, ¿volarán más plumas con el Premio?

Heredia de exportación

A Lyon, Marsella, Poitiers y Grenoble viajará el escritor Ramón Díaz Eterovic como invitado al quinto festival literario "Belles Latinas", que se realizará a comienzos de octubre en Francia. El autor de **Correr tras el viento** compartirá en dicha ocasión con

críticos, profesores de literatura y una docena de escritores del continente, entre los que destacan Alan Pauls, Rodrigo Rey Rosa, Nélida Piñón, César Aira y Carmen Posadas. Díaz Eterovic, cuyas novelas policiales protagonizadas por el detective Heredia han sido traducidas al griego, alemán, croata, italiano y portugués, es conocido por los lectores franceses a partir de **Ángeles y solitarios** y **Los siete hijos de Simenon**, novelas publicadas en 2004 por la editorial Métailié, la misma que este año sacará **El ojo del alma**. A las novedades galas se suma la aparición en España, hace poco más de una semana, de **Nunca enamores a un forastero**, novela en que Heredia investiga en Punta Arenas dos inesperados asesinatos que lo llevan a pedirle ayuda a un ex boxeador argentino que vive de las glorias pasadas y a un inmigrante croata que administra una pensión.

La Reina va de compras

Que sirva de ejemplo. La Reina de España no sólo inaugura ferias; también compra en ellas. ¡Y vaya que gasta sus buenos duros! Así quedó demostrado esta semana en la Feria del Libro de Madrid, cuando después de dar oficialmente inicio a la muestra editorial, adquirió el **Diccionario panhispánico de dudas**, de la Real Academia Española/Santillana; una reciente edición del piadoso **Libro de Horas de Carlos V**, y **¿Hay alguien allí?**, del noruego Jostein Gaarder (¿será porque es el autor de **El mundo de Sofía**?). Pluralista, Doña Sofía añadió a la cesta **Travesuras de la niña mala**, de Mario Vargas Llosa y **Las intermitencias de la muerte**, de José Saramago. Y para la nieta, libros como **Historia de los ratones**, de Harold Lobel, y **Margarita**, de Rubén Darío. Ante un ejemplar de **El Código Da Vinci**, su único comentario fue que no le había gustado la película. Muy diplomática.





Margot Loyola, retratada en revista Ecran, 1963.

MÚSICA:

Margot Loyola y la tonada

El libro "La Tonada: testimonios para el futuro", escrito por la folclorista chilena, rinde un merecido homenaje a uno de los géneros más tradicionales de nuestra música. El trabajo de investigación reúne además un cancionero que busca rescatar del olvido tonadas de la primera mitad del siglo XX. Pedimos a destacados cultores de la música chilena que eligieran sus diez preferidas. **E 4 y E 5**

La historia de la tonada, uno de los géneros más propios de nuestra música, es narrada en un esperado libro de Margot Loyola.

Músicos e investigadores eligieron para "Artes y Letras" sus "doce tonadas inolvidables".



DOÑA ROSA CANTILLANA.— Las cantoras de tonadas, acompañadas de su infaltable guitarra, fueron una de las fuentes más importantes para el nuevo libro de Margot Loyola.



PULMONES MELODIOSOS.— Petronila y Mercedes formaron el popular dúo de las "Hermanas Orellana".

Un libro y 3 CD

"La tonada: testimonios para el futuro", de Margot Loyola, fue editada por la P. Universidad Católica de Valparaíso. Consta de 287 páginas que incluyen transcripciones y partituras de tonadas, muchas de ellas de cantoras populares. Viene con tres CD: uno con grabaciones de cantoras, otro con los precursores del cancionero criollo y el último con una selección de tonadas cantadas por Margot Loyola. Cuesta aprox. 20 mil pesos en el fondo Margot Loyola de la UCV (32-273105).

ELENA IRARRÁZABAL SÁNCHEZ

REPORTAJE Los secretos de la tonada chilena:

Negrito lindo, terrón de amor, dame un besito será mejor...

"Fui acumulando dentro de mí tantas y tantas tonadas, que podría llenar una carreta", cuenta con una sonrisa Margot Loyola. A dos días de presentar su libro "La tonada: testimonios para el futuro", se la ve contenta y agradecida. Cinco años tardó en ordenar una enorme cantidad de documentación sobre el origen y desarrollo de la tonada. Cinco años y también más de cincuenta, tiempo en que anduvo por los caminos de Chile buscando cantoras —"sus maestras"— en trillas de yeguas, rodeos y fiestas populares.

Pese a la infinita cantidad de tonadas que tiene en su cabeza, listas para acompañar con su guitarra, Margot contesta muy

Figuras como las hermanas Orellana, Esther Martínez, Esther Soré y "Las Caracolito" fueron muy populares.

segura cuál es la que prefiere cantar. "El Creito". Y se pone a entonarla: "El creito que me robase/ Aonde me lo tení/ Al campo me lo botaste/ para que hablaran de mí". "Es una tonada con estribillo, que le oí allá por los años 50 a la cantora Marta Salinas, en Nahueltoro. Me encanta la letra, sus cuartetos son muy campesinos. Tiene elementos musicales del canto a lo poeta. Es que la tonada es generosa, acepta distintos elementos musicales".

"Siempre creí que Margot era la persona para escribir sobre la tonada y se lo hice saber con mu-

cha presión, porque creo que era una obligación para Chile. De otra forma, toda su memoria, sus registros y transcripciones se iban a perder. Ella reúne muchas facetas que enriquecen este trabajo: es una intérprete, una investigadora en terreno y una persona formada en lo académico. Esa conjunción es algo único", argumenta Ercila Moreno Chá, directora del Instituto Nacional de Musicología "Carlos Vega" de Buenos Aires.

Armando una tonada

La tonada ha sido considerada "el género musical más importante del cantar vernáculo de Chile". "Como canción folclórica por excelencia, la tonada sintetiza expresiones poéticas populares que ensalzan el campo, la mujer y la patria. La cueca, en cambio, es más masculina y urbana: del guapo, del choro, del huaso en la ciudad que invita a la mujer a bailar", explica el musicólogo de la PUC, Juan Pablo González.



Las raíces de la tonada chilena se entroncan con la herencia española recibida en el período colonial. La sencilla estructura de la "tonada esencial" o "tonadita del pobre", como la llama Margot

Loyola, consta de una serie de estrofas, sin estribillo, que contienen versos rimados de una métrica precisa (como la cuarteta octosilábica). También hay presencia de la "décima espinel".

Esta tonada germinó principalmente en el medio rural, en boca de cantoras que con sus guitarras y ocasionalmente arpas repetían los versos oídos a sus madres o mentoras. Su gran temática es el amor desengañado, que se expresa en títulos como "Estando con llave mi pecho", "Acuérdate falso ingrato", "Cansados tengo los ojos", "Lágrimas son las que almuerzo". Pero también hay tonadas dedicadas al niño Dios ("Señora Doña María...), tonadas-parabienes, de temática picaresca, tonadas pregones o relacionadas con faenas agrícolas.

El "epicentro" de la tonada se encuentra en Colchagua, Maule y Ñuble. "Las tonadas más hermosas y más sentidas son las del repertorio campesino tradicio-

nal", dice el investigador Maximiliano Salinas. "Escuchar una tonada de una cantora de Ñuble o Portezuelo es una de las experiencias más hermosas y deslumbrantes, por la emocionalidad que se transmite a flor de piel y de alma".

De Ñuble a la Alameda

Con el tiempo, "la tonadita del pobre" se va sofisticando con la incorporación de estribillos y se difunde en la ciudad. Surge así la "tonada canción", reflejo de la urbanización de la tonada en el siglo XX y que recibe la influencia de múltiples géneros, como el vals, la jota, la mazurca, la zarzuela y el cuplé.

"La tonada, en cuanto canción, tiene la capacidad de revitalizarse con el paso del tiempo, por su independencia de patrones formales, instrumentales, rítmicos y expresivos, a diferencia de los géneros de baile. Es así como puede adquirir distintas estructuras poético-musicales y desempeñar diferentes funciones sociales, algo poco habitual para un solo género musical", explica Juan Pablo González.

La temática de esta "tonada urbanizada" suele recordar con nostalgia el mundo rural y comienza a ser compuesta por compositores conocidos.

Además, de una interpretación fundamentalmente femenina, pasa a ser cantada también por cuartetos de huasos y otras agrupaciones. Se inicia, además, una fecunda producción discográfica basada en el género.

La "negra linda" y otras cantantes míticas

El libro de Margot Loyola entrega un detallado estudio musical de la forma estructural básica de la tonada y sus distintas variantes, las afinaciones de la guitarra y los patrones del rasgueo. Pero una de las partes más novedosas son los capítulos dedica-



EL BOTÍN.— "Fui acumulando dentro de mí tantas y tantas tonadas que podría llenar una carreta", dice Margot Loyola.

La gran temática de la tonada es el amor desengañado. También hay religiosas, picarescas y de parabienes.

dos a sus semblanzas de las distintas cantoras que conoció a lo largo de Chile.

También llama la atención el espacio dedicado a las "precuradoras del cantar criollo", notables intérpretes y compositoras que dieron realce a la tonada y que alcanzaron gran popularidad, sobre todo en las primeras décadas del siglo XX.

Figuras como las hermanas Orellana, Esther Martínez, Esther Soré ("La negra linda", protagonista de la película "Dos corazones y una tonada"), las hermanas Acuña ("Las Caracolito"), el dúo de las hermanas Loyola —del que formó parte Margot— constituyen un momento poco conocido de nuestra historia musical que hoy emerge entre acordes de arpa y guitarra y suspiros del corazón.

Margot Loyola: "Se me apura el corazón".

Sus grandes aros tintinean al contestar las preguntas. Margot Loyola, Premio Nacional de Arte 1994, es pretenciosa y no dice su edad, aunque su saber revela largos años de cantares y estudios musicales.

—¿Por qué dedicar un libro a la tonada?

"La tonada y la cueca son lo más grande para mí. Es lo que más me identifica, me une con Chile. Cuando escucho una tonada hermosa, se me apura el corazón".

—¿Está viva la tonada?

"La veo vivita y coleando. El problema es que no se baila y la gente quiere moverse mucho, como una forma de liberación. La cueca se baila y eso la ha ayudado. Pero la tonada se cultiva en todas partes, hay cerca de 400 conjuntos folclóricos de Arica a Punta Arenas. También subsiste entre las cantoras, pero las generaciones más jóvenes no se interesan en aprender: he visto cantoras que han quemado sus guitarras. La historia dará su veredicto."

—Usted habla de una trilogía mujer-tonada y guitarra

"En la tonada es muy intensa la presencia de la mujer, así como el canto a lo poeta es más masculino,

con su guitarrón. Pero luego comienzan a interpretarla los cuartetos y otros conjuntos masculinos".

—¿Qué caracteriza a la tonada chilena, en comparación con Argentina?

"Diría que la tonada afuera es más rápida, con más presencia de la zamba. Aquí es más lenta y cadenciosa, sobre todo entre las cantoras y su voz nasal. En Chile es más lírica, su difusión es mucho más poderosa y abarca distintas temáticas. Además, afuera se puntea mucho, en nuestro país no hay tonada sin rasgueo".

—El libro no se dedica a los compositores más conocidos.

"Es que ellos han sido tratados en otros estudios. En cambio, figuras como las "Hermanas Orellana", "Las Caracolito" y Esther Soré fueron tremendamente populares y hoy nadie las conoce. Por eso quise profundizar en ellas".

—¿Qué le parece la tonada en voz de los Quincheros?

"Me encanta lo que han hecho los Quincheros y otros conjuntos, como los "Cuatro Huasos". Le han aportado a la tonada voces, armonizaciones y elementos más complejos. También le han dado alegría".

Encuesta: 12 tonadas inolvidables

- Tonada de Manuel Rodríguez: Vicente Bianchi-Pablo Neruda.
- Camino de Luna: Luis Aguirre Pinto.
- Bajando pa' Puerto Aisén. Diego Barros Ortiz-Jorge Bernal.
- El corralero: S. Sauvalle.
- La jardinera: Violeta Parra.
- Chile lindo: Clara Solovera.
- Qué bonita va: Francisco Flores del Campo.
- Yo vendo unos ojos negros: Tradicional.
- Nostalgias colchagüinas: Raúl de Ramón.
- Abran quinchita, abran cancha: Tradicional.
- Que bonita es mi tierra: Luis Bahamonde.
- El duraznero (también conocida como "El frutero" o "Peritas de agua"): Margot Loyola-Leucotón Devia.

Estas composiciones resultaron las más votadas por el grupo convocado por "Artes y Letras" para elegir sus "tonadas inolvidables". Fueron Cecilia Echenique, Eugenio Rengifo, Ricardo de la Fuente, Juan Pablo González, Mario Rojas, Micaela Navarrete, Benjamín Mackenna, Margot Loyola, Fidel Sepúlveda, Pedro Messone y Sergio Sauvalle.

También recibieron más de una mención: "El martirio" (tradicional) "Mata de arrayán florido" (Solovera), "A la mar fui por naranjas" (tradicional), "La Juana Rosa" (V. Parra), "El yerbatero" (N. Molinare), "Fiesta linda" (Luis Bahamonde), "Niña de los ojos claros" (Diego Barros) y "Mi caballo blanco".

Canciones muy queridas

Entre quienes votaron para elegir a sus "tonadas inolvidables", hubo algunas opciones personales, que no se repitieron con otros entrevistados. Aquí las damos a conocer:

Margot Loyola vota, entre otras, por "Hojitas de verde trébol" (Solovera), "La huasca" (Petronila Orellana), "El naranjero" (Donato Román), "Ende que te vi" (Luis Bahamonde) "Ay, Fernanda" (Ricardo de la Fuente).

El académico e investigador **Fidel Sepúlveda** se inclina por tonadas de la vertiente tradicional como "La palomita", "El rodeo", "Debajo de un limón verde", "La tonada del medio", "Corazones partidos", "Lloraré toda la vida" y "Dime mi bien si



Pedro Messone.

me quieres". **Pedro Messone** cita "Tonada de media noche" (Francisco Flores del Campo). El musicólogo **Juan Pablo González** menciona "En Chillán planté una rosa" (Esther Martínez);

El compositor **Sergio Sauvalle** recuerda "Bajo el sauzal del estero" (Barros-Bernal) y "El trompo de siete colores" (Jorge Burgos).

El Quinchero **Benjamín Mackenna**



Benjamín Mackenna.

nombra "Rosita de Cachapoal" (Nicanor Molinare). La cantante **Cecilia Echenique** cita "Manta de tres colores" y "La enagüita", ambas de Clara Solovera.

El compositor y director de televisión **Ricardo de la Fuente** agrega "Canitarito de Peñaflo" y "La torcacita".

El músico y productor **Mario Rojas** enumera "Ay, agüita de mi tierra" (tradicional), "Tu beso" (Alejandro Angeloni),



Cecilia Echenique.

"Deja la vida volar" (Víctor Jara), "Mi vieja casa de campo" (Mario Oltra, Carlos Ulloa) y "Por haberte querido tanto" (Luis Bahamonde).

Eugenio Rengifo, compositor e integrante de los "Huasos de

Algarrobal", tiene entre sus preferencias "Camino agreste" (Aguirre Pinto) y "Yo vengo del Colliguay" (Margot Loyola).

La investigadora **Micaela Navarrete**, en tanto, creadora del archivo de



Ricardo de la Fuente.

tradición oral de la Biblioteca Nacional, vota por una serie de tonadas aprendidas de cantoras. "El palmero" (Nuble), "Goza tu dicha, angelito" (Quirihue), "Vivan novios y padrinos" (Quirihue), "Negrito, yo ya me voy" (Curanipe), "Las señas del marido" (Nuble), "Cansados traigo los ojos" (Linares), "Ya viene la cruz de mayo" (Lebu) y "Mi padre San Francisco" (Pemuco).



Margot Loyola

Una vida hecha tonada

Con el lanzamiento de un libro y tres CD compilatorios del estilo musical más propio del campo chileno, la artista y maestra da cuenta de su legado folklórico en un trabajo sin precedentes en el país

Fuera de los límites de las ciudades del Chile central, adentrándose en las laderas de los fértiles valles, la brisa recorre plácida cada recoveco, llevando consigo el aroma del campo y las notas de una guitarra que acompaña a una aguda voz. Al afinar el oído se oyen romances no correspondidos, en un relato que deja de lado la resignación para encontrar fuerzas en la altanería, el desprecio y en la picardía.

Es la tonada, composición que por excelencia resume el sentir de la vida campesina chilena, en su mayor pureza, sin aditivos. La responsabilidad de hacer canción la vida del campo es de las cantoras, quienes asumen la tarea con vivos rasgueos y, en una que otra ocasión, acompañadas por un tormento que remarca una y otra vez el ritmo de seis octavas, médula de la música chilena.

Margot Loyola, desde el inicio mismo de su vida tuvo la ocasión de escuchar estas historias contadas al fragor de una guitarra, en mágicos momentos que la hicieron testigo, heredera y, en sus años posteriores, maestra de la tradicional tonada que según manifiesta "penetró en mí lentamente, ya desde el vientre de mi madre, mientras cantaba para llenar sus soledades; desde entonces me ha acompañado por los caminos dejándome sonidos, esencias, paisajes, lamentos y risas, conociendo y amando a su gente, mi gente; amarrándose eternamente a su canto, a sus sueños, esperanzas y desilusiones".

Esta significación personal y el noble deseo humano de dejar un legado, la llevaron a vaciar toda su vida y relación con la tonada en una hermosa obra: "La Tonada, testimonios para el futuro" que recoge gran parte de su historia musical, su relación con los sonidos del campo chileno y una completa antología que rescata autores, intérpretes, letras, acordes y secretos de este tradicional estilo, materializando un trabajo de investigación folclórica sin precedentes en el país.

El texto es complementado con tres CD que recogen respectivamente viejas tonadas interpretadas por auténticas cantoras, a precursores del cancionero popular folclórico chileno e interpretaciones y composiciones de la propia Margot Loyola; material imprescindible a la hora de profundizar en el conocimiento de nuestra herencia cultural y musical.

La tarea no fue fácil y significó la sistematización de los conocimientos adquiridos por Loyola durante toda su vida (como campesina y luego como musicóloga) los que comprenden un estilo tradicional que ya mues-



tra luces en el valle de Copiapó, que se alza vigoroso en los valles de Colchagua, Maule y Ñuble para desdibujarse definitivamente Chiloé y que toma una línea de tradición oral que se remonta primero a la región de Andalucía y a los formatos de coplas y versos que allí quedaron desde el dominio árabe, los que a su vez tienen cuna en la civilización griega; toda una tradición que se inyecta de energía con el mestizo que trabaja, llora y canta en el campo chileno.

Las letras de este tradicional estilo que también se dan tiempo para tocar temas históricos, carcelarios y religiosos, musicalmente tienen vida como tonadas de una y dos partes: la primera, compuesta por una seguidilla de notas que se repiten una y otra vez al son de los versos y la segunda que introduce un estribillo que rompe la línea musical, conformando a la también conocida como "canción tonada".

Pero el aspecto que más valora la propia Margot Loyola de este trabajo, es la transcripción a partituras de los acordes de la guitarras con afinación "traspuesta", secreto campesino que facilita la interpretación de la ejecutante, pero que hace muy difícil su traspaso al papel: "hablé con un profesor de una universidad para esta tarea, pero me dijo que era imposible, pero yo le dije ¡la campesina la hace! Después le pedí esa tarea a Viviana Morales" (su alumna y discípula de la UCV) quien conocía ese tipo de afinación (pues la propia Margot la instruyó en como ejecutarla) y que pudo llevar satisfactoriamente el estilo a la partitura, lo que constituye en un rescate musical invaluable.

Pero más allá de los tecnicismos folclóricos, antropológicos e históricos, Loyola centra la importancia de la tonada en que a través de ella "se puede encontrar a Chile y al ritmo que late en su corazón". Al mismo tiempo es consciente del retroceso de la vida rural y teme que en el futuro el contenido de estas canciones "deje de ser comprendido" en un mundo donde predomina el "aislamiento, la soledad y la violencia" y sin hacerse expectativas prefiere dejar el veredicto sobre el futuro de esta forma musical a la historia.

Sin embargo, un camino respecto a la conservación de este género lo proyecta no Margot, sino la propia Viviana Morales al decir que la tonada sigue vigente y va a seguir vigente porque es propia de la gente de campo y se logrará proyectar mientras haya maestros que sigan enseñándole sus secretos a los jóvenes.



Lanzamiento multimedial

El libro "La Tonada: Testimonios para el futuro" fue presentado en una sencilla y amena ceremonia el pasado jueves en la Casa Central de la PUCV, casa de estudios que ha acogido desde 1972 la trayectoria de la maestra Margot Loyola. El lanzamiento de carácter multimedial incluye la siguiente dirección <http://margotloyola.ucv.cl/latonada/> en la que los usuarios de la red, pueden acceder al texto, fotos, partituras y música de la obra, en un formato fácil de manejar y de rápido acceso, posible gracias a la alianza entre la PUCV y The Useful Company.

Luis Castillo Rojas

Escuela de Ingeniería Comercial
PUCV

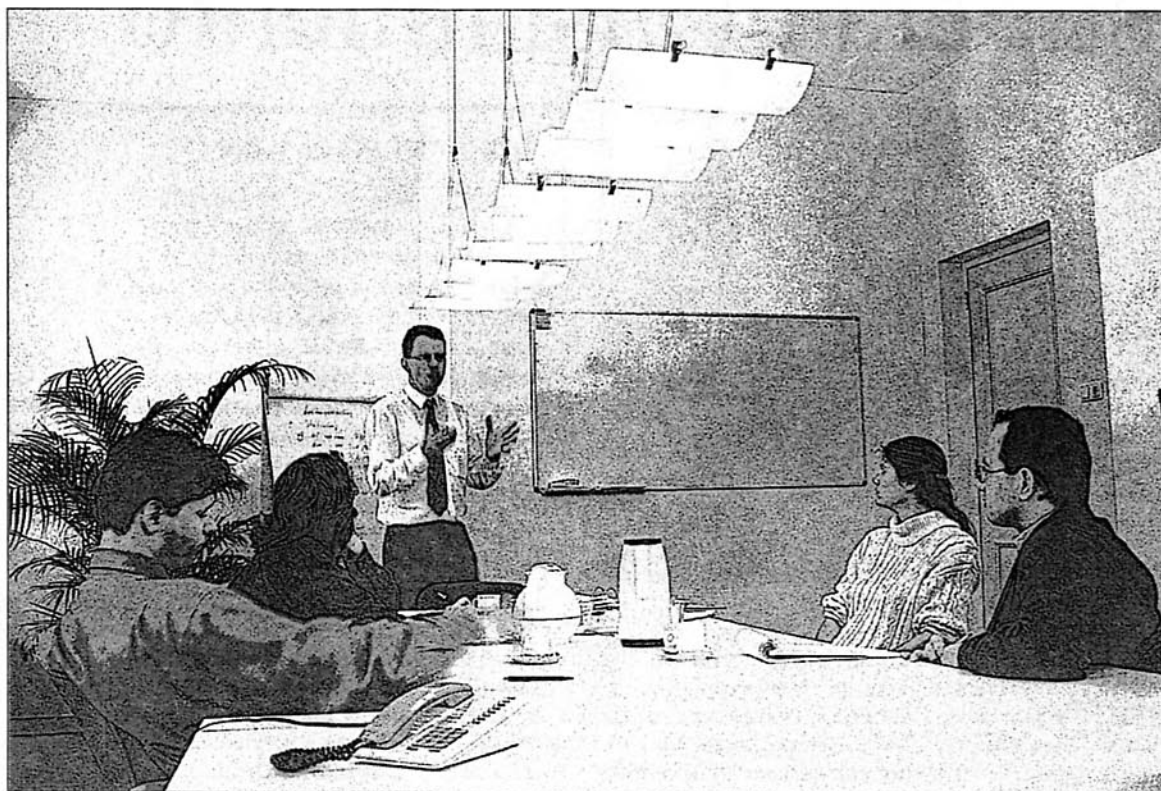
OPINIÓN

CLAUDIO LEÓN DE LA BARRA SOTO
ACADÉMICO, ING. COMERCIAL PUCV

Innovación

El Consejo Nacional de Innovación para la Competitividad emitió un informe con un diagnóstico de la situación en innovación y tecnología, el que incluye un conjunto de "propuestas estratégicas" para fortalecer el "Sistema Nacional de Innovación", las que se centran principalmente en el rol de la empresa privada y la educación superior. Es alentador que este informe haga referencia explícita a la educación escolar y las deficiencias históricas en competencias básicas de la población, redireccionando estos factores con el fin particular de innovar y emprender. Es destacable también la importancia que se asigna a la creatividad, su desarrollo y fomento, así como la manifiesta urgencia respecto a que las empresas privilegien climas y culturas favorecedoras de la novedad, y que a nivel social se proponga construir una "cultura nacional del emprendimiento e innovación tecnológica". Da la impresión que existe ya el convencimiento de que la innovación no es un tema sólo tecnológico, sino relacionado con las personas y sus talentos, así como con los ambientes en que dichas personas se desenvuelven y desarrollan. Ojalá se materialicen acciones concretas tendientes a asegurar que -por fin- se siembre un "capital semilla" no sólo financiero sino también humano, relacionado con valores, habilidades y actitudes de emprendimiento e innovación. ¡Qué innovador sería que la reforma al sistema preescolar no sólo considere una mayor cobertura, sino que sea el inicio de los innovadores del mañana!

cleond@ucv.cl



Marketing Interno

El personal es el mercado

RENZO DEVOTO RATTO
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN Y
DIRECCIÓN DE EMPRESAS
DIRECTOR ESCUELA DE INGENIERÍA
COMERCIAL PUCV

En este breve artículo intentaremos aportar una visión preliminar de qué es y qué implica el marketing interno, con la prevención de que no existe una visión única al respecto. No obstante, existe relativo acuerdo que se trata de un tema transversal, en que -a lo menos- debiera existir una fuerte colaboración entre el área de Marketing y el área de Recursos Humanos de la empresa.

PENSAMIENTO Y ACCIÓN

Como una forma de pensar, el marketing interno es el reconocimiento de la existencia de un mercado interno constituido por el personal de la empresa (directivos, supervisores, personal en contacto y personal de apoyo) y la necesidad de actuar sobre él para alcanzar una alta calidad de servicio.

Como una acción, el marketing interno comprende al conjunto de acciones necesarias para conocer las características, necesidades y deseos del mercado interno, para atraer y retener personal calificado, para sensibilizar y convencer al personal respecto a la importancia de su rol en la satisfacción del cliente

te y para desarrollar el grado de motivación que permita prestar servicios con orientación hacia el cliente. Cabe mencionar que aquí se considera al cliente tanto externo como interno, siendo el primero aquel usuario o consumidor habitual de los productos de la empresa, mientras que un "cliente interno" es todo funcionario, cargo o área de la empresa que recibe servicios de otro funcionario, cargo o área de la misma (la premisa es "al interior de la empresa todos tenemos clientes").

En síntesis, puede plantearse que las acciones de Marketing Interno implican la utilización de métodos y técnicas tanto de administración de recursos humanos como de marketing, con la finalidad de incorporar a la cultura organizacional una filosofía de orientación al cliente y/o de alta calidad de servicio.

ACTITUDES Y COMUNICACIONES

Existen dos aspectos interrelacionados de marketing interno, que aseguran su eficacia: la gestión de las actitudes y la gestión de las comunicaciones.

La primera implica influir sobre el personal para generar una actitud y motivación positiva hacia los clientes y el cumplimiento de las normas de servicio. Debe ser un proceso continuo, con efectos rela-

tivamente permanentes.

La segunda implica: a) establecer y gestionar los medios de comunicación de "arriba hacia abajo", para que el personal cuente con la información requerida para realizar sus tareas con orientación a los clientes y de acuerdo a las normas de servicio; b) establecer y gestionar los medios de comunicación "de abajo hacia arriba" para conocer las necesidades y deseos del personal y sus aportes en cuanto a posibles mejoras del servicio. Puede ser un proceso no continuo, aunque es complementario del anterior.

En todo caso, la premisa fundamental para implantarlo y lograr sus frutos, es que los más altos directivos de la empresa hayan comprendido cabalmente el concepto de orientación al cliente y hayan decidido internalizarlo como parte de la cultura organizacional de la empresa. También es importante que entiendan que se trata de un proceso de cambio que toma tiempo, que genera resistencias y que requiere un proceso continuo de mantención. Finalmente, también es importante que -antes de intentar implantarlo- exista al interior de la empresa un buen clima organizacional, ya que -en caso contrario- lo más probable es que el personal se resista a los cambios, más allá de lo habitual en un proceso normal de cambio.

LIBROS

Business Minds

Contiene el pensamiento de los principales "gurús" del management mundial, tanto aquellos ya clásicos (Peter Drucker, Tom Peters, etc.) como los más modernos (Jonas Ridderstråle, Don Tapscott, etc.). Se distingue particularmente porque cada "gurú" es entrevistado para obtener sus ideas "en directo", lo que da una frescura especial a los textos.

Ed. Prentice
Hall. Financial
Times
\$ 21.000

Freakonomics

La Economía es básicamente el estudio de los incentivos. El profesor de la Universidad de Chicago Steven Levitt y el periodista del New York Times Stephen Dubner nos muestran de una forma magistral y sorprendente que las personas en distintos escenarios responden a los incentivos que ellas enfrentan. Con simples y raras, pero iluminadoras preguntas tales como ¿en qué se parecen los profesores de colegios a los luchadores de Sumo? ¿Por qué los traficantes de drogas viven con sus padres?, o ¿cuánto importan los padres en el desarrollo de sus hijos?, nos introducen sin complicaciones académicas a un mundo desconocido para los no entendidos en Economía.

Ediciones B
\$ 7.500

AGENDA

"Amenazas y oportunidades para el desarrollo chileno" es la conferencia que ofrecerá el economista Cristián Larroulet, en el segundo Desayuno Análisis de este año, organizado por el IST y "El Mercurio de Valparaíso".

La actividad se llevará a cabo el próximo miércoles entre las 8.30 y las 11 horas en el Valparaíso Sporting Club, de Viña del Mar.

NOTA PRÁCTICA

Bolsa Electrónica

La Bolsa Electrónica de Chile (www.bolchile.cl), creada en el año 1989, elimina la relevancia de la ubicación física, generando igualdad de oportunidades para todos los inversionistas, teniendo además, como una de sus grandes ventajas, el seguimiento en línea y en tiempo real de las operaciones efectuadas.

En la Bolsa Electrónica de Chile se transan las mismas acciones que en las demás bolsas de valores del país, no existe un monto mínimo de operación y se requiere -al igual que

en las demás bolsas- la participación de un Corredor de Bolsa. Tiene un horario de transacciones de 09:30 a 16:30 hrs. entre abril y noviembre, el cual se alarga hasta las 17:30 horas en los meses de diciembre, enero, febrero y marzo.

Cuenta con varios índices de precios accionarios, siendo el más importante de ellos el "CHILE 65", creado en el año 2004 (reemplazó al GLOBAL), integrado por las 65 acciones con mayor capitalización (patrimonio

bursátil) en el mercado y cuya presencia es superior al 25%. Tales acciones representan el 80% de la capitalización total del mercado chileno. Además, el "Chile 65", está integrado por siete Índices Sectoriales y a partir del mismo se calculan el "Chile Large Cap", integrado por las 25 acciones con capitalización bursátil superior a los US\$ 400 millones y el "Chile small Cap", compuesto por las 30 acciones con la menor capitalización bursátil dentro del índice. Otro es el TEND, índice dia-

rio de tendencia del mercado, incluyendo en su cálculo sólo los precios de las acciones transadas durante el día.

Finalmente, durante este año se ha agregado el índice Chile Holdings, que reúne a las sociedades anónimas listadas en bolsa cuyo giro esencial es ser vehículos de inversión en otras sociedades que también tienen presencia bursátil, intentando con ello medir el desempeño bursátil de los grupos económicos.



Agenda

Domingo
4

CONCIERTO DE ORGANO

Italo Olivares interpreta a Bach y Mendelssohn, entre otros.
12:30 horas
Iglesia Anglicana Sain't Paul, (Pilcomayo con Templeman, C° Concepción)
Entrada liberada.

EXPOSICIÓN

Barbie Ghraib (la Barbie torturadora) de Gonzalo Pinto
Galería H10, Plaza Anibal Pinto 1168, Valparaíso
Entrada liberada



DANZA

"Tempestpast... y si lo detienes"
Compañía Mundo Moebio
20 horas
Teatro Mauri (Av. Alemania 6985, C° Florida)
Entrada General: 2500 y Estudiantes 1500

Lunes
5

SEMINARIO

"La ironía, la sátira y el humor en la caricatura de +prensa chilena" por académica orena Antezana
15:30 horas
Ignacio Carrera Pinto 1045 - Nuñoa
Fono: (2) 9787901

CINE CHINO

"Teléfono Celular", De Feng Xiaogang
16, 19 y 21:30 hrs.
Centro de Extensión (Alameda 390). Sala Cine UC.
Entrada general \$2.000, estudiantes \$1.500



LANZAMIENTO LIBRO

"Trabajo, memoria y experiencia: fuentes para la historia de la modernización del puerto de Valparaíso" de Pablo Aravena
11 horas
Campus Rodillillo UVM
Entrada liberada

Martes
6

GRABADOS

"De Pastor a Altazor" de Santos Chávez
Sala Carlos Isamitt (Viana 273, Viña del Mar)
De 9:45 a 13:45 horas
Entrada liberada



CINE ESPAÑOL

"Inconscientes" de Joaquín Oristrell.
15:30 horas
Cine Arte de Viña del Mar
Entrada: \$ 1800



Miércoles
7

FOTOGRAFÍAS

"Detalles" de Fabiola Giuffra
Casa Mirador de Lukas (Paseo Gervasoni 448, Cerro Concepción).
De 11 a 18 horas,
Entrada liberada.

MÚSICA

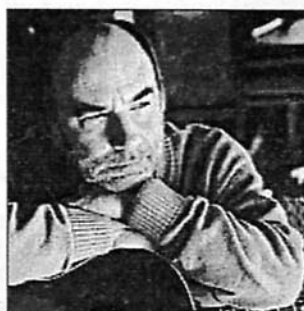
Cuarteto Latinoamericano de Saxofones
19 horas
Sala Rubén Darío de la UV (Blanco 113, Valparaíso)
Entrada gratuita



RETROSPECTIVA

Pinturas de Reinaldo Villaseñor
Museo Nacional de Bellas Artes (Parque Forestal s/n, Santiago)
De 10 a 18 horas
Entrada: 600 pesos

Jueves
8



CONCIERTO

Eduardo Gatti
12:15 horas
Casa Central UTFSM
Entrada liberada.

CINE RUSO

"La prisionera del Cáucaso" de Leonid Gaidai
19:00 horas,
Biblioteca Santiago Severín (Yungay s/n, Valparaíso)
Entrada Liberada



Viernes
9

MÚSICA LATINA

Carmen Prieto
La Piedra Feliz
Av. Errázuriz 1054; Valparaíso
23 horas
Valor: \$ 3.000.- general sin cover



ROCK

Jade
19 horas
Sala Rubén Darío de la UV (Blanco 113, Valparaíso)
Entrada gratuita

ÓPERA

Orquesta de Cámara de la PUCV y Coro de Cámara PUC
19:30 horas
Sala Pablo Neruda Metro Estación Quinta Normal
Entradas: 2000 (Gral.) 1000 (Estudiantes y 3ra.edad)

Sábado
10



ROCK

Divididos
Teatro Teletón. (Mario Kreutzberger 1531, Santiago).
21 horas.
Desde \$10.000 (Ticketmaster).

DANZA + TEATRO

Letras de Una Frágil Memoria Enamorada
Compañías El Cité y Pierrot
20:30 horas,
Sala de Teatro El Círculo, Aldunate 1620, Valparaíso
Valor: \$2000 general, \$1500 estudiantes y tercera edad (Convenios)
Informaciones: 492 419

CUENTACUENTOS

Carlos Genovese y sus cuentos orientales
21:30 horas
Café con letras Alente. Montt 316, Cerro Concepción
Entrada: \$1000



Embarcación Amereida y la épica de fundar el mar patagónico

Boris Ivelic K.

La concreción de un sueño. Así podría interpretarse este libro que relata la construcción de "Amereida", la embarcación pensada hace quince años por los arquitectos del Universidad Católica de Valparaíso durante las travesías realizadas en la X Región. Mediante planos, dibujos, fotografías y textos, el volumen recorre las etapas de ejecución del proyecto que se diseñó para responder a las exigencias de una naturaleza extrema.

Título: "Embarcación Amereida y la épica de fundar el mar patagónico" (Serie Arquitectura y Diseño)

Autor: Boris Ivelic

Editorial: Ediciones Universitarias de Valparaíso

Precio: \$25.000

Dónde: Librería Universidad, 12 de Febrero 114, Valparaíso. Librería Nueva Altamira, Las Urbinas 23, Local 64, Drugstore, Providencia



Casas en la ciudad

ARCHITECTURAL HOUSES

Grandes respuestas para espacios pequeños. Una selección de casas de reducidas dimensiones que mediante ingeniosas respuestas –como el tratamiento de la luz– dan una sensación de mayor amplitud. En 193 páginas el libro quiere demostrar que la escasez de metros cuadrados potencia la creatividad. Y lo logra, ilustrando con proyectos de arquitectos que le han ganado al espacio, en distintas partes del mundo.

Título: "Casas en la ciudad"

Autor: varios autores

Editorial: Monsa

Precio: \$31.000

Dónde: Librería Contrapunto, Huérfanos 665

RESEÑA

"Verano Robado"

(Alfaguara, 2006)

María José Viera-Gallo se atrevió a novelizar su eterno detenimiento adolescente, plasmando así su propia voz y experiencia en esa edad de oro, la que transcurre justo antes de convertirse en adulto. Algo que a sus "treinta y tantos" se resiste en asumir.

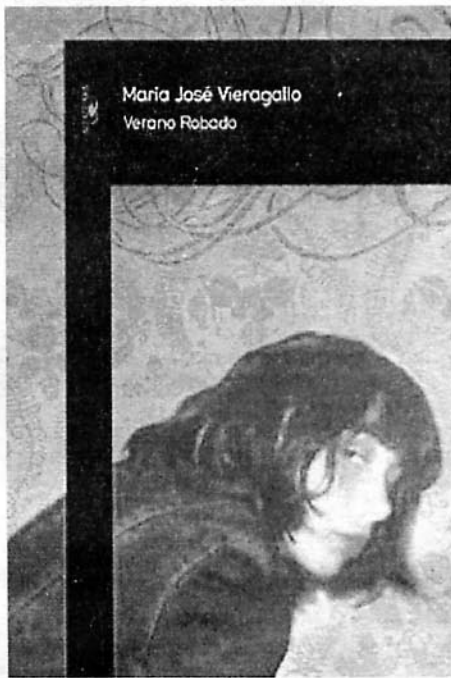
Manteniendo el mismo tono melancólico y revelador de sus cuentos previos, MJ se encerró un año en Brooklyn para dar vida a Livia Spector, una de las anti-heroínas más notables de la última literatura chilena. Tal vez la única.

Hacía falta un personaje que retratara al nuevo adolescente chileno, ese de msn, condones, pop-culture y blogs. Livia, auténtico alter ego de la autora –por eso se ha dicho que "Verano robado" es una suerte de *bildungsroman*, cruza de ficción y autobiografía-, es una muchacha marcada por las circunstancias y dificultades. Ella está "en problemas", según propia declaración de principios. No quiso dar la PSU por miedo escénico y tiene fama de puta ante sus compañeras que quieren llegar vírgenes al matrimonio pero le practican sexo oral a medio mundo. Su madre tiene "bichos en la cabeza" y la deja sola (y sin plata) todo un verano; su hermanastro skater se cree selenita y le tiene ganas; su vecino neonazi termina muerto en el Mapocho; su mejor amiga está en rehabilitación de una sobredosis; su abuela, viuda de un detenido político, agoniza. La galería de personajes sigue, y no es sino una radiografía del disfuncional Chile de hoy.

Mientras, Livia olvida las penas con música en su "burlitzer mental" –su equipo está malo-, donde rotan verdaderos himnos al sufrimiento juvenil en voz de Joy División, Shogún (cameo de Heyne incluido), Oasis, The Killers y otros. También con ron y sexo casual. Y así, transcurre todo un verano, hasta que finalmente despierta de un mal sueño. Uno que duró 17 años.

Buena narrativa en poco más de 300 páginas. Lectura pop y agradable vestida, casi, de sociología juvenil. Herencia de J.D. Salinger, vocación feminista-no-militante de Jane Austen y una sola referencia: "Iluminaciones", célebre poemario de Rimbaud y libro de cabecera de Livia. Palabras que fundaron la adolescencia y que hoy se entrecruzan para, finalmente, entenderla.

M. López M.



Los niños al poder

El envolvente sonido de la música del supermercado acompaña el andar de una joven madre y su hija de dos años. El carro se mueve estratégicamente por los pasillos. La mujer sabe que si pasa más de dos veces por los "cereales" y/o "dulces" provocará más de algún grito. Por eso, entra una sola vez y le compra "las hojuelas con miel", que le servirán de distracción momentánea, ante los sugerentes estímulos que pasan por los ojos de ambas.

Para algunos padres salir con los hijos a cualquier espacio comercial (tiendas, mall, grandes cadenas de *retail*, etc.) puede convertirse en una pesadilla. Aunque no queramos reconocerlo vivimos en la época del "filiarcado", donde los niños se "tomaron el poder", exigiendo y decidiendo mucho más de lo que nos gustaría a sus escasos cinco años o incluso menos. Las nuevas generaciones están acostumbradas a los "no" dubitativos, mezclados de sentimientos culposos, aflorados por el ritmo de vida moderno.

Pero, ¿qué fuerzas fomentan el poder de los niños como consumidores?. Según un estudio de la Organización Panamericana de la Salud, el Centro de Control y Prevención de Enfermedades y Fundación W.K. Kellogg la sociedad se está configurando de tal manera, que los niños saben que comprar no es una simple acción, sino un derecho. El aumento de los hogares con dos sueldos, la



Sofía Calvo Foxley
Periodista

disminución del índice de fertilidad, la postergación de la maternidad, las familias de "tuyos, miedos y nuestros" y el aumento de familias monoparentales son algunos ejemplos de este fenómeno. De hecho, el informe señala que los regalos "DWL" (*deal with it* o acostúmbrate a las circunstancias) son el pan de cada día en los ambientes antes descritos.

Todos estos eventos han aumentado el factor de culpa, y por ende, el "sí" rápido y sin prejuicios. Aunque no nos acompleje el consumo, sí hay que preguntarse hasta qué punto enganchamos con este "materialismo expiatorio". ¿Somos capaces de negarnos ante ese hijo que dejamos cada día más de ocho horas en el jardín infantil?

La influencia de los niños en el gasto de los padres es innegable. Ahora hay que reflexionar hasta qué puntos somos capaces de superponer nuestra solvencia económica por el grito, cargado de exigencias de nuestros hijos, en medio de un pasillo de supermercado.

AGENDA

► ¿CÓMO EJERCER NUESTROS DERECHOS EN MATERIA AMBIENTAL?

Fecha: Viernes 16 de Junio 2006.

Horario: 16 a 20 hrs.

Organiza: Consejo Ecológico Comunal de Linares y Fiscalía Del Medio Ambiente.

Lugar: Salón Auditorio de Ilustre Municipalidad de Linares.

► MANEJO DE CAMPO EN ESPECIES CÍTRICAS: NARANJOS Y MANDARINOS

Única versión

Fecha: 17 al 21 de Julio. Inscripciones hasta el 09 de Junio.

Lugar: Facultad de Agronomía, PUCV, Calle San Francisco s/n, La Palma, Quillota.

Valor: \$200.000.- por persona (debe ser cancelado al momento de realizar la inscripción). Incluye materiales, café, derechos universitarios, trabajo en terreno y traslados.

Duración: 20 horas

Cupo: 60 asistentes

Informaciones: Cecilia Casanueva, (32) 274511, 274501, (33)310524. cecilia.casanueva@ucv.cl.

► VI CONGRESO MUNDIAL DE PALTAS - AVOCADO - AGUACATE

FECHA: 12 al 16 de noviembre 2007.

Lugar: Viña del Mar.

Contacto: Marianela Poblete al (2) 3368150.

Secciones

Editorial

Nacional

Claves

Internacional

Economía y Negocios

Deportes

Vida Social

Actividad Cultural

Espectáculos

Internet

Ciencia y Tecnología

Vida y Salud

Página del Lector

Reportajes

Artes y Letras

Blogs

Noticias en fotos

Opinión

Página editorial

Cartas al Director

Foros

Encuestas

Otros Servicios

El Tiempo

Defunciones

Ediciones anteriores

Puzzle

Imagen portada

Suscripciones

Empleos

Productos especiales

Contratar publicidad

Club de Lectores

Clase Ejecutiva

El Mercurio - Aguilar

Alternativas

Académicas

Inicio

Revistas

Clasificados

Ediciones Anteriores

BuscAvisos

Ayuda

ARTES Y LETRAS

Domingo 4 de junio de 2006

REPORTAJE Los secretos de la tonada chilena:

Negrito lindo, terrón de amor, dame un besito será mejor...

Elena Irrarrázabal Sánchez

La historia de la tonada, uno de los géneros más propios de nuestra música, es narrada en un esperado libro de Margot Loyola. Músicos e investigadores eligieron para "Artes y Letras" sus "doce tonadas inolvidables".

MAS IMAGENES

Las cantoras de tonadas, acompañadas de su infaltable guitarra, fueron una de las fuentes más importantes para el nuevo libro de Margot Loyola. Foto: Archivo UCV-fondo Margot Loyola

Elena Irrarrázabal Sánchez

"Fui acumulando dentro de mí tantas y tantas tonadas, que podría llenar una carreta", cuenta con una sonrisa Margot Loyola. A dos días de presentar su libro "La tonada: testimonios para el futuro", se la ve contenta y agradecida. Cinco años tardó en ordenar una enorme cantidad de documentación sobre el origen y desarrollo de la tonada. Cinco años y también más de cincuenta, tiempo en que anduvo por los caminos de Chile buscando cantoras -"sus maestras"- en trillas de yeguas, rodeos y fiestas populares.

Pese a la infinita cantidad de tonadas que tiene en su cabeza, listas para acompañar con su guitarra, Margot contesta muy segura cuál es la que prefiere cantar. "El Creito". Y se pone a entonarla: "El creito que me robaste/ Aonde me lo tení/ Al campo me lo botaste/ para que hablaran de mí". "Es una tonada con estribillo, que le oí allá por los años 50 a la cantora Marta Salinas, en Nahueltoro. Me encanta la letra, sus cuartetos son muy campesinos. Tiene elementos musicales del canto a lo poeta. Es que la tonada es generosa, acepta distintos elementos musicales".

"Siempre creí que Margot era la persona para escribir sobre la tonada y se lo hice saber con mucha presión, porque creo que era una obligación para Chile. De otra forma, toda su memoria, sus registros y transcripciones se iban a perder. Ella reúne muchas facetas que enriquecen este trabajo: es una intérprete, una investigadora en terreno y una persona formada en lo académico. Esa conjunción es algo único", argumenta Ercila Moreno Chá, directora del Instituto Nacional de Musicología "Carlos Vega" de Buenos Aires.

Armando una tonada

La tonada ha sido considerada "el género musical más importante del cantar vernáculo de Chile". "Como canción folclórica por excelencia, la tonada sintetiza expresiones poéticas populares que ensalzan el campo, la mujer y la patria. La cueca, en cambio, es más masculina y urbana: del guapo, del choro, del huaso en la ciudad que invita a la mujer a bailarla", explica el musicólogo de la PUC, Juan Pablo González.

Las raíces de la tonada chilena se entroncan con la herencia española recibida en el período colonial. La sencilla estructura de la "tonada esencial" o "tonadita del pobre", como la llama Margot Loyola, consta de una serie de estrofas, sin estribillo, que contienen versos rimados de una métrica precisa (como la cuarteta octosilábica). También hay presencia de la "décima espinel".

Puntomujer

El canal de la mujer de emol.

HERRAMIENTAS

ENVIAR POR MAIL

IMPRESION AMISTOSA

Servicios El Mercurio

Suscripciones:

Suscríbase a El Mercurio vía Internet y acceda a exclusivos descuentos.

InfoMercurio:

Todos los artículos publicados en El Mercurio desde 1900.

Club de Lectores:

Conozca los beneficios que tenemos para mostrar.

Esta tonada germinó principalmente en el medio rural, en boca de cantoras que con sus guitarras y ocasionalmente arpas repetían los versos oídos a sus madres o mentoras. Su gran temática es el amor desengañado, que se expresa en títulos como "Estando con llave mi pecho", "Acuérdate falso ingrato", "Cansados tengo los ojos", "Lágrimas son las que almuerzo". Pero también hay tonadas dedicadas al niño Dios ("Señora Doña María...), tonadas-parabienes, de temática picaresca, tonadas pregones o relacionadas con faenas agrícolas.

El "epicentro" de la tonada se encuentra en Colchagua, Maule y Ñuble. "Las tonadas más hermosas y más sentidas son las del repertorio campesino tradicional", dice el investigador Maximiliano Salinas. "Escuchar una tonada de una cantora de Ñuble o Portezuelo es una de las experiencias más hermosas y deslumbrantes, por la emocionalidad que se transmite a flor de piel y de alma".

De Ñuble a la Alameda

Con el tiempo, "la tonadita del pobre" se va sofisticando con la incorporación de estribillos y se difunde en la ciudad. Surge así la "tonada canción", reflejo de la urbanización de la tonada en el siglo XX y que recibe la influencia de múltiples géneros, como el vals, la jota, la mazurca, la zarzuela y el cuplé.

"La tonada, en cuanto canción, tiene la capacidad de revitalizarse con el paso del tiempo, por su independencia de patrones formales, instrumentales, rítmicos y expresivos, a diferencia de los géneros de baile. Es así como puede adquirir distintas estructuras poético-musicales y desempeñar diferentes funciones sociales, algo poco habitual para un solo género musical", explica Juan Pablo González.

La temática de esta "tonada urbanizada" suele recordar con nostalgia el mundo rural y comienza a ser compuesta por compositores conocidos.

Además, de una interpretación fundamentalmente femenina, pasa a ser cantada también por cuartetos de huasos y otras agrupaciones. Se inicia, además, una fecunda producción discográfica basada en el género.

La "negra linda" y otras cantantes míticas

El libro de Margot Loyola entrega un detallado estudio musical de la forma estructural básica de la tonada y sus distintas variantes, las afinaciones de la guitarra y los patrones del rasgueo. Pero una de las partes más novedosas son los capítulos dedicados a sus semblanzas de las distintas cantoras que conoció a lo largo de Chile.

También llama la atención el espacio dedicado a las "precursoras del cantar criollo", notables intérpretes y compositoras que dieron realce a la tonada y que alcanzaron gran popularidad, sobre todo en las primeras décadas del siglo XX.

Figuras como las hermanas Orellana, Esther Martínez, Esther Soré ("La negra linda", protagonista de la película "Dos corazones y una tonada"), las hermanas Acuña ("Las Caracolito"), el dúo de las hermanas Loyola -del que formó parte Margot- constituyen un momento poco conocido de nuestra historia musical que hoy emerge entre acordes de arpa y guitarra y suspiros del corazón.

Margot Loyola: "Se me apura el corazón".

Sus grandes aros tintinean al contestar las preguntas. Margot Loyola, Premio Nacional de Arte 1994, es pretenciosa y no dice su edad, aunque su saber revela largos años de cantares y estudios musicales.

-¿Por qué dedicar un libro a la tonada?

"La tonada y la cueca son lo más grande para mí. Es lo que más me identifica, me une con Chile. Cuando escucho una tonada hermosa, se me apura el corazón".

-¿Está viva la tonada?

"La veo vivita y coleando. El problema es que no se baila y la gente quiere moverse mucho, como una forma de liberación. La cueca se baila y eso la ha ayudado. Pero la tonada se cultiva en todas partes, hay cerca de 400 conjuntos folclóricos de Arica a Punta Arenas. También subsiste entre las cantoras,

pero las generaciones más jóvenes no se interesan en aprender: he visto cantoras que han quemado sus guitarras. La historia dará su veredicto."

-Usted habla de una trilogía mujer-tonada y guitarra

"En la tonada es muy intensa la presencia de la mujer, así como el canto a lo poeta es más masculino, con su guitarrón. Pero luego comienzan a interpretarla los cuartetos y otros conjuntos masculinos".

-¿Qué caracteriza a la tonada chilena, en comparación con Argentina?

"Diría que la tonada afuera es más rápida, con más presencia de la zamba. Aquí es más lenta y cadenciosa, sobre todo entre las cantoras y su voz nasal. En Chile es más lírica, su difusión es mucho más poderosa y abarca distintas temáticas. Además, afuera se puntea mucho, en nuestro país no hay tonada sin rasgueo".

-El libro no se dedica a los compositores más conocidos.

"Es que ellos han sido tratados en otros estudios. En cambio, figuras como las "Hermanas Orellana", "Las Caracolito" y Esther Soré fueron tremendamente populares y hoy nadie las conoce. Por eso quise profundizar en ellas".

-¿Qué le parece la tonada en voz de los Quincheros?

"Me encanta lo que han hecho los Quincheros y otros conjuntos, como los "Cuatro Huasos". Le han aportado a la tonada voces, armonizaciones y elementos más complejos. También le han dado alegría".

"La tonada: testimonios para el futuro", de Margot Loyola, fue editada por la P. Universidad Católica de Valparaíso. Consta de 287 páginas que incluyen transcripciones y partituras de tonadas, muchas de ellas de cantoras populares. Viene con tres CD: uno con grabaciones de cantoras, otro con los precursores del cancionero criollo y el último con una selección de tonadas cantadas por Margot Loyola. Cuesta aprox. 20 mil pesos en el fondo Margot Loyola de la UCV (32-273105).

Encuesta: 12 tonadas inolvidables

-Tonada de Manuel Rodríguez:

Vicente Bianchi-Pablo Neruda.

-Camino de Luna: Luis Aguirre Pinto.

-Bajando pa' Puerto Aisén. Diego Barros Ortiz-Jorge Bernales.

-El corralero: S. Sauvalle.

-La jardinera: Violeta Parra.

-Chile lindo: Clara Solovera.

-Qué bonita va: Francisco Flores del Campo.

-Yo vendo unos ojos negros: Tradicional.

-Nostalgias colchagüinas: Raúl de Ramón.

-Abran quinchita, abran cancha: Tradicional.

- Que bonita es mi tierra: Luis Bahamonde.

-El duraznero (también conocida como "El frutero" o "Peritas de agua"): Margot Loyola-Leucotón Devia.

Estas composiciones resultaron las más votadas por el grupo convocado por "Artes y Letras" para elegir sus "tonadas inolvidables". Fueron Cecilia Echenique, Eugenio Rengifo, Ricardo de la Fuente, Juan Pablo González, Mario Rojas, Micaela Navarrete, Benjamín Mackenna, Margot Loyola, Fidel Sepúlveda, Pedro Messone y Sergio Sauvalle.

También recibieron más de una mención: "El martirio" (tradicional) "Mata de arrayán florido" (Solovera), "A la mar fui por naranjas" (tradicional), "La Juana Rosa" (V. Parra), "El yerbatero" (N. Molinare), "Fiesta linda" (Luis Bahamonde), "Niña de los ojos claros (Diego Barros) y "Mi caballo blanco" .

Canciones muy queridas

Entre quienes votaron para elegir a sus "tonadas inolvidables", hubo algunas opciones personales, que no se repitieron con otros entrevistados. Aquí las damos a conocer:

Margot Loyola vota, entre otras, por "Hojitas de verde trébol" (Solovera), "La huasca" (Petronila Orellana), "El naranjero" (Donato Román), "Ende que te vi" (Luis Bahamonde) "Ay, Fernanda" (Ricardo de la Fuente) .

El académico e investigador Fidel Sepúlveda se inclina por tonadas de la vertiente tradicional como "La palomita", "El rodeo", "Debajo de un limón verde", "La tonada del medio", "Corazones partidos", "Lloraré toda la vida" y "Dime mi bien si me quieres".

Pedro Messone cita "Tonada de media noche" (Francisco Flores del Campo).

El musicólogo Juan Pablo González menciona "En Chillán planté una rosa" (Ester Martínez);

El compositor Segio Sauvalle recuerda "Bajo el sauzal del estero" (Barros-Bernales) y "El trompo de siete colores" (Jorge Burgos).

El Quinchero Benjamín Mackenna nombra "Rosita de Cachapoal" (Nicanor Molinare).

La cantante Cecilia Echenique cita "Manta de tres colores" y "La enagüita", ambas de Clara Solovera.

El compositor y director de televisión Ricardo de la Fuente agrega "Cantarito de Peñaflor" y "La torcacita".

El músico y productor Mario Rojas enumera "Ay, agüita de mi tierra" (tradicional), "Tu beso" (Alejandro Angeloni), "Deja la vida volar" (Victor Jara), "Mi vieja casa de campo" (Mario Oltra, Carlos Ulloa) y "Por haberte querido tanto" (Luis Bahamonde).

Eugenio Rengifo, compositor e integrante de los "Huasos de Algarrobal", tiene entre sus preferencias"Camino agreste" (Aguirre Pinto) y "Yo vengo del Colliguay" (Margot Loyola).

La investigadora Micaela Navarrete , en tanto, creadora del archivo de tradición oral de la Biblioteca Nacional, vota por una serie de tonadas aprendidas de cantoras. "El palmero" (Ñuble), "Goza tu dicha, angelito" (Quirihue), "Vivan novios y padrinos" (Quirihue), "Negrito, yo ya me voy" (Curanipe), "Las señas del marido" (Ñuble), "Cansados traigo los ojos" (Linares), "Ya viene la cruz de mayo" (Lebu) y "Mi padre San Francisco" (Pemuco).

la clase **R** ejecutiva

EL MERCURIO

CREADA EN 1998 POR EL MERCURIO
Y LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE.

lunes 5 de junio de 2006

Cursos y seminarios

Inf. Meteorológico

Rodeo

Entrevista

Tecnología

Análisis de Mercado

Precios

Empresas

Cartas

Consultorio

Cursos

Invernaderos. Construcción y manejo de hortalizas. 6 de junio. Fono (08) 5696058.

Apicultura. 8 de junio. Fono (08) 5696058.

Riego agrícola. 10 de junio. Fono 2023541.

Lombricultura y compostaje. Taller. 10 de junio. Fono (09) 8155242.

Arándanos. Producción y comercialización. 10 de junio. Fono (09) 6334177.

Hidroponia. Producción de hortalizas. 9 de junio. Fono (09) 6334177.

Flores de corte. Producción. 10 de junio. Fono 2288694.

Hidroponia. 11 de junio. Fono 8128599, Peñaflor.

Uva de mesa. Poda con análisis de yemas. 14, 15 y 16 de junio. Fono (72) 858729.

Alimentos. Análisis de la reglamentación, etiquetado nutricional. 16 de junio. Fono (71) 237742.

Cítricos. Manejo de naranjos y mandarinos. 17 al 21 de junio. (32) 274511, cecilia.casanueva@ucv.cl.

Vinos. Impacto de la poda. (09) 5428216.

Vinos. Maquinarias de proceso. 23 de junio. (71) 237742.

 **Enviar por mail** **Imprimir**

Términos y Condiciones de la Información
© El Mercurio S.A.P.



EL MERCURIO

www.emol.com

Santiago de Chile, domingo 4 de junio de 2006, actualizado a las 6:52 hrs.

Secciones

Inicio

Revistas

Clasificados

Ediciones Anteriores

BuscAvisos

Ayuda

[Editorial](#)
[Nacional](#)
[Claves](#)
[Internacional](#)
[Economía y Negocios](#)
[Deportes](#)
[Vida Social](#)
[Actividad Cultural](#)
[Espectáculos](#)
[Internet](#)
[Ciencia y Tecnología](#)
[Vida y Salud](#)
[Página del Lector](#)
[Reportajes](#)
[Artes y Letras](#)
[Blogs](#)



Noticias en fotos

Opinión

[Página editorial](#)
[Cartas al Director](#)
[Foros](#)
[Encuestas](#)

Otros Servicios

[El Tiempo](#)
[Defunciones](#)
[Ediciones anteriores](#)
[Puzzle](#)
[Imagen portada](#)
[Suscripciones](#)
[Empleos](#)
[Productos especiales](#)
[Contratar publicidad](#)
[Club de Lectores](#)
[Clase Ejecutiva](#)
[El Mercurio - Aguilar](#)
[Alternativas Académicas](#)

ARTES Y LETRAS

Domingo 4 de junio de 2006

Premio Nacional de Historia Reparos y candidatos:

El peso (relativo) de la historia

Óscar Contardo

El 15 de julio se cierra la recepción para el Premio Nacional de Historia.

El presidente de la Academia de Historia dice que el premio importa nada.

Los historiadores critican al jurado y al procedimiento, pero tienen esperanzas en que su candidato sea el galardonado.



Óscar Contardo

La temporada de premios nacionales se acerca. El 15 de julio se cierra el plazo para proponer candidaturas y los primeros días de agosto comienzan a reunirse los jurados. Los primeros signos de que se abrió la temporada, como ya es tradicional, los da el Premio Nacional de Literatura o, más bien, las ansias por obtenerlo y las discusiones públicas sobre quién, cómo y por qué debería llevárselo (o más bien no llevárselo). Pero hay más vida además de la literatura. Está el Premio Nacional de Historia con menos batallas, pero no menos críticas al establishment del reconocimiento que se supone nacional, pero que de amplio tiene bastante poco..

Pese al silencio, las candidaturas entre los historiadores ya comienzan a levantarse. También las críticas a los procedimientos para otorgar la distinción, los galardonados anteriores y la relevancia que tiene el premio.

1

La primera crítica transversal

en el ámbito de los historiadores es sobre la escasa presencia de miembros del mismo ámbito de la historia en el jurado, lo que le quita legitimidad al premio. Sólo el premiado anterior y un miembro de la Academia Chilena de Historia representan al gremio que se intenta destacar. El resto de los jurados (el ministro de Educación, el rector de la U. de Chile y un representante del Consejo de Rectores) por lo general están poco enterados del quehacer historiográfico. Sergio Villalobos (Premio Nacional 1992) ironiza con las capacidades que se le atribuirían al ministro de Educación (jurado en todos los premios), asegurando que debería ser una especie de "sabio universal" para lograr evaluar desde biólogos hasta músicos.

Más radical es la mirada de Fernando Silva, presidente de

HERRAMIENTAS

ENVIAR POR MAIL -

IMPRESION AMISTOSA

Servicios El Mercurio

Suscripciones:

Suscríbase a El Mercurio vía Internet y acceda a exclusivos descuentos.

InfoMercurio:

Todos los artículos publicados en El Mercurio desde 1900.

Club de Lectores:

Conozca los beneficios que tenemos para mostrar.

la Academia de Historia, quien no se complica en decir que "los premios nacionales son una tontería y un disparate, no le quitan ni le ponen a la gente que realmente son historiadores de verdad".

2

La historiadora Angélica Illanes

tiene reparos sobre el procedimiento y la influencia de variables como la filiación o simpatía política, o que la simple amistad pese más que un currículum consistente. "El procedimiento es demasiado cerrado y estas variables se traducen en un cierto clientelismo en la decisión del jurado". Las críticas al clientelismo marcan otra sombra que acompaña a cualquier designación. Con un jurado acotado con escasa representación de académicos, las sospechas de que la filiación o simpatía política pesa más que la producción académica va desde la derecha a la izquierda. Estar demasiado de un lado, o demasiado del otro, pertenecer a un ala de cierto ámbito, o al ala equivocada del mismo, siembran dudas acerca de la legitimidad del galardón. La historiadora Patricia Arancibia habla de que algunos de los premios otorgados son derechamente políticos. "Sin desmerecer a las personas que lo recibieron (los últimos años), no tenían las condiciones".

3

La ausencia de representantes del mundo

de las universidades privadas en el jurado inquieta a los investigadores que desarrollan sus estudios en los nuevos departamentos de Historia. "Los historiadores actualmente nos movemos entre universidades públicas y privadas", arguye Julio Retamal Ávila, director de la Licenciatura en Historia de la U. Andrés Bello. Para Rafael Sagredo, profesor de la Universidad Católica, actualmente no se justifica ni la participación del rector de la U. de Chile -"en una realidad universitaria tan heterogénea como la actual, la U. de Chile dejó de tener el papel principal que alguna vez tuvo"-

ni la del representante de la Academia Chilena de Historia. Sagredo sostiene que, salvo excepciones, la Academia no es representativa de la comunidad de historiadores nacionales. "La mayor parte de sus miembros tampoco generan el conocimiento historiográfico más contundente del país, el más novedoso teórica o metodológicamente hablando, o aquel que ha marcado la historiografía nacional o ampliado las fronteras del conocimiento histórico de manera sustantiva".

Sergio Villalobos recuerda haber conversado el tema con Sergio Bitar en una ocasión, "pero Bitar Chacra (por favor ponga Chacra) me dijo puras vaguedades, como suelen decir los ministros". En este sentido, en 2004 el ministro de Cultura José Weinstein presentó un proyecto de reforma al en ese entonces ministro de Educación Bitar que ampliaba la representación de otras universidades en los premios de artes visuales y escénicas. De ese proyecto nunca más se supo. De cualquier modo, en él no participaron historiadores.

4

El reconocimiento en 1994

al antropólogo Mario Orellana agitó aún más la disconformidad con el método para otorgar los premios de Historia. En esa oportunidad, Sergio Villalobos, en su calidad de jurado, fue el impulsor más entusiasta para abrir el galardón a la etnohistoria. Actualmente, esa

apertura lo desalienta. "Yo fui el que inició la tendencia... hubo dos que me parecieron obvios, pero se han entronizado y se han comenzado a propiciar entre ellos". La mayor parte de los historiadores ven a los investigadores que se dedican a disciplinas vecinas como algo parecido a intrusos. Julio Retamal cree que para los arqueólogos y antropólogos está el Premio de Ciencias Sociales.

Los candidatos 2006

Eduardo Cavieres: Respaldado por historiadores porteños y un grupo de pares santiaguinos, Cavieres tiene como línea de investigación la historia social, económica y comercial: La candidatura de este profesor de la UCV es vista por Julio Retamal Ávila como una oportunidad de premiar una trayectoria de investigación consistente desempolvando al premio de cierta tendencia a transformarse en una pensión de gracias. Entre sus investigaciones se cuenta "Dinero y poder social: La aristocracia mercantil de Santiago en el siglo XVII", y "Minería y agricultura en una sociedad tradicional: La Serena, 1680-1839".

Cristián Gazmuri: Investigador y profesor de la Universidad Católica, Gazmuri cuenta con apoyo entre los profesores de esa casa de estudios. Los últimos trabajos de Gazmuri abordan la historia más reciente de nuestro país. Según el historiador Rafael Sagredo, su nombre cuenta "con una obra historiográfica sólida desde el punto metodológico que ha sido reconocida nacional e internacionalmente y que ha contribuido a expandir las fronteras de lo considerado histórico en nuestro medio, abriendo así nuevas posibilidades a la investigación sobre nuestro pasado". Algunos de los libros escritos por Gazmuri son "Chile 1900-1925, testimonios de una crisis"; "Eduardo Frei Montalva. 1911-1982", "El 48 chileno" y, recientemente, como editor, "Historia de la vida privada en Chile Moderno" (con Rafael Sagredo).

Gabriel Salazar: Repaldado por investigadores de la U. de Chile, la Usach y Arcis, el nombre de Salazar circuló con fuerza en 2004, pero finalmente fue desplazado por Jorge Hidalgo. Salazar es reconocido por sus trabajos en historia social, una corriente que ha adquirido en Chile mucha fuerza y visibilidad pública a partir de la década de los 90. La historiadora María Angélica Illanes sostiene que el trabajo de Salazar es el de un intelectual que "ha pensado el país y a través de su trabajo ha reivindicado el rol de los ciudadanos en la configuración de los proyectos nacionales".

Entre los libros de Salazar se cuentan: "Labradores, peones y proletariado"; "Historia contemporánea de Chile" (con Julio Pinto); y "Construcción de Estado en Chile (1800-1837)".

Gonzalo Vial: El abogado e historiador ha sido postulado ya en otras oportunidades por profesores de la Universidad Finis Terrae y la Universidad Católica. La historiadora Patricia Arancibia explica que en el ámbito de los historiadores, nadie discute su valor. "Es un hombre que ha hecho un aporte a la historia del país que ha luchado por que la historia esté en los curriculum de educación". Arancibia reconoce que a la hora de hacer un recuento de los votos con los que contaría en el jurado su candidatura, no tiene el destino más luminoso.

"No lo quieren en el Mineduc, por las críticas que hace a la educación, críticas que, por lo demás, se han visto confirmadas hoy en día".

Entre sus libros se cuentan "Teoría y práctica de la igualdad en Indias"; "Arturo Prat"; "Historia de Chile 1891-1973"; "Salvador Allende: el fracaso de una ilusión", y

"Pinochet: La biografía".

Términos y Condiciones de la información

© El Mercurio S.A.P



EL MERCURIO

www.emol.com

Santiago de Chile, jueves 1 de junio de 2006, actualizado a las 6:17 hrs.

Secciones

Inicio

Revistas

Clasificados

Ediciones Anteriores

BuscAvisos

Ayuda

Editorial

Nacional

Claves

Internacional

Economía y Negocios

Deportes

Vida Social

Actividad Cultural

Espectáculos

Internet

Ciencia y Tecnología

Vida y Salud

Página del Lector

Reportajes

Artes y Letras

Noticias en fotos

Opinión

Página editorial

Cartas al Director

Foros

Encuestas

Otros Servicios

El Tiempo

Defunciones

Ediciones anteriores

Puzzle

Imagen portada

Suscripciones

Empleos

Productos especiales

Contratar publicidad

Club de Lectores

Clase Ejecutiva

El Mercurio - Aguilar

Alternativas Académicas

NACIONAL

Jueves 1 de junio de 2006

Movilización estudiantil:

FECh inició anoche toma de la Casa Central

P. REED, F. ZEBALLOS, V. ZÚÑIGA R. OLIVARES, CORRESPONSALES

Confech metropolitana apoyará paro nacional del lunes si no hay respuesta de la autoridad a los secundarios.

P. REED, F. ZEBALLOS, V. ZÚÑIGA R. OLIVARES Y CORRESPONSALES

El pleno de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECh) se tomó anoche la Casa Central del plantel, en solidaridad con los secundarios.

El presidente de la FECh, Nicolás Grau, dijo que no es una solidaridad externa, sino desde una perspectiva que les ataño, ya que siempre han estado de acuerdo en modificar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

La decisión fue informada personalmente al rector subrogante, Jorge Litvak, quien manifestó su desacuerdo.

Autoridades de la Casa Central explicaron que fueron informados de la resolución de la FECh y "por ahora no hay ningún comentario que hacer".

Y el presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica de Chile, Claudio Castro, informó a la medianoche que las universidades tradicionales de la capital, y planteles privados, respaldan el ultimátum de los secundarios al Gobierno en orden a responder hasta mañana al petitorio.

"Seguramente el Gobierno va a satisfacer la agenda corta, pero acá se requiere responder a los temas estructurales del sistema educacional", dijo.

Sobre el llamado a paro nacional para el lunes, si no hay respuesta de la autoridad, Castro dijo que la Confederación de Federaciones de Chile (Confech), de la zona central, apoyará esa paralización.

Ayer, numerosas universidades de regiones se sumaron a la movilización y, como en la "U", también apuntan a la derogación de la LOCE.

En Valparaíso, seis mil alumnos se tomaron la Universidad de Playa Ancha (UPLA), junto con los trabajadores no docentes del plantel, apelando a la "defensa y recuperación de la educación pública".



Vistosos letreros haciendo mención al precio del cobre y a la Presidenta Bachelet se colgaron en el frontis de la Casa Central de la "U".
Foto: CRISTIÁN CARVALLO

HERRAMIENTAS

ENVIAR POR MAIL -

IMPRESION AMISTOSA

Servicios El Mercurio

Suscripciones:

Suscríbese a El Mercurio vía Internet y acceda a exclusivos descuentos.

InfoMercurio:

Todos los artículos publicados en El Mercurio desde 1900.

Club de Lectores:

Conozca los beneficios que tenemos para mostrar.

A la UPLA se sumaron la toma de 4 edificios de la Universidad Católica de Valparaíso (UCV) y la paralización de la totalidad de las carreras, situación que se repitió en la Universidad Técnica Federico Santa María y la Universidad de Valparaíso, con casi 15 mil alumnos en paro.

En la Octava Región, a la toma de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, el lunes, se sumó ayer la Universidad de Concepción, con la paralización de una decena de carreras.

Atentado

Un artefacto explosivo detonó cerca de las 01:00 de esta madrugada en oficinas del Ministerio de Educación, en las calles Tucapel Jiménez y Fanor Velasco, en Santiago Centro.

No se registraron víctimas, aunque la detonación causó alarma entre los vecinos.

En el lugar se encontraron panfletos con la firma "Revuelta Antonio Román Román ha vuelto" y en los que se rechaza la educación privada y estatal. Se señala en los escritos que en Chile no se da educación, sino adiestramiento.



Patricia, con su madre Irma Robles.

LA ACTIVISTA

CONDENADA A 10 AÑOS DE CÁRCEL POR INCENDIAR UN FUNDO DE LA IX REGIÓN JUNTO A TRES COMUNEROS MAPUCHES, PATRICIA TRONCOSO ROBLES -LA CHEPA- CAPEA LA HUELGA DE HAMBRE SORBIENDO AGUA MINERAL SABORIZADA. ¿CÓMO LLEGÓ ESTA MUJER DE 37 AÑOS Y CASI 90 KILOS, NACIDA EN LA POBLACIÓN LA PINCOYA, NOVICIA Y ESTUDIANTE DE TEOLOGÍA, SIN PADRES NI ABUELOS INDÍGENAS, A SER LA CHILENA DE MAYOR RANGO EN LA DIRIGENCIA MAPUCHE? AQUÍ, SU HISTORIA.

POR PABLO BASADRE G. FOTOGRAFÍA: ÁLVARO DE LA FUENTE

Llao dice que Patricia, además de asistirlo en las charlas, le enseñó computación a la comunidad mapuche de la Quinta Región y que gracias a ella ganaron los primeros fondos económicos para financiar sus proyectos.

Fascinada con el mundo indígena, Patricia comenzó a viajar a los trabajos voluntarios de la universidad en la Novena Región. Jéssica Acosta, amiga desde que eran estudiantes, dice que Patricia regresaba muy golpeada por la pobreza que había en las comunidades mapuches.

Mientras tomaban once y planeaban proyectos, Patricia le transmitía esta misma preocupación a su amigo Llao. Y le decía que quería irse a vivir al sur. Llao le insistía que su carrera estaba primero y que los mapuches necesitan profesionales para generar diálogo con el Estado. "La Patty era muy porfiada. Me decía que había que luchar, pero yo le advertía que yo llevaba más de 40 años en esto, que seguramente me iba a morir y las cosas iban a seguir igual. No entendía que esto es una lucha de siglos".

Hasta que un día Patricia le anunció que no seguiría estudiando, porque estaba perdiendo el tiempo y que se iba al

personas, quienes les arrebataron dos motosierras y aparatos de comunicación. Los carabineros que concurrieron fueron agredidos con piedras lanzadas con boleadoras.

A La Chepa y otros tres inculcados se les aplicó la Ley Antiterrorista. Una medida que ni ella ni José Martínez, Defensor Regional de La Araucanía, comparten. "Quiero aclarar que yo y mis compañeros somos inocentes del delito que se nos acusa. Y quiero decir que este país no puede aplicarnos una ley antiterrorista; es decir, no puede comparar la quema de un bosque con las miles de personas que han muerto por actos verdaderamente terroristas a lo largo del mundo. Es una gran mofa al dolor de esa gente", argumenta La Chepa a Paula. Martínez reconoce la magnitud del delito, pero no lo eleva a la categoría de terrorismo. "Aquí hablamos de palos, chuecas, ondas, boleadoras, una bomba molotov, en el peor de los casos. Y eso está lejos de un concepto puro de terrorismo", asegura.

Son las dos de la tarde en Temuco. Es domingo 7 de mayo, día de visita en la cárcel. Junto a la cama de Patricia Troncoso hay un velador metálico con una Biblia y un florero de

Andrés Llao, jefe de la comunidad mapuche de la V Región, la conoció cuando era universitaria. "De la curiosa joven que una vez se me acercó llena de preguntas sobre la cultura mapuche queda muy poco. Muchas veces me siento culpable de haberle enseñado tantas cosas", comenta.

sur, porque el pueblo mapuche la necesitaba. Llao se enojó. "Ahí se quebró nuestra relación. Traté de convencerla, aunque yo sabía que terminaría yéndose", comenta Llao.

Tal vez como una forma de persuadirla, poco después de esa pelea Llao le entregó un canasto de mimbre. Dentro de él había una vestimenta típica mapuche. Patricia se la puso siguiendo las instrucciones de Llao. Con el trarilonco de plata en la frente y la cara iluminada, le dijo que se sentía orgullosa de vestirse como una mapuche.

Meses después, Llao la vio en la televisión, vestida con el traje, lanzándole tazas de café en la cara a Antonio Lara, el entonces ministro (s) de Mideplan. En ese momento, Llao tuvo la certeza de que nunca volvería a ver a Patricia. Y que de la curiosa joven que una vez se había acercado llena de preguntas sobre la cultura mapuche quedaba muy poco.

A partir de entonces, La Chepa no dejó de figurar en los titulares de los diarios sureños, de acumular detenciones por alteración del orden público y de pernoctar en la cárcel durante semanas o meses por acusaciones que nunca pudieron ser probadas, recuperando su libertad. Hasta que cayó presa definitivamente el 17 de agosto de 2004.

La sentencia de agosto de ese año indica a La Chepa como la responsable de dirigir las acciones para concretar el incendio y de haber indicado los lugares y la forma de prender el fuego. El documento señala que el día del atentado los brigadistas forestales fueron atacados por unas 40

plástico con ramas de canelo. De los barrotes de la ventana penden cuelgas de ajíes secos. Durante un tiempo intentó encontrarle un origen mapuche al segundo apellido de su padre, Millar. Patricia especuló que podría haber sido Millarú y que, a lo largo de los años, hubiera perdido la u final. Pero no fue el caso. De todas maneras, Patricia reivindica ancestros indígenas: "Me considero híbrida. Todos los chilenos tenemos líneas mapuches en la sangre, sólo tenemos que descubrirlas. En todos estos años de lucha, he desarrollado el sentido de la pertenencia", dice.

—¿Por qué se acercó al pueblo mapuche?

—Cuando viajé al sur y vi que los mapuches se quejaban de que no tenían agua, de que las empresas forestales estaban atentando contra su existencia, tomé conciencia de lo grave de la situación que vivían. Me di cuenta de los atropellos a sus derechos y a sus tierras que se cometían. Eso me marcó.

Muy lejos de la cárcel, en el Muelle Vergara, en Valparaíso, donde vende cremas La Araucana y merquén, Andrés Llao reconoce que no ha dejado de pensar en Patricia. "Vivo preguntándome qué le pasó, qué vio en los trabajos de verano que la hizo cambiar tanto", comenta. "Muchas veces me siento culpable de haberle enseñado tantas cosas".

Lorena, su amiga de la universidad, tiene una explicación: "La Patty era muy sola y con los mapuches conoció por primera vez el sentido de la pertenencia". ❄



Jéssica Acosta, compañera de universidad.



José Martínez, Defensor Regional de La Araucanía.

Como en todos los lugares por los que había pasado, Patricia tuvo un rol activo en su carrera. Formó parte del centro de alumnos y fue consejera de Facultad. Su novio francés había abierto una tienda Todo a Mil y quería que ella estuviera a cargo de la caja. Patricia no aceptó y se distanciaron.

empresa textil, aún cuestiona su elección. "Yo pensaba que uno estudiaba para ser alguien más importante en la vida o para ganar plata de forma más fácil. Pero a la Patty le daba con la cuestión de ayudar al prójimo", comenta.

Lorena Pizarro (30), profesora de Religión, fue su compañera de curso. Todavía recuerda el primer día de clases: "Entré a la sala y vi a tres monjas de hábito y a la Patty, que era bien maceteada", dice. La primera vez que hablaron fue en la fila para postular al crédito universitario y a las becas de alimentación. Lorena dice que le llamó la atención su risa. Era muy contagiosa. "Como yo soy flaquita, no me despegué más de ella, porque me sentía protegida", comenta.

Se juntaban a estudiar en la casa de Lorena. Patricia seguía comiendo ansiosamente. La madre de Lorena le comentaba a su hija: "Esta niñita parece termita. Pasa por la cocina y se come todo". "Estudiábamos en mi pieza y era típico que la Patty sacara una caja de vino del bolso y la foto de Kurt Cobain, el vocalista de Nirvana, a quien presentaba como su pololo. Era bien cuentera", dice Lorena.

Patricia no tenía plata y vivía en la casa de un tío en Viña del Mar. Varias veces sus compañeros hicieron un fondo para que comprara galletas y con la plata de la venta pagara las fotocopias y la micro.

Roberto, su padre, relata que en un viaje a Machu Picchu —"se fue con diez mil pesos, no sé cómo lo hizo"— conoció a Gilles Amari, un mochilero francés que se enamoró de ella y la siguió hasta Viña del Mar.

Arrendaron una casona de tres pisos en Valparaíso y se instalaron en el altílllo, subarrendando piezas a estudiantes. Lorena también se fue a vivir a la casona. "Lo único que le

importaba a la Patty era que se veían los fuegos artificiales. Le daba lo mismo que no tuviéramos calefón y que la casa se estuviera cayendo a pedazos", recuerda.

En ese mismo periodo, y como en todos los lugares por los que había pasado, Patricia comenzó a tener un rol activo en su carrera. Formó parte del centro de alumnos y fue consejera de Facultad. Estas funciones instalaron diferencias irreconciliables entre Patricia y su novio. Gilles había abierto en Valparaíso una tienda Todo a Mil y quería que ella estuviera a cargo de la caja y la administración. Patricia no aceptó.

Lorena relata que siempre que a Patricia se le ocurría un proyecto, había que aterrizarla. "No le gustaban las reglas ni las jerarquías y le costaba aceptar las órdenes. A veces me cansaba su discurso social. La Patty quería cambiar cosas muy difíciles. Igual la admiraba por su entrega hacia la gente pobre, pero yo sabía que los cambios a los que aspiraba eran imposibles", dice Lorena.

Contacto mapuche

En esa misma época Patricia, a esas alturas de 29 años, conoció al lonko (jefe) de la Quinta Región, Andrés Llao (50), en una charla sobre cultura mapuche en la universidad. Llao fue su primer contacto con el pueblo indígena. Con él aprendió mapudungun, las costumbres y parte de su cultura. "Le enseñé lo básico para que me ayudara con las charlas", rememora Llao.

El deterioro de la casa que compartía con su novio francés y el enfriamiento de la relación hicieron que Patricia aceptara irse a vivir a la casa de Llao, con su esposa y sus hijos.

Sentado en su puesto de artesanía en el Muelle Vergara,



De izquierda a derecha:
Dina Sanhueza,
amiga de Patricia,
y sus hermanas Gladys
y Marcela Troncoso.



Roberto Troncoso, padre de Patricia.

Cuando Patricia se matriculó en Teología, su hermana Marcela no la entendió. “Yo pensaba que uno estudiaba para ser alguien más importante en la vida o para ganar plata de forma más fácil. Pero a la Patty le daba con la cuestión de ayudar al prójimo”, comenta hoy.

pasaba durante la semana por todas las casas pidiendo conos de confort, retazos de género, restos de lana, palos de fósforos, cola fría, de todo. Y el domingo nos enseñaba a hacer adornos, jugaba con nosotros al alto, a la escondida y a las naciones. Nos hacía zancos con tarros de leche y cordeles”, describe. A las niñas les hacía anillos de lata y trenzas finitas en el pelo. En la tarde, la calle Los Manzanos se cerraba para la función de títeres. “La tía Patty se pintaba ojos y nariz en una mano y se colgaba vestidos de muñeca del brazo para crear los títeres. El perro Lenteja, de Patio Plum, era su mejor imitación”, comenta Verónica. “Mi infancia fue linda, porque me distrajo de la pobreza con pequeños detalles”.

Patricia también era conocida por su fe. Gladys cuenta que su hermana se quedaba dormida leyendo la *Biblia* debajo de un árbol del patio de la casa y que sus amigos le decían monjita. Ella se lo tomaba con humor y, a quien la escuchara, le hablaba de Dios y de la Virgen María.

Al egresar de cuarto medio, Patricia se matriculó en el Instituto Icel para estudiar Asistente de Párvulos. Dina Sanhueza, compañera de carrera, recuerda que era fanática de Michael Jackson y que lo imitaba como una experta. “Era risueña, pero igual daba la impresión de que no estaba tranquila. Como que algo la perturbaba”, comenta. Lo que no le complicaba era liderar grupos. Las visitas que organizaba a hogares de ancianos eran un éxito. “Tenía gran poder de convencimiento. Era inteligente y como que empujaba a la gente a hacer cosas”, dice Dina.

En ese tiempo, Patricia estaba enamorada de Rodolfo, un compañero de parroquia que la ayudó a seguirle la pista al Papa Juan Pablo II durante su visita a Chile. Rodolfo era

guardia papal y le avisaba con anticipación las esquinas por donde pasaría el Papamóvil. “Nunca me voy a olvidar de cuando, en el Estadio Nacional, el Papa dio la vuelta alrededor de la cancha y, al pasar delante de nosotras, la Patty le gritó llorando: ‘¡Papa, Papa, aquí estoy!’”, recuerda Gladys.

El término del pololeo con Rodolfo la afectó. Su familia la vio cabizbaja y sin ánimo. Sus hermanas cuentan que se encerró en sí misma y empezó a comer sin medida. “Hacía sopaipillas a cada rato. Teníamos que quitarle la comida de la boca. Engordó y nunca más bajó de peso”, dice Marcela.

Un tiempo después, ya titulada, Patricia le contó a su padre del llamado que sentía para ser religiosa. Le dijo que Dios le había hablado a través de un sueño. “No me extrañó su decisión”, cuenta Roberto Troncoso. Pero las exigentes rutinas y las horas de reflexión en la congregación del Inmaculado Corazón de María, en La Reina, apagaron sus ganas. Patricia se dio cuenta de que no quería estar enclaustrada. Dos años y medio después, se retiró “Quiero ir adonde está el dolor, acá encerrada no puedo ayudar”, se justificó.

La única universitaria

Patricia volvió a trabajar con los niños de La Pincoya y se convirtió en monitora de catequesis. Los próximos tres años los pasó con una activa vida de servicio. Hasta que una tarde, en 1993, les contó a sus hermanas que quería estudiar Medicina o Enfermería y se puso a preparar la Prueba de Aptitud. No le alcanzó el puntaje, pero se matriculó en Teología en la Universidad Católica de Valparaíso. Y pasó a ser el orgullo de los Troncoso, pues es la única universitaria de los cinco hermanos. Marcela, quien es secretaria de gerencia en una



Patricia Robles inició una huelga de hambre junto a tres mapuches para cumplir la condena a 10 años y un día por incendiar un fundo en 2001 bajo el régimen de libertad vigilada.

HASTA HACE POCO CIRCULABA UNA LEYENDA POR LOS CAMPOS DE LA NOVENA REGIÓN:

los dueños de fundo sabían que la dirigente mapuche Patricia Troncoso Robles, alias La Chepa, andaba cerca de sus tierras porque vientos fuertes les anunciaban su llegada. Uno de ellos declaró en un proceso que sus pisadas se podían rastrear, porque tenían una forma especial.

Al escuchar esta mini-mitología, La Chepa sonríe en la enfermería de la cárcel de Temuco. "Se ha querido destruir todo lo que he hecho por los mapuches en el sur", comenta a Paula en el día N° 56 de la huelga de hambre que inició junto a tres mapuches para que se modifique el decreto-ley 321 que regula la libertad condicional. Los cuatro están condenados a 10 años y un día de cárcel por incendiar un fundo en la Región de La Araucanía, y dicha modificación de la ley les permitiría obtener la libertad vigilada y cumplir el resto de la condena fuera de la cárcel.

El pantalón de buzo y el blusón negro que lleva puestos le quedan anchos. A fuerza de ingerir mates y aguas minerales saborizadas, de limón o naranja, La Chepa ha bajado casi 20 kilos en dos meses. Ya no tiene el cuerpo robusto y ancho de siempre, que se acercaba a los 90 kilos.

La única dirigente del pueblo mapuche sin ningún antepasado originario se sumó a la causa en 1998. Tenía 30 años cuando se internó por los bosques de la Novena Región y llegó a la comunidad de Didaico, donde se integró al pueblo que admiraba. Y si bien durante el primer tiempo mantuvo contacto con su familia, pronto fue como si se la hubiera tragado la tierra y sólo supieron de ella a través de las noticias. Dos de sus hermanas, Gladys y Marcela, cuentan que su padre, Roberto Troncoso, se enojaba y preguntaba si era verdad que su hija andaba incendiando campos y desafiando a la autoridad. Marcela lo calmaba. "Yo le decía: 'Papá, no crea todo lo que sale en la tele, ella debe tener su versión'".

Hasta que, en 2001, cuando fue acusada de quemar la casa del ministro de Agricultura del gobierno de Patricio Aylwin, Juan Agustín Figueroa, La Chepa se convirtió en la mujer

más buscada de La Araucanía y su foto se repartió en todas las comisarías de la región. La Chepa pasó a la clandestinidad y vientos cada vez más fuertes azotaron los fundos de la zona.

Por eso, cuando Carabineros la detuvo el 17 de agosto de 2004 en la comunidad mapuche de Chequenco, el operativo provocó gran revuelo periodístico debido al interés que había despertado su historia. La Chepa, que lleva casi dos años presa, no fue condenada por la quema de la casa de Figueroa, pero sí por el delito de incendio terrorista en contra de un fundo de 108 hectáreas de la Forestal Mininco, perpetrado en 2001. La Chepa alegó inocencia en este caso.

La misionera

En La Pincoya, donde creció, los pobladores todavía recuerdan cómo, en una oportunidad, Patricia rescató a varios niños que estaban a punto de ahogarse. Tenía 14 años y las calles de la población no estaban pavimentadas. Ese invierno el canal El Carmen se había desbordado, producto de las lluvias, inundando un jardín infantil.

—¡Espera a que lleguen los bomberos!— le ordenó su madre, Irma Robles, pero Patricia ya había sacado una cuerda de su casa. Ató un extremo de la soga a un árbol y el otro, a la reja del jardín infantil para deslizarse entre el barro y las piedras. Sin ayuda, sacó uno a uno a los niños atrapados. "Así era ella, terca y valiente", recuerda Irma.

Junto a sus hermanas, Marcela (36) y Gladys (34), Patricia veía *Mundo '86* e *Informe especial*, sus programas favoritos, sobre todo cuando trataban temas como la hambruna en África. "La Patty terminaba llorando y decía que quería ser monja misionera para salvar a esos niños", dice Gladys. Marcela cuenta que miraba con extrañeza y distancia sus reacciones y que siempre se ha preguntado si es normal que le afecten tanto los problemas del resto de la humanidad.

Hasta hoy, para jóvenes como Verónica Velásquez (26), Patricia Troncoso sigue siendo la tía Patty. Verónica formó parte de La Ventana, un grupo de veinte niños de La Pincoya que jugaban con Patricia los fines de semana. "La tía Patty

El rey está desnudo

Y nadie se atreve a decirlo para que no se vaya a enojar. Tanto gobierno como oposición se hacen los desentendidos: hay un problema grave con la calidad de los docentes. ¿Qué pasará, cualquiera sea la reforma que los estudiantes secundarios estén detonando, con ellos? ¿Los despedirán? ¿Indemnizarán? ¿El Colegio de Profesores se quedará callado?

Por Mario Waissbluth

“Cuando veo que los alumnos terminando básica no saben dividir, no necesito hacer mediciones para ver que esto no está caminando bien. Cuando los alumnos de tercero o cuarto medio no saben fracciones, y cuando hay profesores que no saben fracciones... ¡por favor!”.

Sergio Bitar, ministro de Educación, Marzo de 2004.

Me da rabia que nadie, excepto los estudiantes, el ex ministro Bitar, algunos diputados y un par de publicaciones académicas ignoradas por la prensa, se haya atrevido a decir que el rey anda desnudo por las calles, no sea cosa que se vaya a enojar.

Tanto gobierno como oposición se “hacen los cuchos”. Subvención diferenciada...municipalizar... reestatizar...abolir la Ley Orgánica...entregar *vouchers* para que el usuario escoja descentralizadamente en el mercado...jornada escolar completa...computadores...construcción de escuelas... y todavía no logro oír la verdad: ¿Qué pasará el día en que, en un colegio reestatizado, reprivatizado o municipalizado, alguien constate que el profesor Juan Z., en definitiva, no está en condiciones de hacer clases, porque entró con 400 puntos en la Prueba de Aptitud Académica a estudiar a un pedagógico “express” (fruto del patético libre mercado educativo), en el cual le dieron patente de curso para enseñar por los próximos 30 años sin que él mismo sepa entender lo que lee ni dividir fracciones? Para que usted lo sepa, en la época de la PAA, ¡400 puntos equivalían a contestar correctamente entre el 6% y el 8% de las preguntas! Virtual analfabetismo funcional.

Profesores express

Si usted ingresa a www.cpeip.cl y revisa el estudio “Sistematización de la Oferta de Programas Especiales de Pedagogía en Educación Básica de las Instituciones de Educación Superior Chilenas” encontrará que tan sólo en los últimos cinco años 16 mil jóvenes entraron a estudiar en este tipo de formación “express”, denominada elegantemente “programas especiales”, sumamente rentables para las universidades que los imparten, sin ningún requisito de admisión. Si bien, gracias a dicho estudio y otras investigaciones, esos programas van lentamente en retirada por falta de acreditación, el hecho irreversible es que ya tenemos un stock de estos muchachos, que ingresaron o van a ingresar próximamente al “libre mercado educativo” a no enseñarles lectura, escritura o matemáticas a aproximadamente 480.000 alumnos por año, de a 30 alumnos por cabeza.

Los estudiantes de escuelas pedagógicas formales no andan mucho mejor. Casi por definición, dado el bajo estatus que la sociedad chilena le asigna a esta profesión, muchos de ellos, salvo honrosas excepciones de vocación dura, son alumnos cuya PSU no dio para entrar a otras carreras.

Entonces: ¿Qué pasará, cualquiera sea la reforma que los estudiantes secundarios estén detonando, con los Juan Z. del sistema? ¿Los van a despedir?, ¿indemnizar?, ¿el Colegio de Profesores se quedará callado?, ¿qué significa a cabalidad que el 3 % de los profesores que ACEPTARON someterse a evaluación docente haya obtenido calificación de “insatisfactorio”?

Más preocupante aun: qué significa en la realidad que el 40% de los profesores que ACEPTARON someterse a evaluación haya

resulta indispensable que cuenten con los instrumentos para que puedan ejercer liderazgo.

Otro aspecto crítico, reconocido tanto por sostenedores -privados y públicos- como por los ministros del ramo, es el Estatuto Docente. Si revisamos qué se ha hecho por disminuir la inflexibilidad que genera esta ley, vemos que no ha habido avances significativos. La negociación sobre los salarios de los profesores sigue siendo centralizada entre el Mineduc y el magisterio, donde los sostenedores y directores municipales, que son quienes están a cargo de los establecimientos, no tienen derecho a voz ni a voto. Además la estructura de remuneraciones premia en mayor medida la antigüedad que el desempeño de los maestros. En efecto, desde 1990 ha habido un aumento importante de los salarios mínimos y promedio de los profesionales de la educación, que no ha estado en consonancia con los resultados educativos.

Por otra parte, la reforma curricular implicó un aumento de los contenidos en algunos niveles, los que deben ser incluidos en los programas de todas las escuelas del país. Con ello cada vez queda menos espacio para los proyectos educativos propios de los establecimientos educacionales, que respondan a la diversidad de aspiraciones de los apoderados y de los alumnos y a la heterogeneidad de las necesidades socioeconómicas y culturales de nuestro país.

La Jornada Escolar Completa obligatoria es otra medida que da cuenta de la limitación de la autonomía de los establecimientos. Si bien en un principio pareció conveniente esta decisión -ya que significa mayor número de horas de clases por parte de los niños-, cabe mencionar que la relación tiempo-rendimiento no es directa, lo que quiere decir que más horas en la escuela no necesariamente se traducirán en mejoramientos de la calidad de la enseñanza, sobre todo cuando no hemos reformado el contex-



El principal problema se da porque las escuelas y liceos no cuentan hoy con las herramientas básicas para gestionar en forma adecuada sus establecimientos. Por ello, es injusto responsabilizarlos por sus resultados.

Tampoco olvidemos que mejorar la calidad de la educación que reciben nuestros estudiantes hoy día es el foco de la discusión.●

Patricia Matte es presidenta de la red de colegios SIP y miembro del consejo de Libertad y Desarrollo.

to en el cual opera el sistema y los estímulos a los profesores.

Por lo demás, la evidencia internacional no es concluyente respecto de los efectos que tiene una medida como ésta. Parece evidente que un colegio que no funcionaba con media jornada, tampoco iba a hacerlo con jornada completa. Por eso es entendible que los alumnos hoy estén criticando esta medida porque no ha producido un cambio en la calidad de los aprendizajes: ellos mismos reconocen que no están aprendiendo más.

Así como ésta, se han implementado una serie de otros proyectos en forma centralizada, sin considerar la opinión de los directores y profesores en cuanto a las necesidades específicas de cada escuela. Un ejemplo claro es el proyecto Enlaces, en el que la inversión en infraestructura informática fue enorme y en muchos establecimientos ésta se perdió producto de que no contaban con los elementos de base que les permitieran aprovechar esos recursos para mejorar la calidad de la educación. Probablemente, en estas escuelas se habría logrado un mayor impacto en términos de calidad, utilizando estos mismos recursos en cubrir otras necesidades más prioritarias según sea su proyecto educativo.

Por tanto, lo que se debe hacer en este sentido es cambiar el contexto, de manera que se estimule a todos a hacerlo mejor, que se premie a quienes se esfuerzan y que se sancione a quienes están perjudicando el futuro de los estudiantes. No dejemos pasar esta oportunidad de ir al fondo de los cambios que se requieren en el sistema educativo.

Cómo mejorar la educación

Lo que se debe hacer es cambiar el contexto actual, de manera que se estimule a todos a hacerlo mejor, que se premie a quienes se esfuercen y que se sancione a quienes están perjudicando el futuro de los estudiantes. No dejemos pasar esta oportunidad de ir al fondo de los cambios que se requieren en el sistema educativo.

Por Patricia Matte

Desde hace más de una década existe una visión consensuada sobre lo que se debe hacer en educación. Dicha visión reconocía el retraso de nuestro país en este aspecto vital, no sólo para avanzar en el desarrollo, sino para que Chile fuera más justo. Este diagnóstico era extremadamente claro sobre los ingredientes necesarios para producir un cambio estratégico en la dirección correcta. Por una parte, se habló de un aumento de recursos; por otra, de un cambio del marco institucional en el cual estaba inserto el sistema de educación.

Respecto al financiamiento, sabemos que el presupuesto de educación es hoy cuatro veces mayor que el que existía a principios de los años noventa. De todas maneras, creo que este monto es aún insuficiente para entregar una educación de calidad. Según la experiencia de las escuelas con las que trabajo -que atienden a una población de nivel socioeconómico medio y bajo-, sólo para cubrir los gastos operacionales al mes se requiere de un mínimo de \$ 43.000 por alumno. Ello no incluye la inversión en infraestructura.

Por eso creo que se deben realizar estudios serios y técnicos sobre los montos reales de la subvención por alumno que requiere un establecimiento educacional para funcionar entregando calidad en el siglo XXI.

Se requiere también considerar lo que significa el costo

adicional de educar a un niño que proviene de una familia en situación de vulnerabilidad económica y cultural. Esto último es sumamente importante, ya que hoy la subvención no distingue el costo de educar a cada estudiante. Por tanto, estableciendo una subvención diferenciada, se iguala el acceso a las oportunidades de aquellos alumnos que están en desventaja.

Respecto al contexto institucional en el cual hoy se desarrolla el sistema educativo, si bien ha habido tímidos avances -como la introducción de una aproximación de evaluación docente, la descentralización en el manejo de algunos recursos por parte de los establecimientos municipales, el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED) o la concursabilidad de los directores, aún queda mucho por avanzar.

El principal problema en este aspecto se da porque las escuelas y liceos no cuentan hoy con las herramientas básicas para gestionar en forma adecuada sus establecimientos. Por ello, es injusto responsabilizarlos por sus resultados. No se saca nada con exigir cuentas a los directores de un establecimiento educativo cuando éstos no pueden tomar decisiones respecto al uso de sus recursos, ya sea financieros, humanos o pedagógicos. Dado que la solución pasa, justamente, por responsabilizar a cada uno de los actores del sistema, de forma que busquen soluciones adecuadas para cada realidad, es que

Enfoque

Crisis educacional: error y oportunidad

Durante estas agitadas semanas los estudiantes secundarios no sólo han demostrado que tienen una habilidad ciertamente mayor que sus profesores y otros gremios para negociar con las autoridades y legitimar sus demandas ante el país. De paso, la ola de tomas y paros ha tenido dos consecuencias colaterales en La Moneda.

Primero, la ofensiva estudiantil confirmó, una vez más, que los equipos que asesoran a los presidentes deben ser experimentados y certeros para anticipar los escenarios de riesgo. En este caso no hubo ni lo uno ni lo otro. Según un alto dirigente del PS, cuando se produjeron las primeras movilizaciones, los asesores de Palacio -liderados por Juan Carvajal, director de Comunicación y Cultura- "coincidieron en que las protestas se debían a demandas específicas de un grupo reducido y politizado y que, dada la alta popularidad de la mandataria, era difícil que algún sector la desafiara".



Confiada en su equipo, la presidenta no prestó atención al movimiento, ni siquiera en su discurso del 21 de mayo. Si los equipos de Palacio hubieran dimensionado a tiempo la crisis, Bachelet no habría dejado pasar tres semanas antes de tomarse en serio la movilización, y La Moneda no habría terminado echando pie atrás ante las presiones.

Pero así como arriñonó al gobierno, esta crisis podría convertirse en su gran reforma. Salvo por las 36

medidas que anunció Bachelet -y cuya concreción no está del todo clara-, el Ejecutivo no tiene un eje como lo fue la salud para Lagos o la educación para Frei. Aunque la reforma provisional ha generado altas expectativas, nada indica -dadas las divisiones políticas- que vaya a cumplirlas. La reforma educacional, en cambio, tiene apoyo transversal en los partidos, y La Moneda podría hacerla suya, siempre y cuando esta vez se asesore bien.

Bitar: Zilic "pregunta poco"



Una extraña sutileza mostró el ex ministro de Educación Sergio Bitar con su sucesor, Martín Zilic.

Invitado al programa *La jaula por fuera*, en radio Zero, aseguró que veía venir con fuerza el movimiento estudiantil, pero que no había tenido oportunidad de transmitírselo a Zilic, "porque hemos conversado poco, pregunta poco (...). Creo que podríamos conversar más, porque uno tiene una experiencia que la podría transmitir". Ante la pregunta de si se echaba de menos a políticos avezados, como José Miguel Insulza, Bitar señaló que no podía "poner en cuestión al ministro Zilic, (pero que) son buenos los políticos avezados, con capacidad de articular. El gobierno se está moviendo en la dirección adecuada, no digo ni el ritmo ni la velocidad, eso es otra discusión, pero no me voy a pronunciar ahora, porque el gobierno lleva muy poco tiempo en esta materia".



De vuelta a clases



Tras 30 años de vida pública -como alcalde de Santiago, diputado y senador UDI- y luego de perder la reelección en la VIII Región Costa, el abogado Carlos Bombal volvió al mundo privado. Espera realizar asesorías a empresa y ponerse al día en materia de finanzas. Por ello, está cursando el Programa de Alta Dirección de Empresas que imparte la Universidad de los Andes. Paralelamente, el empresario Carlos Alberto Délano le ofreció una asesoría en el sector inmobiliario.

El Melocotón por dentro

La familia Pinochet terminó con la prohibición de abrir al público las puertas de sus propiedades. Un equipo periodístico que prepara un documental sobre el caso Riggs para TVN, ingresó a la parcela de El Melocotón. En el reportaje, que se emitirá el 7 de junio, se podrán apreciar la dependencias de la casa que construyó Pinochet y que hoy está avaluada en \$654 millones. La casa permanece prácticamente abandonada, pues rara vez es visitada por algún integrante de la familia.

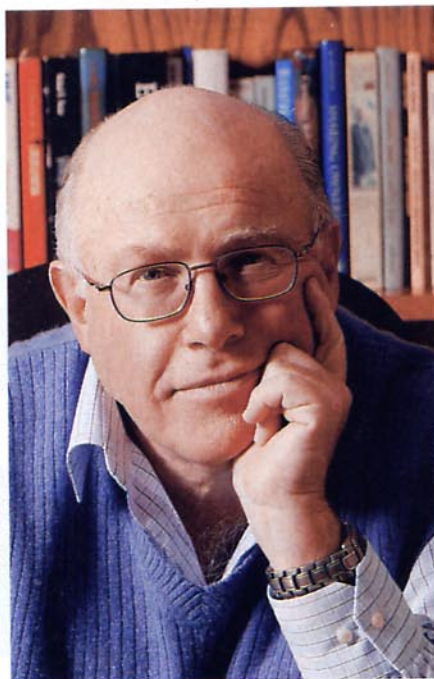
obtenido la sospechosa calificación de “básico”, por debajo de “competente”. ¿Cuánto sabrán los profesores que NO aceptaron someterse a la evaluación? ¿Por qué los ciudadanos, en uso de la Ley de Acceso a la Información Pública, no recibimos información cristalina en esta materia? ¿Alguien cree de veras que las falencias de muchos de estos profesores se subsanan con “capacitación y formación docente”? ¿Se va a permitir que continúe existiendo en Chile un sistema de formación técnica deteriorado y devaluado, una especie de premio de consuelo, cuando en los países avanzados la formación en carreras cortas es un sistema tanto o más serio que el universitario, de mayor volumen, habiendo además un tránsito expedito de alumnos entre ambos sistemas?

Control de calidad

Otra interrogante es por qué no existe una Superintendencia de Educación autónoma que salvaguarde el derecho del consumidor a que sus hijos reciban una educación de calidad en un colegio, instituto técnico o universidad privada, subvencionada o pública.

Existe una enorme asimetría de información y negociación entre una jefa de hogar pobre, con sus hijos en un colegio municipal o subvencionado, y el establecimiento particular en que estudia su hijo. La verdad, prefiero que alguien vigile la calidad de la educación de los niños, los técnicos y los profesionales, que la cuenta del teléfono o la electricidad.

¿Parece razonable que el único profesor que hasta ahora ha sido despedido por fallar tres veces en la evaluación docente tenga derecho a ejercer su oficio en una escuela privada? ¿Por qué, si en Estados Unidos a un médico egresado de Harvard se le obliga a rendir un examen nacional para ver si puede tratar enfermos, no aplicamos a nuestros profesores un examen nacional para ver si pueden formar o deformar mentes por los siguientes treinta años? ¿O vamos a seguir aceptando las teorías *pinochéticas* de que, en nombre de la libertad de enseñanza y el libre mercado, aquí todo



¿Por qué si en EE.UU. a un médico egresado de Harvard se le obliga a rendir un examen nacional para ver si puede tratar enfermos, no aplicamos a nuestros profesores un examen nacional para ver si pueden formar o deformar mentes?

vale? Juro que no me importa si son colegios privados o públicos, financiados por el Opus Dei o por el Partido Comunista, ni si predicán o castigan el uso de condones, pero por favor, por favor, que por lo menos alguien nos asegure que los alumnos y los profesores entiendan lo que leen y sepan dividir fracciones.

Reconversión docente

Aclaración 1: aquí el problema no es únicamente de los profesores y hay significativos temas de pobreza dura, carencia de recursos y otros ingredientes. Pero sin buenos profesores, nadie me va a convencer de que la subvención diferenciada y los computadores funcionarán.

Aclaración 2: no tengo nada contra el profesor Juan Z., ni contra el Colegio de Profesores. Si yo hubiera tenido acceso a tan pocas oportunidades como las que él tuvo y si hubiera logrado algo de ascenso social por la ruta de un pedagógico “express”, me estaría negando rotundamente a ser evaluado y estaría tomando exactamente las mismas actitudes que los dirigentes del magisterio. No se trata de satanizar a nadie. La reforma educativa del régimen militar generó un monstruo sistémico y la sociedad chilena va a tener que meterse la mano al bolsillo en serio para darles jubilación o indemnización digna a los Juan Z., o para reinsertarlos laboralmente, y para reconstruir los cimientos de la formación pedagógica, produciendo un recambio generacional con justicia y solidaridad y ofreciéndoles a los futuros docentes de Chile un estatus tan digno como el que tuvieron antes de los años 70 como miembros plenos de la clase media.

Si los cabros me autorizan, voy a pedirles que me dejen entrar a mi alma máter de

1964, el hoy “municipalizado” Liceo José Victorino Lastarria, para patalear junto con ellos. El cuento de que arreglar la educación toma tiempo ya se pasmó. ●

Mario Weissbluth es profesor del Departamento de Ingeniería Industrial de la U. de Chile y experto en políticas públicas.

Convocatoria nacional para hoy: Estudiantes y apoderados quitan carácter político al paro

Gobierno teme que sectores externos al movimiento estudiantil desvirtúen con violencia la causa de los secundarios.

Una segunda paralización nacional, en menos de una semana, efectuará hoy la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES), movimiento que busca ahora reposicionarse sin la intromisión de intereses político partidistas en su dirección.

La convocatoria contra el Gobierno, por la respuesta "insuficiente" dada por La Moneda el jueves pasado, podría convocar a unos 800 mil estudiantes de enseñanza media, a los que podrían sumarse otros 400 mil universitarios, alumnos de centros de formación técnica e institutos profesionales del país.

La intervención de factores políticos, en la prolongación del conflicto, tiene en estos momentos a la ACES en una reestructuración de su cúpula, e incluso se debate la salida o no como "voceros" de miembros vinculados al Partido Comunista, como la dirigente María Jesús Sanhueza, lo que ella desmintió anoche.

Sin embargo, padres y estudiantes disidentes aclararon que tras el paro está la idea de retomar mañana las clases y emprender un diálogo con el Go-

bierno, luego de la propuesta presidencial.

Los dirigentes insistieron anoche en el carácter pacífico del paro, reiterando que no incluye marchas, pero que los gremios que los apoyan son autónomos en su actuar.

El ministro del Interior, Andrés Zaldívar, calificó de "intromisión indebida" el llamado a marchar hoy por la Alameda formulado por el Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR).

"Ellos están llamando a una actividad que no tiene autorización... Éste es un tema radicado en los estudiantes y en sus colegios en forma pacífica", señaló.

Similar predicamento vertió el presidente de la Conferencia Episcopal, monseñor Alejandro Goic, quien sostuvo que no corresponde desvirtuar las legítimas demandas de los jóvenes. "Lo que está sucediendo manifiesta un profundo sentido de malestar que hunde sus raíces en la escandalosa brecha social que afecta a nuestra convivencia", dijo el prelado.

Conflicto estudiantil:

Iglesia llamó a rechazar los actos de violencia

La Conferencia Episcopal instó al diálogo, a no manipular el movimiento y a priorizar recursos para educación.

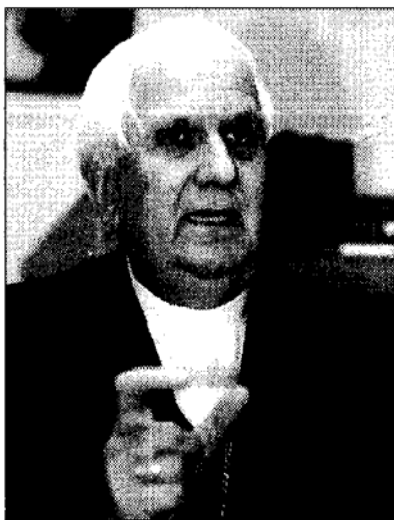
PAOLA MORENO y ANYEL ALFARO.

Una invitación a "enfrentar con altura de miras" el problema estudiantil realizó "de acuerdo a su tradición pastoral y social", y mediante un comunicado, el Comité Permanente de la Conferencia Episcopal de Chile, presidido por el arzobispo de Rancagua, monseñor Alejandro Goic.

La declaración plantea que la búsqueda de la verdad, la justicia y la solución de los problemas de la educación, exige una actitud de confianza en todos los actores, de manera de poder "ayudar a superar reacciones instintivas, a rechazar toda forma de violencia o de exclusión y a priorizar recursos para la educación".

Esto, principalmente debido a que consideran que la causa del petitorio obedece a deficiencias económicas.

"El movimiento estudiantil que ha acaparado la atención y preocupación de todo el país,



Monseñor Goic solicitó que no se manipule el movimiento secundario.

manifiesta un profundo y sentido malestar, que hunde sus raíces en la escandalosa brecha social que afecta nuestra convivencia", señala.

Además, monseñor Alejandro Goic hizo un llamado a que "nadie" manipule el movimiento de los estudiantes, para que el paro

nacional se realice con profundo respeto, evitando todo acto de violencia. "El ideal sería que este paro nacional no existiera, pero si se da, que sea en paz", anheló.

Asimismo, destacan que los temas de equidad y calidad de la educación son de interés general, debido a que el presente y el futuro del país dependen de una buena enseñanza, que debe ser ofrecida a todos y con igualdad de oportunidades. Lo que podría lograrse: "Buscando la verdad y la solución auténtica de los problemas, con una actitud de respeto y confianza entre todos los actores".

La declaración titulada "La hora del diálogo y de la confianza" fue suscrita por el presidente de la Conferencia Episcopal, monseñor Alejandro Goic; el Cardenal Arzobispo de Santiago, Francisco Javier Errázuriz; el obispo de Valparaíso, Gonzalo Duarte, y los obispos auxiliares de Santiago Ricardo Ezzati y Cristián Contreras.

Asamblea Coordinadora de Secundarios:

Los secundarios reorganizan su movimiento

Reconocen que fue un error incorporar a otros gremios, ya que implicaba "contaminar" su causa.

VÍCTOR ZÚÑIGA y RENÉ OLIVARES

Su temprano estreno en las movilizaciones sociales y la inexperiencia frente a complejos procesos de negociación parecen comenzar a pasarle la cuenta a los dirigentes estudiantiles que en la última semana pusieron contra las cuerdas al gobierno.

Y el error que está pagando la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) fue el llamado del miércoles pasado a un paro nacional ampliado a otros gremios sociales.

La agudización del conflicto con el Gobierno obligó a este a pronunciarse el jueves con una contundente respuesta de la Presidenta Michelle Bachelet.

Sin embargo, ese ofrecimiento caló hondo en los padres y apoderados de los colegios que iniciaron el movimiento el pasado 19 de mayo y sólo en una parte del estudiantado secundario, en cuanto a que el Gobierno dio satisfacción a las demandas.

Pese a ello, el sector más radicalizado de la cúpula de la ACES le dijo "no" a Bachelet el viernes

e insistió en parar con gremios.

Eso de inmediato se hizo sentir en el claustro del sábado en el Internado Nacional Barros Arana, cuando un amplio sector reclamó que esa decisión fue "manipulada" por los voceros más "duros" como María Jesús Sanhueza (JJ.CC) y María Huerta (izquierda extraparlamentaria).

También ese mismo sábado los padres se reunieron en la tarde con el ministro de Educación, Martín Zúñiga, para buscar una salida.

Incluso, varios dirigentes de los colegios emblemáticos también querían frenar la escalada del conflicto y pedían cambios en la dirección del movimiento.

Uno de ellos fue el secretario general del Liceo Lastarria de Providencia, Esteban Lizana, quien sostuvo el sábado que "estamos llegando a un consenso de que el movimiento secundario está realmente desvirtuado".

Hablando a título personal, para no provocar problemas en el movimiento, el joven agregó: "Se están colgando muchas organizaciones que se están aprovechando del movimiento co-

mo los gremios".

Es por ello que Lizana aseveró a Radio Cooperativa que una de las voceras está "politizando" el movimiento, haciendo alusión a la vocera María Jesús Sanhueza.

Pero la suerte estaba echada y los dirigentes disidentes pidieron con fuerza el sábado cambio en la dirección del movimiento, lo que incluso derivó en rumores de la salida de Sanhueza, lo que ella desmintió anoche.

Mientras, en la segunda "trinchera", están los padres de los colegios emblemáticos que quieren redireccionar el movimiento estudiantil sólo al área educacional, sin contaminaciones.

"Nuestra posición como padres es trabajar permanentemente, porque las aspiraciones de los estudiantes secundarios continúen siendo expresadas y llevadas adelante exclusivamente por los dirigentes estudiantiles que realmente representan a su comunidad, más allá y por sobre los intereses político partidistas de algunos voceros".

Incluso llamaron a otros centros de padres a expresarse en el los siguientes correos electrónicos: apoderados@gmail.com y padre@gmail.com.

La declaración la firmaron a nombre del Instituto Nacional, Liceo Javiería Carrera, Liceo Lastarria, Liceo 7, Liceo Tajamar y Liceo Alessandri.

RETORNO

► **CLASES** Tras el paro de hoy, la idea es retornar a clases gradualmente desde mañana, dijeron padres y estudiantes.

Seguidos por los profesores:

Estudiantes serán el eje del paro

Universitarios y secundarios pueden sumar cientos de miles.

VÍCTOR ZÚÑIGA

A la hora de la verdad, sólo los estudiantes estarán acopiando la mayor fuerza social durante el paro nacional de 24 horas convocada para hoy.

Y ello porque sólo los estudiantes secundarios podrán participar con más de 600 mil jóvenes desde sus liceos, muchos de ellos tomados desde el 19 de mayo pasado.

Más atrás vienen los estudiantes universitarios, con unos 400 mil, que se plegaron recién cuando los secundarios o “pinguinos” lograron notoriedad mediática con sus demandas.

El desafío de Pavez

Sin embargo este millón de jóvenes no tiene correlato con las otras organizaciones sociales que fueron invitadas a participar de la paralización, puesto que en los hechos sólo el Colegio de Profesores se la “jugó” con un llamado a paro.

Así lo expresó el presidente del Colegio de Profesores, Jorge Pavez, quien representa a unos 140 mil maestros, de los cuales sólo unos 80 mil están afiliados a esa orden.

El dirigente concurrió al sábado al Internado Nacional Barros Arana para dar su apoyo a los jóvenes

Quiénes y cómo paran

Diversas organizaciones expresaron su adhesión al paro de los estudiantes secundarios de hoy, aunque a la hora de la verdad varias de ellas aclararon que no paralizarán actividades.

Entidad	Personal	Modalidad	Adhesión
Confederación Nacional de Funcionarios de la Salud Municipalizada (Confusam)	17 mil funcionarios	No paran	Simbólica
Colegio de Profesores de Chile	140 mil maestros (80 mil públicos)	Sí paran	Efectiva
Asociación Nacional de Empleados Fiscales (Anef)	400 mil empleados	No paran	Simbólica
Central Unitaria de Trabajadores (CUT)	640 mil trabajadores	No paran	Simbólica
Confederación de Estudiantes de Chile (Confech) (incluye a algunas universidades privadas, institutos profesionales y centros de formación técnica)	400 a 500 mil alumnos	Sí paran	Efectiva
Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Aces)	600 a 800 mil alumnos	Sí paran	Efectiva

EL MERCURIO

venes secundarios y anunciar la paralización de actividades el día de hoy.

Su llamado en realidad debe circunscribirse, como desafío, a la enseñanza básica, puesto que en los hechos los profesores de educación media están parados al estar en buena medida sus colegios ocupados o parados por los jóvenes.

En realidad es el sector educacional el más complicado con to-

do este conflicto, puesto que las altas inasistencias de alumnos a los colegios están dejando un déficit cuantioso en caso de aplicarse descuentos por subvención escolar.

Por ley, el Estado debe descontar ese aporte fiscal en caso de producirse ausentismo escolar, problema que tiene los alcaldes de todo el país.

Mientras, otras organizaciones sociales sólo participarán

con “un saludo a la bandera” en el paro de hoy, puesto que sus dirigentes no se comprometieron con parar sus actividades laborales.

Es el caso de la Confenat y la Anef, cuyos presidentes Esteban Maturana y Raúl de la Puente, aclararon que solidarizan con los jóvenes, pero los trabajadores se mantendrán en los consultorios y en la administración pública, respectivamente.

Paro de los secundarios:

Gobierno repudia llamado de ultraizquierda

En La Moneda los anuncios del FPMR fueron interpretados como un intento de manipulación del movimiento estudiantil.

A. ALFARO y F. TORREALBA

Como "condenable y repudiable" calificó el ministro secretario general de Gobierno, Ricardo Lagos Weber, el anuncio de apoyo a la causa estudiantil y la con-

vocatoria a una marcha para hoy en la tarde en la Alameda realizada por el ex Frente Patriótico Manuel Rodríguez.

"Hay antecedentes de que este movimiento ha señalado su apoyo y eso es bastante conde-

nable y repudiable porque es instrumentalizar un movimiento legítimo de los estudiantes", dijo el vocero de La Moneda.

El ministro recordó además, que no hay ninguna autorización para marchas en Santiago,

La presencia del rodriguismo en el movimiento estudiantil

Objetivos políticos y sociales marcan la agenda actual del grupo subversivo.

XIMENA MARRE

La convocatoria del grupo subversivo Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR) a una marcha enmarcada en el paro estudiantil de hoy dio cuenta de la presencia de esta organización en este tipo de manifestaciones.

Tras un accionar sancionado como conductas terroristas durante la década del 90, el Frente se ha volcado a la construcción de un movimiento popular, según fuentes del rodriguismo.

El eje político de ese objetivo, se dijo, apunta a la unidad de las organizaciones revolucionarias

que tienen como estrategia común la lucha antiimperialista y anticapitalista.

Si bien en esa búsqueda incluyen a todos los sectores que están contra el modelo neoliberal, por ahora se concentran en unir a los grupos revolucionarios, como lo hace el Comité de Unidad Revolucionaria.

Su estrategia de construcción, se explicó, es llevada por fuera de la institucionalidad, mediante vías alternativas a la estructura electoral, por ejemplo.

En tanto, desde el punto de vista social, el FPMR se ha dedicado a un trabajo de base para la generación de organizaciones

sociales, que sean representativas del mundo de los trabajadores, de los estudiantes y de los pobladores.

En esa línea —se remarcó en esferas del Frente— se enmarca su apoyo al movimiento estudiantil en su lucha por una educación pública gratuita que no permita que se reproduzca el sistema neoliberal a través de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

Las críticas del Gobierno sobre una supuesta instrumentalización del FPMR del movimiento estudiantil fueron descartadas de plano, ya que el grupo subversivo dijo sentirse parte de esta expresión social, al contar entre sus simpatizantes con estudiantes y padres que adhieren a sus postulados.

por lo que hizo un llamado a que la movilización estudiantil programada para hoy se realice al interior de los establecimientos educacionales.

Además, Lagos Weber destacó que en caso de que los estudiantes decidan de todos modos manifestarse en las calles, Carabineros no permitirá que se altere el orden público.

El intendente Metropolitano, Víctor Barrueto coincidió en que cualquier intento por producir desórdenes o interrumpir el tránsito en la Alameda no será aceptado. "Mañana va a haber suficiente cantidad de Carabineros para garantizar que la Alameda no sea utilizada como campo de batalla, no se corte el tránsito, no se produzca daño a la propiedad pública y para garantizar a todas las personas que no son parte del movimiento a transitar tranquilos, y que no se afecte su seguridad", señaló.

Rol de Carabineros

En la misma línea, el ministro del Interior, Andrés Zaldívar, quien además de reunirse el sábado en su despacho con el subsecretario de la cartera, Felipe Harboe, y el intendente Barrueto mantuvo estrecho contacto con ellos durante todo el fin de semana, sostuvo que "Carabineros sabe cuál es su papel a cumplir. Las instrucciones son claras, la fuerza tiene que ser proporcional al acto que se regula. Hay



INQUIETUD.— En La Moneda no ocultaron su preocupación por el tono que puede adquirir el paro de hoy producto del llamado que hizo el FPMR.

que aplicar la fuerza sin que signifique una represión innecesaria como también obligar al ciudadano a cumplir con sus propios deberes".

El anuncio del FPMR fue recibido con atención por La Moneda, de hecho el propio Zaldívar reconoció ayer que se reforzaron algunas medidas, sobre todo el contingente policial.

Más allá de la preocupación por eventuales incidentes, La-

gos Weber aprovechó de emplazar a los secundarios para que se hagan parte de los anuncios de la Presidenta.

Fue así que sostuvo que el Gobierno espera que el movimiento estudiantil utilice la misma fuerza, energía y coordinación para implementar las medidas. "Aquí ya se tiene un curso de acción hacia adelante y esperamos que ellos puedan participar activamente en lo que viene", dijo.

Décima Región:

Académicos eligen hoy al rector de la Universidad Austral

Propuestas de candidatos apuntan a recuperar el prestigio del plantel, menoscabado por el crimen de Cynthia Cortez.

RODRIGO OBREQUE

VALDIVIA.— Desde este mediodía y hasta las 18 horas, 527 académicos de los campus Puerto Montt, Isla Teja y Miraflores votarán para elegir al rector de la Universidad Austral de Chile (UACH), fundada en 1954, para el período comprendido entre los años 2006 y 2010.

Los candidatos al cargo son el médico Germán Campos y el médico veterinario Víctor Cubillos.

El primero es director del Instituto de Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Medicina desde agosto de 2004 y fue vicerrector académico del plantel durante los dos períodos de rector del economista Manfred Max-Neef, entre 1995 y 2002. Cubillos, en tanto, ha sido decano de la Facultad de Ciencias Veterinarias durante nueve años.

El candidato que resulte electo reemplazará a Carlos Amtmann, quien asumió en 2002 y ha debido enfrentar una sosteni-



CONTRINCANTES.— Los académicos Germán Campos y Víctor Cubillos se miden hoy en las elecciones de la Universidad Austral.

da baja en las matrículas de las carreras de pregrado, situación que se atribuye a la competencia de universidades privadas en la zona y al deterioro en la imagen del plantel luego del homicidio de la estudiante de Arquitectura

Cynthia Cortez, tras una fiesta en el campus Isla Teja.

Por ello, las principales propuestas de Cubillos y Campos se basan en cómo recuperar la imagen corporativa de la universidad para atraer nuevos alumnos

de primer año y en reposicionarla en el ámbito de la inversión, investigación y excelencia académica, donde ha perdido terreno en los últimos 15 años.

De hecho, en los rankings de educación superior hace algún tiempo que ya no figura entre las cinco mejores universidades del Consejo de Rectores.

El rector será elegido por mayoría absoluta de los sufragios válidamente emitidos, sin que exista quórum mínimo para la elección. Quien resulte electo será proclamado el viernes 23 de junio por el Consejo Superior Universitario.

En la elección participan los académicos de las tres primeras categorías del centro de estudios.

En votación simbólica, los estudiantes de la UACH y el personal administrativo expresaron sus preferencias la semana pasada. En ambos sufragios ganó Víctor Cubillos.

Los alumnos le dieron el 73,5 por ciento de apoyo contra un 26,4 por ciento para Campos, mientras que los administrativos lo respaldaron con el 56 por ciento.

HARALD BEYER, INVESTIGADOR DEL CEP

Modificar el Estatuto Docente Es Clave Para Mejorar la Calidad de la Educación

El economista del Centro de Estudios Públicos evalúa positivamente la señal entregada por la Presidenta Bachelet, en cuanto a no retroceder en la descentralización del sistema educativo, pero considera “pobres” los aspectos relativos al profesorado, y remarca la necesidad de que los convenios sobre cumplimientos de metas con los sostenedores estén a cargo de una agencia de calidad, de carácter público, pero independiente, “para que se despolitiice el tema educativo y se fije en los resultados”.



—Desde la perspectiva de mejorar la calidad de la educación, ¿cómo evalúa las medidas anunciadas por la Presidenta?

—La idea de convenios para pedir requisitos mínimos a los establecimientos es muy positiva, pero habrá que ver con mayor detención cómo se van a diseñar, sus características, cuál va a ser la institución encargada de definirlos y negociarlos. Porque supongo que será un proceso de negociación con cada uno de los establecimientos.

—¿Es suficiente la transformación del Mineduc y la creación de una superintendencia?

—Esa transformación debería ser función al final de lo que se diseñe en materia de convenios y otras iniciativas que se acuerden. Pero prefiero una "agencia de calidad", de carácter público pero autónoma, para que se despolitice el tema educativo y se fije en los resultados, que esté a cargo de los convenios y defina con precisión las metas e instrumentos más apropiados.

—Se planteó una reforma constitucional para mejorar el derecho a la educación y que exista el recurso de protección ante tribunales.

—Es poco práctico, no está claro cómo podrían los padres realizar los recursos de protección. Hay otros instrumentos más eficaces, si los convenios se materializan de manera sensata, van a tener metas de cumplimiento de aprendizaje, y con un instrumento que contemple esto se pueden establecer sanciones tan drásticas como que el establecimiento no sea elegible de recibir subvención.

—¿Qué le parece que no se haya considerado nada sobre el estatuto docente?

—Efectivamente no dijo nada sobre eso y fue un poquito pobre respecto de los docentes. Apuntó a su formación y a una revisión de la evaluación. Eso puede transformarse a través del consejo asesor en algo más riguroso. Una modificación paulatina al estatuto docente que es indispensable para mejorar la calidad de la educación.

—Ella envió la señal de que no habrá pie atrás a la descentralización.

—El que haya aclarado que eso no está en la discusión, es muy positivo, porque hay una demanda del Colegio de Profesores por volver atrás y eso sería un gran error. Es indispensable para asegurar calidad de la educación, que haya posibilidades de elegir establecimientos y eso sólo se puede lograr con la descentralización. El rol del Mineduc debe quedar concentrado en el monitoreo de los convenios, pero no debe

meterse en el proceso educativo, debería darle autonomía a los establecimientos para que consigan los objetivos que el Ministerio defina.

Según Beyer es un mito que se necesite demasiado tiempo para mejorar la calidad, porque en cuatro años algunas escuelas dieron un salto de 70 puntos del Simce, al mejorar su gestión.

—La Concertación se defiende de las críticas señalando que los cambios en educación son de largo aliento, pero han pasado 16 años.

—Eso es un poco un mito que se necesite tanto tiempo. En algunas cosas sí, pero el Simce, que es la vara de medición, no es un gran desafío para los establecimientos. De hecho algunas de las escuelas críticas subieron 70 puntos en cuatro años, esos colegios no tuvieron muchos más recursos, sino que hicieron pequeños ajustes que se tradujeron en que esos niños aprendieron rápidamente a leer, y así aprenden otras cosas, porque gran parte del problema en Chile es tan básico como que muchos niños no saben leer bien.

No nos engañemos, las metas que nos estamos poniendo son relativamente modestas y razonables de alcanzar en plazos acotados. Hay países que avanzaron mucho en la prueba TIMSS en cuatro años, por ejemplo Fili-

pinas. Y con Chile, en la misma prueba, no pasó nada. No pensemos que esta es una tarea titánica.

—¿Cómo evalúa la política educacional de la Concertación?

—Como en todo, hay de dulce y de agraz. En la Concertación hubo la sensación de que el desafío inicial era cobertura y descuidaron la calidad. Ese fue un error estratégico importante, porque se puede avanzar simultáneamente en ambas dimensiones. No me compro la idea de que son incompatibles. Además enfatizaron el diagnóstico inicial que fue "hay que cambiar los procesos educativos", cuando lo que hay que hacer es enfocarse en los resultados y ese enfoque nunca estuvo.

Lo positivo es que en inversión ha habido un esfuerzo real por poner la educación en el centro del debate, se han aumentado las remuneraciones de los profesores, hay mejor infraestructura, mayor cobertura, esfuerzos para retener los alumnos, pero se ha postergado demasiado el tema de la calidad, con un afán un poquito dirigista que no corresponde a la realidad del mundo.

—¿En qué sentido?

—En el mundo la tendencia es hacia cada vez mayor autonomía, eso significa no tratar de influir en los procesos educativos de los establecimientos, pero sí controlarlos por resultados, es central avanzar en esa dirección.

—¿Detrás de los errores está la visión ideológica de dirigir los colegios?

—No hablaría de ideológica. Hay el convencimiento de que la reforma del año 80 no funcionó. Esa reforma suponía la posibilidad de elegir entre establecimientos y, con eso, subir el nivel de la educación. Pero la verdad es que nunca hubo un esfuerzo por consolidar ese sistema y avanzar en una descentralización efectiva, y, por lo tanto, fue equivocado el diagnóstico de que el modelo no funcionaba.

En cambio lo que se hizo fue fortalecer al Ministerio de Educación, tratando de meterse en las salas de clases, sugiriendo formas de enseñanza, y eso es un error. Y no se puso énfasis en la dimensión que realmente importa, que son los resultados.

—En el profesorado ha habido una resistencia permanente a la evaluación.

—La aproximación al Colegio de Profesores es ingenua, no se lo ve como un grupo de interés y sí lo es, es un grupo que privilegia sus propias posturas, por sobre las que son realmente buenas para el país. La evaluación docente estaba contenida en el estatuto de 1991 y lograron demorar 14 años el proceso, que además es tremendamente centralizado, donde los directivos de los establecimientos no tienen mucho que decir.

—¿Qué significa la demanda de igualdad de oportunidades que pide el movimiento estudiantil?

—El argumento de la equidad disfraza un interés del Colegio de Profesores para retomar el antiguo Estado docente, donde ellos son funcionarios públicos y de alguna forma quedan dependiendo del Ministerio. Lo que es inequitativo hoy es la calidad. Se dijo que la PSU iba aumentar la equidad, pero los datos muestran lo contrario. Detrás de la brecha de equidad, hay un problema de calidad y en la medida que tome esa dimensión, es un paso positivo.

Pero tal como lo están planteando los estudiantes, está reflejando en demasía los intereses de los profesores, que incluso son contrarios a sus propios intereses.

Leonardo Tapia y Jorge Gálvez son dirigentes de un disminuido FPMR

Los frentistas que llaman a “protestar”

La noche del viernes pasado, en momentos en que los dirigentes de los estudiantes secundarios evaluaban la conveniencia de mantener o cancelar el paro de actividades previsto para hoy -y que fue finalmente mantenido-, Leonardo Tapia, vocero y miembro de la dirección nacional del Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR), fue visto conversando con María Jesús Sanhueza, la dirigente estudiantil que milita en las Juventudes Comunistas, en las afueras del Instituto Nacional. Horas antes había sido visto en la puerta del Ministerio de Educación mientras esperaba el fin de las negociaciones entre esa cartera y los escolares.

Por otra parte, Jorge Gálvez, también miembro de la dirección nacional del FPMR, estuvo varias horas el viernes en la noche al

interior del recinto del Instituto Nacional, donde los jóvenes determinaron seguir con su convocatoria al paro nacional.

Fuentes cercanas al FPMR señalaron que tanto Tapia como Gálvez han tenido algún grado de influencia en la radicalización del conflicto y que en los últimos días han mantenido contactos fluidos con el denominado “sector duro de los estudiantes”.

Jorge Gálvez tuvo cierta visibilidad pública a fines de 2004 como dirigente de la llamada “Coordinadora anti Apec”, instancia creada para protestar por el encuentro internacional de economías del Asia-Pacífico que se celebró ese año en Santiago con la asistencia de numerosos jefes de Estado.

Una de las últimas apariciones públicas de Leonardo Tapia, en tanto, fue el 2002, cuando el ex

líder frentista Mauricio Hernández Norambuena, alias “Ramiro”, fue detenido en Brasil como líder de una banda de secuestradores. En la ocasión, Tapia dijo que Ramiro “fue consecuente con una opción ideológica (...) que concibe la libertad conquistada como una nueva oportunidad para la lucha contra el enemigo común de los pueblos: el imperialismo y su política neoliberal”.

El Frente, inicialmente el brazo armado del PC contra el régimen militar -aunque después se escindió del partido-, optó en 2003, en su primer congreso programático, por la estrategia de insertarse en el trabajo social. Sus escasos miembros, sin embargo, no tienen hoy el poder de convocatoria ni la resonancia pública de sus comienzos, ni el reconocimiento del espectro político actual.



JORGE GALVEZ, vocero del FPMR, ha mantenido contactos con los estudiantes.

ESTE AÑO EL MINEDUC ASUMIRÁ EL MAYOR ESFUERZO PARA COSTEAR LAS NUEVAS MEDIDAS

Gobierno no incurrirá en mayor gasto para implementación de planes en educación

El costo total de la propuesta que entregó Bachelet en 2006 y 2007 asciende a US\$ 196 millones.

Una reasignación presupuestaria del gasto fiscal contemplado en la Ley de Presupuesto de 2006 fue la fórmula que encontró el Ministerio de Hacienda para cubrir el costo de las medidas adicionales que implementará el gobierno durante este año, a favor de las demandas realizadas por los estudiantes secundarios.

Así lo explicó el titular de la cartera, Andrés Velasco, el viernes pasado cuando entregó un detallado análisis del costo total que tendrá la propuesta realizada por la presidenta Michelle Bachelet y transparentar las vías de financiamiento.

En lo medular, el fisco deberá desembolsar \$ 31.000 millones (US\$ 59 millones) en lo que resta de 2006 y \$ 72.000 millones (US\$ 137 millones) en 2007, para cubrir el total de las medidas anunciadas por cadena nacional.

Andrés Velasco explicó que para este año las vías de financiamiento serán dos y ello no requerirá aumentar el actual gasto presupuestario aprobado por el Congreso Nacional. Vale decir: \$ 15.000 millones (US\$ 28,5 millones) deberán salir de una reasignación de presupuesto que deberá asumir el Ministerio de Educación y los otros \$ 16.000 millones (US\$ 30,4 millones) saldrán de los US\$ 300 millones de libre disposición incluidos actualmente en la partida presupuestaria de 2006.

En tanto, los \$ 72.000 millones anuales que costarán las medidas a partir del próximo año serán incluidos en el Presupuesto de 2007 dentro del ítem asignado al Programa Social y de Equidad que definió la mandataria. Cabe precisar que Velasco declinó informar cuál será el incremento que tendrá la partida presupuestaria del



Ministro de Hacienda, Andrés Velasco sólo hará reasignación de gastos en 2006.

155.000 beneficiados.

Añadió que el 80% de los alumnos de 7 básico a 4 medio de los colegios municipales, subvencionados y particulares recibirán el pase escolar gratis, favoreciendo a 1.489.000 escolares. Y si bien, no habrá tarifa escolar, dijo que habrá un incremento del 25% al subsidio familiar del próximo año con lo cual se verán beneficiadas 968 mil personas.

También habrán 500 mil

El camino de los recursos que financiarán las medidas



Para financiar estas medidas:

- ☒ Becas PSU gratuitas para 1.555.000 estudiantes
- ☒ Credencial Estudiantil gratuita para 1.489.017 alumnos
- ☒ Alimentación: 500.000 almuerzos adicionales (200.000 en 2006 y 300.000 en 2007)
- ☒ Prácticas Laborales: 70.000 egresados de enseñanza media
- ☒ Subsidio Familiar: Incremento en 25% para 968.000 beneficiados desde 2007
- ☒ Infraestructura: arreglos en 520 establecimientos y reposición mobiliario en 1.200 colegios.



Los \$ 72.000 millones que costarán las medidas a partir del próximo año se incluirán en el Presupuesto de 2007.

próximo año y sólo se limitó a recordar que dicha partida se fija de acuerdo al crecimiento económico del país, el valor de largo plazo en el precio del cobre y la mantención del IVA en 19%, entre otros supuestos.

Posible

Junto con realzar el esfuerzo que está realizando el gobierno para dar una solución a las peticiones de los estudiantes, Velasco destacó que ello será posible manteniendo la meta del 1% del superávit estructural. Esto último porque “en el presupuesto de este año hay US\$ 300 millones que no estaban asignados y que no se sabía cómo se iban a gastar”. Dichos recursos quedaron liberados a solicitud de los entonces candidatos presidenciales cuando se discutió la Ley de Presupuesto y hasta ahora Michelle Bachelet sólo había ocupado US\$ 90 millones para el financiamiento del aumento en las pensiones mínimas y asistenciales que entregó al inicio de su gobierno.

En la oportunidad, Velasco insistió en que el gobierno había hecho el máximo esfuerzo y que resultó imposible considerar el tema de la movilización escolar porque

implicaba “una partida de gasto que sería muy grande”.

De hecho, calculó esa demanda en \$ 166.000 millones anuales (US\$ 300 millones) lo que equivale a “dos planes Auge al año, a más de 30.000 nuevas viviendas sociales y la responsabilidad del gobierno y del Ministerio de Hacienda es atender, en la medida de lo posible, a las necesidades de todos los sectores. Por lo tanto, tenemos que mantener eso muy claro y tener un equilibrio entre las distintas partidas de gasto”, recalcó.

Detalle

Durante la conferencia de prensa Andrés Velasco entregó además el costo específico que tiene cada una de las medidas anunciadas por la primera mandataria. De partida aclaró que el 80% de los alumnos que rinden la Prueba de Selección Universitaria (PSU) y que corresponde a los primeros cuatro quintiles podrán dar el examen gratuitamente. Preciso que habrá

nuevas raciones alimenticias en el Programa de Alimentación Escolar (PAE): 200 mil almuerzos adicionales en 2006 (80 mil para alumnos de enseñanza básica y 120 mil para los de enseñanza media) y 300 mil más para el 2007 (100 mil para básica y 200 mil para media).

Adicionalmente, dijo que unos 70 mil estudiantes de los liceos técnicos recibirán una beca durante los tres meses que dure la práctica profesional aunque no precisó el monto específico que recibirán, el cual estará estipulado en el proyecto de ley que se enviará al Congreso durante el mes de junio.

Velasco agregó que los montos involucrados también incluyen todas las mejoras en infraestructura (casinos, baños, techumbres, etc) que recibirán 520 establecimientos educacionales que estén en la Jornada Escolar Completa (JEC) y los 1.200 colegios a los cuales se les mejorará el mobiliario.

MINISTRO DEL INTERIOR, ANDRÉS ZALDÍVAR, AFIRMÓ QUE EL TEMA HAY QUE RADICARLO EN LOS SECUNDARIOS

Gobierno repudia "intromisión" del FPMR en paro estudiantil



Evitar que se repita la violencia que marcó las protestas de la semana pasada es el objetivo del Gobierno. Foto: EFE

► La Moneda teme que con esta convocatoria se instrumentalicen las demandas de los estudiantes secundarios además de que se repitan los escenarios de violencia que se vivieron la semana pasada. En todo caso, el Ejecutivo aseguró que se han adoptado las medidas necesarias para resguardar el orden público.

CAROLINA MIRANDA

EL LLAMADO del Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR) a marchar hoy por las calles en apoyo al paro social convocado por los estudiantes secundarios, se convirtió en un dolor de cabeza para el Gobierno.

Es que en La Moneda apostaban a que el quiebre que vive el movimiento estudiantil y que se evidencia en la renuncia a la vocería de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) de César Valenzuela (Confederación Suiza) y la destitución de María José Sanhueza (Liceo Carmela Carvajal) se reflejara en el paro citado para hoy.

Sin embargo, la convocatoria del FPMR cambió el escenario, pues —según los análisis de palacio— no sólo se corre el riesgo de que se instrumentalicen las demandas estudiantiles, sino que se repita el escenario de violencia que se vivió durante las manifestaciones de la semana pasada.

Las aprensiones no son en vano,

ya que tras senalar que "adherimos a la marcha de acuerdo al carácter que han definido las organizaciones sindicales y sociales respecto a ella", el vocero del Frente, Jorge Gálvez, precisó que "por parte del FPMR y de las organizaciones sociales y sindicales no van a salir iniciativas de violencia a no ser que ocurra, por parte de Carabineros".

"Queremos que en las poblaciones, en la noche, se hagan efectivas a través de 'caceroleos', marchas y cualquier manifestación en forma creativa, que se hagan en repudio de la educación de mercado", dijo.

“Creemos que es una intromisión indebida que los propios estudiantes tienen que valorar qué es lo que está significando ello. Ya que por supuesto ellos (el FPMR) están llamando a un acto que no corresponde, de movilización callejera en la Alameda”, afirmó el jefe de gabinete.

REPUDIO

De ahí que el ministro del Interior, Andrés Zaldívar, calificara como una “intromisión indebida” el llamado que -el sábado- realizó el vocero del FPMR Jorge Gálvez a una marcha por las calles de Santiago, se iniciará a las 17 horas de hoy a un costado de la Biblioteca Nacional.

“Creemos que es una intromisión

indebida que los propios estudiantes tienen que valorar qué es lo que está significando ello. Ya que por supuesto ellos (el FPMR) están llamando a un acto que no corresponde, de movilización callejera en la Alameda”, afirmó.

Es que en la práctica -explicó el jefe de gabinete- con esta convocatoria el FPMR utilizó herramientas contrarias a las dispuestas por los escolares,

quienes llamaron a realizar una jornada de reflexión al interior de los recintos educacionales.

En este sentido, Zaldívar reiteró ayer que la Intendencia no ha dado el visto bueno a ninguna marcha: “No está pedida ninguna autorización, ni se le va a dar autorización. El tema hay que radicarlos propiamente en los estudiantes y los estudiantes han establecido que esto quieren hacerlo en sus propios establecimientos y en forma pacífica, y por ningún motivo aceptan la violencia”.

En la misma línea, el ministro portavoz, Ricardo Lagos Weber, condenó lo que definió como una “intromisión del movimiento Manuel Rodríguez” en la movilización de los estudiantes secundarios.

“Eso es bastante condenable y repudiable, porque -entre otras cosas- es instrumentalizar lo que es un movimiento legítimo de los estudiantes como lo ha señalado este Gobierno permanentemente”, afirmó.

Por ello, instó a “ser muy prudentes, tener muy claro que mañana (hoy) el orden público se va a respetar”. De hecho, se ha coordinado con el intendente metropolitano, Víctor Barrueto, y el subsecretario del Interior, Felipe Harboe, las medidas necesarias para mantener la seguridad pública.

En esta línea, el intendente Víctor Barrueto señaló que la prioridad para la jornada de hoy es mantener el orden público y que ya se han tomado todas las medidas para evitar hechos de violencia como los que se registraron la semana pasada.

“Nosotros vamos a tener toda la disposición para facilitar las cosas, para que las cosas sucedan de manera pacífica, pero se va a mantener obviamente el orden público. Para eso hemos hecho coordinaciones con el Ministerio del Interior y con Carabineros en el sentido de no aceptar, en la Alameda ni en ninguna otra parte, interrupción del tránsito ni desmanes”, afirmó Barrueto.

Agregó que “vamos a tener toda la disposición para facilitar las cosas, para que las cosas sucedan de manera pacífica, pero se va a mantener obviamente el orden público”.

El llamado de La Moneda a actuar con prudencia fue compartido por la UDI, donde el diputado Felipe Salaberry instó a protestar en forma “pacífica y sin provocación, ya que nadie quiere lamentar posibles situaciones que desemboken en actos de vandalismo y violencia extrema, en donde la integridad de los adolescentes sea puesta en peligro”. **LN**

Por “radicalizar” movimiento: María Jesús, la figura más controvertida

En su colegio aseguran que tiene un 40% de ausentismo en el presente año escolar.

RENÉ OLIVARES

Desde un comienzo se destacó como una las líderes del movimiento estudiantil por sus categóricas y conflictivas declaraciones.

Es María Jesús Sanhueza —más conocida como la “Joshu”—, proveniente del Liceo Carmela Carvajal, en la comuna de Providencia.

Hoy provoca disidencia entre un sector estudiantil, que considera que es la responsable de “contaminar” el movimiento al insistir en ampliar el conflicto a otros sectores sociales.

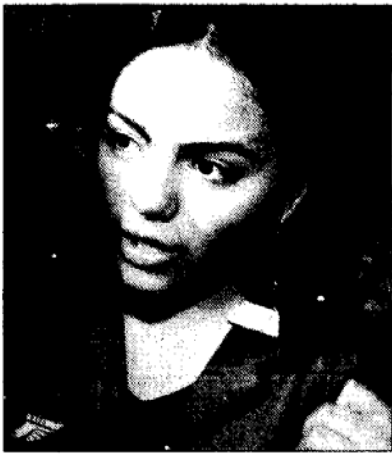
Ella participa de las Juventudes

Comunistas, lo que para muchos es el factor que explica el afán de “alargar el conflicto” hasta lo máximo, sin reconocer la oferta del Gobierno.

Mientras, la joven dirigente gana adherentes por plantear demandas en forma clara frente a un Gobierno al que los estudiantes acusan de ser incapaz de garantizar una educación de calidad.

Pero no le perdonan haber dejado que sus intereses partidistas incidan a la hora de dirigir el movimiento.

Ayer hubo fuertes rumores de su “bajada” del selecto grupo de voceros, pero ella misma se en-



La vocera de los secundarios María Jesús Sanhueza.

cargó de aclarar que no hay salida y mantiene a firme su rol en el conflicto.

En donde sí se cuestiona su permanencia es en su liceo, que prácticamente no la reconoce como alumna regular.

Ello porque tiene un 40% de inasistencia y apenas cuenta con sólo dos calificaciones en lo que lleva del año escolar. “No pertenece al centro de alumnos y no asiste al colegio”, explican en la dirección del Carmela Carvajal.

Instituto Nacional retoma “el pulso”

Fue el primer colegio en ser “ocupado” el pasado 19 de mayo, lo que derivó en un conflicto que ha tenido de cabeza al Gobierno por una seguidilla de tomas, paros y marchas que han dejado cientos de detenidos y daños cuantiosos.

Es el Instituto Nacional, que anoche nuevamente recuperó protagonismo en la reconducción del movimiento, tras “desbordarse” por la manipulación de los dirigentes más radicalizados.

Con un tenor de sensatez de sus dirigentes y apoderados, el emblemático establecimiento de calle Arturo Prat quiere poner su

impronta, junto a otros colegios insignia de Providencia, para retomar el sello netamente estudiantil, sin intervención de factores político-partidistas que puedan hoy, en un paro nacional, derivar en acciones severas de violencia.

Todo el día estuvo el Instituto en sesiones y asambleas de los dirigentes de la Asamblea Coordinadora (ACES). Incluso hasta el cierre de esta edición se esperaba un pronunciamiento sobre los ajustes en la dirección del movimiento, así como de los preparativos para la paralización de actividades.

Si bien este colegio comenzó la escalada

de tomas y paros, el corazón del conflicto se trasladó tras el 21 de mayo al Liceo de Aplicación, uno de los establecimientos más “duros” en la mantención del conflicto.

Sin embargo, luego de que “la cuerda se estirara” al máximo con el Gobierno, los centros de padres y apoderados se involucraron en mayor medida para evitar la desnaturalización del movimiento, razón por la cual se decidió volver al Instituto Nacional.

En esa misma senda están el Liceo Javiera Carrera y los emblemáticos de Providencia, el Carmela Carvajal y el Liceo Lastarria.

Acto en el Caupolicán: Los escolares primaron en aniversario del PC

● Guillermo Teillier negó que su partido manipule a dirigentes secundarios.

FRANCISCO TORREALBA

Con un vehemente llamado del presidente del Partido Comunista, Guillermo Teillier, a apoyar el paro de hoy de los estudiantes secundarios, el partido celebró ayer su aniversario número noventa y cuatro.

En un Caupolicán repleto, Teillier, junto con destacar el valor de las demandas estudiantiles, les pidió a los seguidores del PC que se sumen a la movilización de hoy, pero a través de una jornada de reflexión sobre lo que se ha logrado gracias a la fuerza del movimiento, dejando entrever que no respaldan manifestaciones callejeras.

Enseguida, repudió las insinuaciones de que el PC estaría presionando a los dirigentes secundarios que allí militan para mantener su férrea postura.

“No sólo hemos apoyado las demandas, sino que hemos sido respetuosos de los escolares, ¡aquí no hay ninguna manipulación!”, expresó Teillier, desatando una fuerte ovación, la que estuvo encabezada desde la primera fila por los ex secretarios generales del partido Volodia Teitelboim y Luis Corvalán.

El matiz planteado por Teillier no es menor, sobre todo si se considera el anuncio del FPMR de sumarse al paro con protestas en la vía pública.

Durante la semana, la directiva del partido llegó hasta La Moneda para conversar con el ministro del Interior, Andrés Zaldívar, sobre los alcances de las demandas estudiantiles y las propuestas del Ejecutivo.

Otro punto destacado por Teillier fue que si los jóvenes logran con sus demandas introducir cambios a la Constitución para modificar la LOCE, se puede dar una de sus principales aspiraciones que es “reformular toda la carta fundamental”.

Votación en la ONU

Además del entusiasta apoyo a los secundarios, la celebración fue aprovechada para reiterar las reivindicaciones del PC.

De esta manera Teillier emplazó a los partidos políticos a terminar con el sistema binominal, junto con pedir que nuestro país no acepte las presiones de EE.UU. en la votación por Venezuela para integrar el Consejo de Seguridad de la ONU.

Mandato 2006-2010:
Con nuevo estatuto, la
“U” inicia su rediseño

Rector electo Víctor Pérez creará la
Vicerrectoría de Extensión.

VÍCTOR ZÚÑIGA

Haciendo pleno uso de los nuevos estatutos orgánicos del plantel, el rector electo Víctor Pérez iniciará una reestructuración de la Universidad de Chile, creando la Vicerrectoría de Extensión.

Ella estará a cargo del profesor Francisco Brugnoli, según se informó, quien mantendrá su actual cargo de director del Museo de Arte Contemporáneo (MAC), perteneciente a esa universidad.

Los nuevos estatutos de la Universidad de Chile entraron en vigencia en marzo pasado, y el rector tiene las facultades de emprender nuevas unidades y servicios para un mejor funcionamiento de la institución.

El rector Pérez fue electo el pasado 18 de mayo, con el 55% de la votación académica, y debe estar asumiendo el 14 de junio.

“La idea es iniciar la nueva institucionalidad que emana de los estatutos”, explican cercanos al rector. La iniciativa, en todo caso, deberá contar con la anuencia del Consejo Universitario, la máxima instancia colegiada de la universidad.

Por ahora, el nuevo rector estará conformando un equipo de trabajo desde la Casa Central con el prorector Jorge las Heras, actual decano de Medicina; el ex decano de la Facultad de Ciencias Veterinarias Iñigo Díaz, co-



Rector electo de la Universidad de Chile, Víctor Pérez Vera.

mo vicerrector de Asuntos Académicos, y el científico Jorge Allende, como vicerrector de Investigación y Desarrollo.

Falta por definir la designación del nuevo vicerrector Económico, cargo clave en la gestión presupuestaria del planel superior fundado en 1842.

Consultado el rector Pérez por la eventual creación de una nueva Vicerrectoría de Comunicaciones, contestó que no se descarta ello, pero por ahora se dará paso a la nueva Vicerrectoría de Extensión.

El profesor Brugnoli destacó la importancia de su nuevo cargo, aclarando que extensión es un función amplia, que no es mera difusión, sino que también acción completa hacia la propia universidad y hacia la sociedad.

El profesor Díaz indicó que asume “un bonito y complejo desafío en el área académica”.

La Apuesta Estudiantil

En una movilización que reflejó el grado de descontento nacional por la inequidad, los estudiantes forzaron la agenda de la Presidenta e hicieron fracasar su meta de eficiencia basada en 36 medidas para los cien primeros días.

El Gobierno quedó perplejo. Esa fue la sensación que emanó no sólo hacia el chileno medio, sino que fue compartida y verbalizada de ese modo por los círculos políticos, en forma transversal. El movimiento estudiantil fue ganando fuerza insospechada y se convirtió en un hecho histórico por su masiva convocatoria, la gran simpatía y apoyo ciudadano que despertó, y una sólida organización, desconocida por los políticos, que no han podido permeare la expresión de los secundarios.

El gran triunfo de los alumnos de la enseñanza media, jóvenes con un promedio de edad entre 14 y 18 años, es que irrumpieron en la escena volcando las prioridades de la agenda al nuevo gobierno, que claramente ha tenido una acción reactiva. Sin liderazgos fuertes, el comité político de La Moneda no supo catalizar las demandas estudiantiles, leyendo mal el mensaje.

Es verdad que, como han dicho los sociólogos de la Concertación, el fenómeno va más allá de reivindicaciones sobre temas concretos porque busca una reforma al marco institucional (cambiando la ley actual) y un cambio en la calidad de la educación. Pero hay enorme consenso, también, en que el movimiento social y la empatía que generó es porque esa desigualdad en la educación es perfectamente homolizable a lo que ocurre en la sociedad actual. Hay un grupo muy pequeño de la población que se ha beneficiado de las



LECCION. El nivel de organización de los alumnos contrastó con la impericia política del Gobierno, reflejada en toda su magnitud en la actuación del ministro Zilic.

políticas públicas desarrolladas por los gobiernos de centroizquierda, especialmente, en la administración Lagos, que terminó su mandato con una abierta declaración de agradecimiento por parte de los grandes empresarios. Y ha habido una enorme masa de gente, la mayoría de los hogares chilenos, que se han visto marginados, sin oportunidades de empleo para los padres, ni educación para sus hijos. Ergo, la protesta en todas las ciudades del país no era sólo de los escolares. Eran 800 mil familias, cómputo oficial del Gobierno, que adhirieron a la paralización nacional para expresar su descontento por-

que no vislumbran un horizonte mejor, a pesar de la auspiciosa coyuntura económica.

IMPROVISACION

En lo que se refiere al manejo político, improvisación es el adjetivo que resume la acción del Gobierno. La cadena de desaciertos, partió en el origen del conflicto, al ser subestimado por las autoridades entrantes, que quizás entusiasmadas por el protocolo y las ceremonias del 21 de mayo en su estreno en el Congreso Pleno, no midieron los alcances de la advertencia estudiantil.

Innegable, cuando estalló el conflicto, el poder de negocia-

ción fue entregado al ministro de Educación, Martín Zilic (DC), luego traspasado a la subsecretaria, Pilar Romaguera (PS) y devuelto al falangista. Su interlocución fue cuestionada por los dirigentes estudiantiles y en escasos días lo deslegitimaron en su labor. Que el ministro salía del gabinete fue el rumor que más se escuchó en la semana. Pero no sólo él. Sino que Bachelet debía aprovechar de hacer una cirugía mayor por la impericia política de su equipo. "Las personas que tuvieron responsabilidades estaban en condiciones de hacerlo mejor", resumió Camilo Escalona, timonel del PS y amigo de la Presidenta, la

Educación: Para avanzar en calidad

La tarea de hoy no es centralizar ni burocratizar más el sistema educacional como insinúa el reciente discurso presidencial.

CRISTIÁN LARROULET

Director Ejecutivo
Libertad y Desarrollo

El movimiento estudiantil secundario ha colocado con gran fuerza en la opinión pública el problema de la mala calidad de la educación. No es el propósito criticar los muchos errores cometidos por la autoridad ni las actuaciones de los dirigentes de la educación secundaria, entre otras la poco democrática actitud de continuar en paro, sino que de aprovechar para profundizar sobre las razones de la mala calidad de nuestra educación. Ello especialmente cuando la Presidenta de la República en su discurso al país señaló que “ésta es una gran oportunidad para generar nuevos y más amplios consensos”.

Durante los últimos años ha existido coincidencia en todos los sectores dirigentes sobre la importancia de avanzar hacia una mayor igualdad de oportunidades en nuestra sociedad. Como se sabe el pilar para resolver ese problema es la educación. El actual gobierno en sus primeros meses puso énfasis en la cobertura de la educación preescolar. Eso es correcto y va a significar un gran esfuerzo de recursos públicos. Sin embargo, la autoridad no le dio la prioridad requerida al tema de la calidad en la educación básica y en la educación media. Esta pasividad contribuyó a exacerbar la protesta estudiantil.

Se puede afirmar que el problema de la calidad de la educación básica y media es conocido desde hace varios años. Ya en 1994 la Comisión Nacional para la Moder-

nización de la Educación (Comisión Brunner) abordó el tema, concluyendo que los principales problemas eran dos: la necesidad de aumentar los recursos en educación y la necesidad de eliminar las rigideces y el centralismo en la gestión educacional. En el primer aspecto, Chile ha hecho un esfuerzo sustancial: se incrementaron en tres mil millones de dólares los recursos destinados a la educación pública, aumentando especialmente los sueldos de los profesores y la inversión en infraestructura escolar. No obstante ese esfuerzo, la calidad, medida por las pruebas Simce, no mejora.

El fondo del problema se encuentra en que en estos años no se ha avanzado, a pesar de que el diagnóstico ya fue hecho en 1994, en darle a nuestra institucionalidad educacional más flexibilidad, autonomía e incentivos para hacer mejor las cosas. Tampoco se ha avanzado en la rendición de cuentas para que las familias puedan exigir los resultados de calidad que sus hijos merecen. En esto coinciden todos los conocedores de este tema: no habrá nunca educación de calidad si los padres no pueden cambiar de establecimiento a sus hijos cuando éste no alcanza niveles mínimos en sus resultados; si los sostenedores, especialmente los municipales, no pueden remover de sus cargos a los directivos que no gestionan adecuadamente; si los directivos escolares no pueden premiar a los profesores que se esfuerzan y sancionar a aquellos que no lo hacen; si la comunidad educativa no puede innovar en los procesos de enseñanza para permanentemente

buscar lo mejor. Tampoco habrá educación de calidad si es que los padres de familia y la sociedad en general no conocen con detalle los resultados escolares de los niños, sus cursos y sus establecimientos.

Al igual que lo que sostuvimos en la Comisión Brunner, la experiencia internacional muestra que hay dos requisitos para el éxito en calidad educativa: autonomía y descentralización para que el establecimiento educacional asuma la responsabilidad de su proyecto educativo y simultáneamente mecanismos externos para evaluar la calidad de ese proceso.

Así, los países que cumplen con estas dos características complementarias de descentralización y autonomía en las decisiones y de obligación de información y responsabilidad tienen resultados 76% superiores en las pruebas Timms de matemáticas que aquellos cuyos sistemas educacionales no lo tienen.

Por lo tanto, la tarea de hoy no es centralizar ni burocratizar más el sistema educacional como insinúa el reciente discurso presidencial. Por el contrario, hay que darles más autonomía a las comunidades escolares. Los instrumentos son aumentar la subvención escolar, especialmente para los niños más vulnerables; crear una nueva categoría de establecimientos alternativa a los actuales colegios municipales que les permitan nuevas alianzas con mayor autonomía y responsabilidad; flexibilización de estatuto docente y modernizar el Ministerio de Educación para que las principales decisiones de gestión educacional se adopten en cada establecimiento.

Vocero de gobierno acusa intento de “instrumentalizar” al movimiento de los estudiantes secundarios

Lagos Weber y paro escolar: “Apoyo del FPMR es repudiable y condenable”

► El vocero del FPMR llamó el sábado a una marcha -no autorizada por el gobierno- para hoy en apoyo a las exigencias estudiantiles. En La Moneda y en el mundo político estiman que esto, más la decisión de los escolares de no aceptar la oferta del gobierno, le resta legitimidad al movimiento estudiantil.

JAIME TRONCOSO R.

El ministro secretario general de Gobierno, Ricardo Lagos Weber, advirtió ayer que los estudiantes secundarios están corriendo el riesgo de que su “movimiento legítimo” termine siendo instrumentalizado por sectores que quieren aprovecharse de sus logros para reivindicar sus propias demandas.

Lagos Weber indicó que “ha habido trascendidos en los medios, del Movimiento Manuel Rodríguez (FPMR), que ha señalado su apoyo a esto y eso es bastante condenable y repudiable, porque, entre otras cosas, es instrumentalizar lo que es un movimiento legítimo de los estudiantes”.

Además, el análisis del gobierno es que la mantención del conflicto estudiantil sin un objetivo claro -luego de que la Presidenta Michelle Bachelet entregara el jueves su propuesta de solución a la crisis- desgasta la legitimidad del movimiento secundario.

“Ellos lograron un triunfo histórico. Primero pusieron en la agenda pública un tema de vital trascendencia para el futuro del país y luego logran un paquete de medidas que nadie hubiese imaginado cuando partió su

del movimiento.

Así, el secretario general del Centro de Alumnos del Liceo José Victorino Lastarria, Esteban Lizana, advirtió que el “movimiento está realmente desvirtuado”, ya que acusó a título personal a la vocera María Jesús Sanhueza, militante de las Juventudes Comunistas, de estar

meda, a partir de las 17 horas de hoy y a utilizar todas las formas de protestas en las poblaciones.

En respuesta a Lagos Weber, el vocero del FPMR, Jorge Gálvez, dijo ayer que “a nuestros compañeros (escolares) no les complica la alharaca que está haciendo el gobierno sobre nuestra intervención, (que)

“Los estudiantes no necesitan al FPMR para reivindicar sus peticiones. Este grupo quiere hacer otro tipo de protestas”, dijo el presidente interino del PPD, Jorge Tarud.

movimiento”, dijo una alta fuente de gobierno.

El llamado al paro nacional de hoy divide a los estudiantes entre aquellos que se muestran de acuerdo en haber convocado a otras fuerzas gremiales y políticas y los que creen que ello daña la legitimidad

politizando la asamblea. “Se están colgando muchas organizaciones que se están aprovechando del movimiento”, sostuvo.

El FPMR radicalizó el sábado el llamado a paro al convocar a una marcha -que el gobierno ha recalca-

do no está autorizada- por la Al-

no es externa ni oportunista”.

Reacciones del mundo político

Distinto es lo que opinan los partidos de la Concertación. “Los estudiantes no necesitan del FPMR para reivindicar sus peticiones. Este grupo quiere hacer otro tipo de protes-

EL MINISTRO
secretario general de
Gobierno, Ricardo
Lagos Weber,
condenó la
instrumentalización
de lo que calificó
"movimiento legítimo"
de los estudiantes.



ta que no tiene nada que ver con el comportamiento responsable de los dirigentes de este movimiento", advirtió el presidente interino del PPD, diputado Jorge Tarud.

Para el senador y presidente del Partido Socialista, Camilo Escalona, el camino seguido por los estudiantes "está lleno de riesgos", entre ellos "que personas que tienen otros propósitos traten de manipular los hechos y sobre todo (...) pretendan crear situaciones violentas".

En la Concertación creen que fue un error de los escolares seguir con su movimiento tras haber logrado que Bachelet presentara un paquete de medidas con costo anual de US\$ 137 millones y anunciara la creación de un Consejo Asesor para estudiar los cambios a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza

(Loce). "Seguir con el movimiento llevará a que se debilite y lo mucho que avanzaron se perderá", cree Escalona.

El vicepresidente DC, Jorge Burgos, asegura que "la continuidad de la protesta estudiantil pone en riesgo el sentido esencial del movimiento, particularmente porque se subirán al carro demagogos de domicilio conocido".

En la oposición también creen que si el movimiento persiste irá perdiendo legitimidad. "Este lunes, que va a ser probablemente de gran violencia, el movimiento se va a desnaturalizar y va a tener una marcha atrás", sostiene el diputado UDI Julio Dittborn.

Seguir "estirando" esta movilización puede hacer perder la legitimidad que han ganado los secunda-

"La continuidad de la protesta... pone en riesgo el sentido esencial del movimiento", cree Jorge Burgos, vicepresidente DC.

rios, dice el senador RN Carlos Cantero. "Es un error de los estudiantes terminar involucrando no sólo al FPMR, sino que a otras entidades como la Fenats y la CUT, porque le restará legitimidad a (algo) que parecía muy auténtico", manifestó el senador UDI Jaime Orpis.

Representantes de padres y apoderados también han manifestado interés en que los escolares vuelvan a clases. Y ayer, la Iglesia Católica, a través del presidente de la Conferencia Episcopal, Alejandro Goic, llamó a que "nadie pretenda manipular el movimiento". Goic agregó que "el ideal sería que el paro no existiera", pero que, de tener lugar, los estudiantes deben "evitar todo tipo de presiones".

EX MINISTRO DE EDUCACIÓN QUE FIRMÓ LA CUESTIONADA LEY PIDE UN MAYOR ANÁLISIS

René Salamé: “No soy el padre de la LOCE, sino al que le tocó promulgarla”

El ex secretario de Estado recordó que la educación particular siempre ha existido en Chile, incluso desde antes de la transformación de los DFL del año 1980 que dio la oportunidad a los privados de formar universidades.

ANGELA CHÁVEZ
achavez@diariofinanciero.cl

Veintitrés años estuvo ligado al Ministerio de Educación el profesor de Química, René Salamé, hoy vicerrector de la Universidad Mayor.

Llegó a la cartera en 1968, cuando Juan Gómez Millas era ministro de Educación del gobierno de Eduardo Frei Montalva. Allí, se encontró con la reforma que reemplazó al modelo educativo francés por el conductismo norteamericano.

Aunque comparte la idea de re-



LitoralPress grupo IFAT Cliente:EDUC UNIV VALPO

visar la LOCE, advierte que primero hay que evaluarla y recién entonces, hablar de si cumple o no con la calidad. El mismo sino que pesa sobre la Jornada Escolar Completa (JEC), lo que a su juicio “es más de lo mismo”.

- ¿Qué le parecen las críticas que se han formulado a la LOCE, teniendo en cuenta que usted era el ministro de Educación cuando se promulgó?

- Una primera precisión. Lo que se llama en Chile Ley Orgánica Constitucional de Educación no es tal. Ni siquiera es de enseñanza, sino que es una ley que establece los requisi-

quizás una falta de análisis profundo de lo que realmente establece la ley, es decir, el reconocimiento oficial del Estado de los establecimientos de enseñanza Básica, Media y Universitaria.

- Si no es orgánica, ¿es más fácil su modificación?

- Una Ley Constitucional de Enseñanza debería incorporar el sistema, las metodologías y los conceptos de enseñanza, pero eso no está aquí contenido. También debería establecer la estructura del Ministerio. No digo que no se pueda cambiar, sino que hay que tener el concepto claro, los marcos constitucionales se

“Es la Constitución la que garantiza la libertad. Entonces, esta ley (LOCE) no subordina nada porque la que subordina todas las leyes es la Constitución”.

tos que se deben reunir para poder instalar establecimientos educacionales a nivel Básico, Medio o Universitario. Como ese nombre era tan largo, se la llamó LOCE. Segunda, no soy el padre de la LOCE, sino al que le tocó promulgarla. Cuando me hice cargo del ministerio este proyecto ya estaba en las comisiones legislativas y se había discutido ampliamente. En este país se olvidan que la educación particular existió desde siempre, desde antes de la transformación de los DFL del año 1980 que dio la oportunidad a los privados de formar universidades. Entonces, no me explico por qué tanto escándalo por haber establecido ese tipo de requisitos.

- ¿El debate, entonces, está centrado en un error?

- No creo que sea un error, sino que un problema de percepción o

establecen para darle cabida y cauce a las transformaciones que se realizaron durante ese período, pero nadie de los que participamos en esto podríamos cerrarnos a considerar que a lo mejor para la época que hoy vivimos esto no se puede cambiar a ultranza. Hay que estar abierto a las modificaciones, de hecho se ha modificado nueve veces la LOCE.

- ¿Es efectivo que la esta ley subordina la libertad de enseñanza por sobre el derecho a la educación?

- Las críticas no son justas. La LOCE consagra el derecho a la educación, y quizás en la forma en que lo define, algunos no están de acuerdo. Es la Constitución la que garantiza la libertad. Entonces, esta ley no subordina nada porque la que subordina todas las leyes es la Constitución. La LOCE en su artículo segun-

do dice que la educación es un derecho de todas las personas y corresponde a todos los padres de familia el derecho y el deber de educar a sus hijos, y al Estado el deber de otorgar especial protección al ejercicio de éste. La presidenta ha hecho un esfuerzo enorme para atender las demandas de los estudiantes y como país debiéramos apoyarla, pues se ha hecho un esfuerzo gigantesco y ojalá que esto traiga la cordura.

- ¿Es partidario de las propuestas anunciadas, incluyendo consagrar el derecho a una educación de calidad?

- Hay que tener cuidado porque la presidenta planteó el derecho a una educación de calidad y es bien complejo el problema, pues primero hay que fijar los parámetros para definir ese término, de lo contrario

nos vamos a llenar de recursos de protección y demandas en contra de las instituciones, porque en cualquier situación si una persona no está de acuerdo con la educación que se le imparte va a presentar una demanda.

- Pero la normativa vigente no consagra el derecho a la calidad...

- La calidad es un tema emergente, de las últimas 4 décadas y que afectó también al gobierno militar, que es donde se estableció el Simce. Ha pasado todo este tiempo y sigue siendo complejo definirla.

- ¿Cómo se resguarda la calidad?

- Con distintas formas que no se han dado en la Educación Media. Aunque la ley da las atribuciones al Ministerio, durante 16 años no ha existido un sistema integral de eva-

“Aquí nadie responde por las cosas que hace”

- ¿Es partidario de flexibilizar el Estatuto Docente?

- El Estatuto Docente lo único que ha hecho es rigidizar. Lo que tenemos que conseguir es que los chilenos nos comprometamos con lo que hacemos, que demos cuenta de lo que se nos ha encargado porque aquí nadie responde por las cosas que hace, los chilenos debemos aprender a ser eficientes y efectivos. El Estatuto Docente provoca la inamovilidad de los profesores... así nunca vamos a mejorar.

- ¿Le gusta la evaluación docente?

- Esta evaluación es un poco artificiosa, debería estar incorporada dentro de un sistema más amplio porque si no es como estigmatizar al profesor. A lo mejor en un sistema integral de evaluación, la evaluación del profesor no tiene ese elemento tan complejo, tan profundo como separarlo y evaluarlo independientemente.

- Algunos dicen que la calidad de los establecimientos se mejora con gestión...

- Por supuesto. Si uno observa los resultados solamente de las pruebas de medición hay colegios que saltaron de los últimos lugares a los primeros porque tuvieron la capacidad de gestionar su proceso educativo. Ahí son los profesores los que se han comprometido con la labor que desarrollan y, por eso, es importante la descentralización. Cuando todo se dirige centralizadamente nadie siente como propio lo que hace, aquí hay que hacerlo a la inversa, hay que reencantar a los profesores y entregarles la posibilidad de conducir el sistema educativo.

- ¿Incluyendo a los privados?

- A todos. Entonces, cuando se dice que esto de por sí es malo porque lucra, bueno supervisemos y evaluemos lo que están haciendo. Ahora, si dejamos que todo funcione por su cuenta, ¡claro! van a haber distorsiones.

luación de la calidad, nadie lo ha construido. La LOCE dice en su artículo 19 que le corresponderá a la cartera diseñar los instrumentos que permitan el establecimiento para la evaluación periódica del sistema, lo que no significa al término de ciertos años como ocurre con el Simce, o transformar la PSU en una medición terminal, sino que un sistema de medición que permitiera decir cómo marchan las cosas. Ni siquiera sirve el compararse con mediciones internacionales, pues eso es sólo un punto de referencia.

- **¿Es partidario de revisar la municipalización, como plantean algunos parlamentarios de la Concertación?**

- Aquí debe haber una política de Estado clara, podría estar de acuerdo en revisarla, pero primero hay que hacer un estudio previo y ver dónde están los problemas. Pero no soy partidario de volver a centralizar la educación. A los municipios que no se pueden hacer cargo de la educación tendríamos que darles más recursos.

- **¿Cree que hay que duplicar la subvención?**

- La subvención pareja no me parece justa porque, obviamente, hay establecimientos educaciones en zonas muy apartadas con muchos problemas. La función del Estado es acudir en beneficio de las personas más desprotegidas, que es lo que está proponiendo el gobierno para dar una subvención diferenciada.

- **Otra crítica que se la ha hecho a la LOCE es que ha permitido lucrar con la educación...**

- La LOCE permitió a los privados participar en la educación y eso nos ha permitido tener los niveles de escolaridad que exhibimos. Es posible que haya ocurrido –lucro- pero el Ministerio tiene las armas para evitar esas situaciones y las herramientas se las entrega la ley. Si el fin de lucro se obtiene haciendo las cosas como corresponde, con una ganancia lógica, no veo cuál es el problema, lo que uno debiera combatir son los extremos. El lucro no es una cosa indigna en sí misma.

- **¿Le gusta la idea de crear un consejo asesor?**

- Me parece una medida importante porque para resolver el problema educativo hay que hacer una mirada más amplia de lo que se hace del propio sector educación. Deberían participar sociólogos, sicólogos, historiadores para ver qué ha ocurrido, qué cambios ha experimentado la juventud y cómo los afectan. En este país históricamente las reformas se han basado en los contenidos, planes y programas de estudio, pero nunca en cómo enseñar. Por ejemplo, hace cincuenta años lo más importante era tener una cantidad muy grande de conocimiento, hoy no es así porque uno hace un clic y lo obtiene. El mundo de hoy es de las comunicaciones, de la persuasión, entonces se deben crear competencias más que conocimientos.

Durante la tarde de ayer circuló la versión de que la dirigente María Jesús Sanhueza había renunciado a la vocería, pero ésta fue desmentida

Acusaciones de politización y análisis de reunión con Zilic en jornada estudiantil

► Dirigentes estudiantiles sostienen que posturas políticas personales no afectan a la asamblea y defendieron independencia del movimiento.
► Vocera María Jesús Sanhueza negó relación con dirigentes del Frente Patriótico Manuel Rodríguez.

CLAUDIA URZUA Y NATALIA GONZALEZ

Al interior de sus colegios, descansando, en jornadas de reflexión y recibiendo visitas de sus padres y profesores pasaron gran parte del domingo los estudiantes secundarios movilizados. La jornada estuvo marcada por el rumor de la renuncia de María Jesús Sanhueza, dirigente del Liceo Carmela Carvajal, a quien el vicepresidente del Liceo Lastarria, Esteban Lizana, acusó de estar “politizando el movimiento estudiantil”. La dirigente, militante de las Juventudes Comunistas, fue vista a fines de esta semana conversando con dos representantes del Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR).

Los rumores surgieron tras una reunión que sostuvieron, durante la mañana, alumnos de colegios del sector oriente en el Liceo Tajar. La renuncia de Sanhueza fue desmentida, en primer lugar, por el presidente del centro de alumnos del Liceo Barros Borgoño,

LAS DIFERENCIAS
*dentro de la
asamblea han sido
evidentes en los
últimos días, tras el
alejamiento de
César Valenzuela y
Karina Delfino de
las vocerías del
movimiento
secundario.*



CRISTIAN DE LA FUENTE / ARCHIVO

Maximiliano Mellado, quien dijo categóricamente que no se había producido tal alejamiento. Posteriormente, la vocera Karina Delfino manifestó que el tema “no fue tratado en la asamblea realizada el sábado”.

María Jesús Sanhueza llegó cerca de las 19 horas al Instituto

Nacional (donde al cierre de esta edición se realizaba una conferencia de prensa para dar detalles de la movilización de hoy) y negó tener relación con los frentistas. “A lo mejor fueron a vernos, pero yo no me he reunido con ellos”, aseguró.

Con respecto a su cuestionada

filiación política, la vocera indicó que se sentía respaldada “por toda una asamblea nacional”. Además, negó que, en algún momento, hubiese presentado su renuncia. “No estamos por politizar el movimiento”, dijo César Valenzuela, ex vocero y presidente del centro de alumnos del Liceo Confederación

DATOS CLAVE

Moderados

► es la tendencia que representan dirigentes como Valenzuela y Delfino.

Radicales

► personificados en las figuras de María Jesús Sanhueza y María Huerta.

Suiza. “Cada persona en la asamblea tiene una opción política, pero cuando hablamos de secundarios, somos todos secundarios”, agregó la vocera Karina Delfino.

Durante la reunión que sostuvieron ayer cerca de 40 colegios del sector oriente en el Liceo Tajamar, se trató el encuentro privado de entre el ministro Zilic, algunos alumnos y apoderados del sector, hecho que molestó a muchos de los presentes. “Se dieron las explicaciones necesarias y llegamos al siguiente acuerdo: si alguien se quiere juntar en paralelo con el ministro, que lo haga, están en libertad de hacerlo”, señaló, tras la reunión, Estefanía González, alumna del Colegio San Damián de La Florida y vocera del sector oriente.

La noche del sábado un grupo de padres y alumnos se reunieron independientemente con el ministro de Educación Martín Zilic

Pugna entre apoderados por rechazo a propuesta del gobierno

► Jefe de padres del Liceo Lastarria dijo no entender el rechazo “a una propuesta tan contundente como la que dio el gobierno”. El presidente regional de los apoderados rechazó esa postura y apoyó el paro.

KARLA MIRANDA

El agotamiento y la intransigencia de los dirigentes estudiantiles a no negociar las propuestas que el gobierno entregó a sus peticiones motivó que un grupo de apoderados de cinco liceos emblemáticos de Santiago, acompañados de sus pupilos, retomaran el diálogo con el ministro de Educación, Martín Zilic, la tarde del sábado, lo que provocó un fuerte rechazo de la asamblea escolar.

El *impasse* fue una muestra más de las divisiones y posturas disímiles que existen al interior del movimiento estudiantil, pero también de una fuerte pugna

LA MASIVIDAD del llamado a paro y el rechazo a la propuesta del gobierno fue rechazada por varios centros de apoderados.



Representante del Liceo 1 señaló ayer que “no dejarán que ningún partido político se aproveche del movimiento estudiantil”.

entre distintos grupos de padres, que en un comienzo apoyaron férreamente a los estudiantes.

Los apoderados del grupo que se sentó a la mesa con Zilic -representantes del Instituto Nacional, Liceo 1, Liceo 7, Liceo Tajamar y Liceo Lastarria- dijeron que la reunión con el secretario de Estado se efectuó para analizar la propuesta del gobierno y cuáles eran los puntos que los secundarios no habían aceptado.

“Pedimos la reunión porque no entendíamos cómo había un rechazo a una propuesta tan contundente como la que dio el gobierno, pero no pretendimos generar una división”, explicó a

La Tercera Marco Loyola, presidente del centro de padres del Liceo Lastarria.

Arturo Guerrero, representante del centro de apoderados del Liceo 1, señaló ayer que no estaban obligados a informar a la asamblea de estudiantes de la reunión que sostendrían con el ministro. “Siempre hemos trabajado con el ministerio y no podemos permitir que algún partido político y otras organizaciones sociales se aprovechen del éxito que han tenido los jóvenes, sumándose a sus movilizaciones. Como papás tenemos que prevenir el grado de peligrosidad al que podrían estar expuestos”, explicó.

Propuesta del gobierno

- Pase escolar durante las 24 horas de marzo a diciembre.
- 500 mil nuevas raciones alimenticias en dos años.
- Becas completas de la PSU hasta el cuarto quintil.
- Proyecto de ley para modificar la Loe.
- Superintendencia de Educación.
- Creación del Consejo Asesor Presidencial para reformar el sistema escolar.
- Mejoría del inmobiliario en 1.200 colegios.

Distinta es la opinión del presidente regional de los centros de padres y apoderados de la Región Metropolitana, Ismael Calderón,

quien indicó que la reunión privada fue una muestra de “inconsecuencia” por parte de aquellos apoderados, ya que las conversaciones las discutían los alumnos y ese fue siempre el acuerdo”.

Calderón dijo que “siempre el protagonismo lo tienen los estudiantes, por lo tanto los centros de apoderados de esos colegios se arrancaron de esa visión y ellos quisieron poner un condimento de protagonismo barato que no le hace bien a nadie y menos a los estudiantes”, afirmó.

La reunión tampoco fue bien recibida entre los estudiantes de los establecimientos que participaron, ya que nunca tuvieron conocimiento que los apoderados se reunirían con el ministro. “No sabíamos nada. Se supone que la asamblea es la única que lleva la vocería de las movilizaciones”, dijo Danitza Flandes, vocera del Liceo 7.

María Jesús Sanhueza y Karina Delfino, el poder femenino del paro nacional

“Vamos a demostrarle a la Presidenta la fuerza de nuestra victoria”

Las alumnas de los liceos Carmela Carvajal y No 1 Javiera Carrera, de 16 y 17 años, respectivamente, están esperanzadas en que los escolares le pongan hoy la guinda a la torta.



“No estamos aquí por ser mujeres, sino que porque somos capaces”, dicen.

SERGIO RODRIGUEZ

“No sé si esto será la guinda o la torta, pero sí te puedo asegurar que estamos muy orgullosos de todos los escolares de Chile”, comentó ayer, en su decidido tono, María Jesús Sanhueza, una de las voceras de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Aces), sobre el paro convocado para hoy.

Así es ella. Una niña inquieta, segura de sí misma, morena, de 16 años, alumna de tercero medio del liceo Carmela Carvajal de Prat, comunista militante y hábil en la discusión de cualquier cosa. Y otro detalle: se ha convertido en una de las voces más fuertes de este movimiento escolar que tiene en vilo al país y al Gobierno.

La jornada dominical fue muy tensa. Todos los muchachos dirigentes durmieron hasta tarde y cargaron pilas para lo que se viene. En el caso de María Jesús, además hubo otro ingrediente: los fuertes rumores de que la asamblea nacional quería destituir-la. ¿La razón? Su postura intransigente y demasiado vehemente, de cara a una eventual nueva negociación con el Gobierno, una vez que el paro haya terminado.

Pero el día concluyó con ella radiante y llamando al paro en una conferencia de prensa organizada en el Instituto Nacional. Y, como ha pasado en todo este movimiento, a su lado estuvo Karina Delfino, la dirigente del Liceo 1, de 17 años y también vocera de la Aces.

Una dupla que ya se reconoce como las Chicas Súperpoderosas del movimiento estudiantil. Ambas son dueñas de un desplante y liderazgo que para muchos creció en forma tan repentina como innegable, y que hoy, de una u otra manera, medirá fuerzas con la principal mujer del país: la Presidenta Michelle Bachelet.

Pese a que son las féminas fuertes de la revolución pingüina, María Jesús, no quiere que se convierta en un tema de género: “Creo que somos líderes, pero no estamos aquí por ser mujeres, sino por capacidad. Y a la Presidenta le queremos demostrar nuestra fuerza, organización y la conciencia social de los estudiantes”.

“Será un día pacífico”

Ayer, el día avanzó mientras el grupo musical “Los Picantes” tocaba en el Instituto Nacional, para alegrar a los estudiantes.

Para todos, el tema recurrente fue el peligro de que la jornada de hoy sea violenta. Pero, tanto María Jesús como Karina coincidieron en que “el paro será pacífico, y esperamos que mucha gente se adhiera, porque debemos reformular la Ley de Educación sí o sí”.

“¿Sienten que esta es una prueba de fuerza contra el Gobierno?”

María Jesús: “Ojalá que todos entiendan que el paro ya es una tremenda victoria para los escolares, por todo lo que hemos logrado. Esperamos haber validado un nuevo proyecto educativo”.

Karina: “Y ojo, que no hemos llamado a ninguna marcha, pero sí la hay, debe ser en orden”.

Finalmente, la líder del Liceo 1, añadió que estaba ansiosa más que nerviosa: “Si las cosas no resultan, habrá que asumirlo. Pero nada de lo que hacemos es contra Michelle Bachelet”.

Tensa jornada

Universidades y gremios que apoyan el paro

S. R.

El paro nacional, convocado para hoy por los escolares, está pensado como una jornada de reflexión en cada colegio en torno a la reforma de la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE). No es un llamado a marchar ni a concentrarse en ninguna parte.

Las universidades adherieron sin excepción. Entre los gremios, el que más decididamente apoyará la jornada es el Colegio de Profesores. También, la Central Unitaria de Trabajadores (CUT).

La Asociación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF) expresará su apoyo con pancartas y los trabajadores de la salud (Confusam), aunque adhieren al paro, no dejarán de atender en los consultorios. Además, algunas empresas microbuseras podrían bajar su flujo en horas peak y los transportistas escolares no saldrán a trabajar.

sustancialmente más bajo que el precio para entrega inmediata, es porque el premio asignado por mantener inventarios debe ser tan grande que más que compensa el costo de almacenar y transportar cobre hasta su punto final de entrega. Esto último resulta de una lógica sorprendente al considerar los bajos niveles de *stock* registrados en la Bolsa de Metales de Londres. Es cierto, los inventarios registrados en bolsa no tienen por qué coincidir con los inventarios efectivos, ya que nadie obliga a gobiernos y privados a registrar sus tenencias físicas en las bolsas internacionales.

Todo el análisis previo resulta completamente consistente con un escenario como el actual, en que, ante uno de los mejores ciclos de expansión económica mundial del último medio siglo, un incremento en la demanda futura

y una oferta incapaz de cerrar la brecha con la demanda generan altos precios, bajos *stocks* y exorbitados premios por mantener inventarios. ¿Existe entonces espacio para validar la tan mentada burbuja en el mercado de los metales? A mi juicio, sí. Basta con considerar dos hechos: (1) los precios de metales con entrega dentro de los tres próximos meses se transan hoy a precios considerablemente más altos que los precios spot, asumiendo la existencia de un descuento y no un premio por mantener inventarios durante los próximos meses y (2) observar lo que ocurre con las cifras

recientes de producción y consumo de cobre en el mundo. Desde que se gatilla la pronunciada alza de precios en 2005 lo único real que ha ocurrido en el mercado es que se han acumulado importantes cantidades de inventarios de cobre. Las cifras oficiales señalan que en el período noviembre 2005 a febrero 2006 ya se habían acumulado sobre las 200 mil toneladas métricas de cobre en el mundo, cifra no observada desde principios de 2003. ¿Qué ocurre en ese mismo período con el premio exigido por acumular inventarios de cobre a un año plazo? Que en vez de corregirse rápidamente a la baja ha permanecido relativamente constante en niveles que a todas luces parecen desa-

“La vaguedad es la orden del día, de tal forma que el techo es el “cielo” y, probablemente, el piso esté en el infierno”.

justados. Con 200 mil toneladas extras de inventarios y la perspectiva de que éstos sólo tenderán a recuperarse, los precios de metales en sus actuales niveles no hacen sentido práctico y, por lo tanto, la corrección de la “burbuja” se tendrá que producir más temprano que tarde. Y cuando la corrección llegue, muchos inversionistas recordarán las palabras de Jeremy Siegel, académico de Wharton, quien declaraba que “no comprometería ni un solo dólar en lo que, en algunos años más, será visto como el *peak* de la burbuja de precios en el mercado de *commodities*”.

UDI critica manejo del Gobierno en conflicto

La UDI criticó con dureza el manejo que el Ejecutivo ha realizado del conflicto estudiantil, ya que éste —a juicio del jefe de bancada de diputados UDI, Marcelo Forni— revela “una situación extremadamente grave”, pues —afirmó— La Moneda no sólo ha perdido el control de la agenda política, sino que ha demostrado nula capacidad “para anticipar problemas” y preocupantes fisuras entre la Concertación y el Gobierno.

En este sentido, el parlamentario gremialista aseguró que el movimiento estudiantil “ha revelado la verdadera realidad que existe en el país”, por lo que no descartan que “otros problemas sociales comiencen a presentarse” durante el mandato de Michelle Bachelet. “La Concertación ha engañado al país al tratar de esconder los conflictos sociales e imponer una verdadera política de la mentira a lo largo de sus mandatos. Con los retrasos de los ‘proyectos emblemáticos de Ricardo Lagos’ y la actual situación de la educación que ha motivado estas movilizaciones, ha quedado de manifiesto que no todo está bien, como han predicado las autoridades de la Concertación”, afirmaron.

De ahí que Forni —quien estuvo acompañado del diputado Felipe Salaberry— afirmara que “lo menos que podemos esperar es una seguidilla de movilizaciones sociales de distintos sectores”, ya que con “el liderazgo pasivo de la Presidenta de la República, creemos que se van a repetir muchas situaciones como las que estamos viendo a través de los medios de comunicación”.

El diagnóstico gremialista fue rechazado por Lagos Weber, al afirmar que “esta Presidenta —lo dijo el día que asumió— no va a esquivar los problemas, va a enfrentar los temas y creo que hemos enfrentado este tema del conflicto estudiantil de la mejor manera”.

CALIDAD

Respecto de la necesidad de mejorar la calidad de la educación, los parlamentarios gremialistas afirmaron que el Ejecutivo no ha presentado ningún proyecto con este objetivo y agregaron que la modificación a la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE) fue retirada de la discusión por el oficialismo.

“Que no se venda la pomada que el tema es modificar sólo la LOCE, porque hemos modifi-

cado muchas leyes durante los últimos 16 años, hemos aprobado muchos recursos durante los últimos 16 años y resulta que no ha pasado nada en educación. La calidad de la educación que reciben nuestros hijos es la misma que se recibía hace 16 años”, afirmó Forni.

En este sentido, condicionó los votos de la UDI para reformar la normativa legal al proyecto que presente el Gobierno: “Si (estos cambios) suponen mayor autonomía de los establecimientos, mayor descentralización, mayor evaluación por resultado, y terminar con rigideces laborales, obviamente que nuestros votos están disponibles para avanzar en esos temas”.

La Moneda —en tanto— instó al gremialismo a concurrir con sus votos para modificarla LOCE, una de las principales reivindicaciones del movimiento estudiantil.

“Esperamos que los partidos, tanto del Gobierno como de la oposición, tengan una mirada constructiva para poder enfrentar el tema de la calidad de la educación. Contamos con la UDI, en particular, para modificar la ley LOCE”, afirmó el vocero gubernamental. Ricardo Lagos Weber.

CONFLICTO ESTUDIANTEL, TAMBIÉN EL SECTOR RURAL

DEBE SER PREOCUPANTE, o por lo menos incómodo, para un ciudadano chileno sin especialización en nada, que después de escuchar el mensaje presidencial del 21 de Mayo o del jueves 1 de junio de la Presidenta para solucionar el conflicto con los estudiantes, los de la Concertación opinen que el discurso fue magnífico y, en cambio, los de la oposición digan que fue lamentable.

También resulta preocupante el que en toda la polémica suscitada por el conflicto estudiantil secundario poco se ha escuchado de la realidad del escolar en el campo, quienes suman a las problemáticas de los jóvenes de la ciudad, otras necesidades igualmente importantes de resolver. Más aún cuando se trata de un grupo que no siempre tiene acceso a la misma información y capacidad de organización que existen en las grandes urbes.

El actual ministro de Educación, frente al conflicto es-

tudiantil se ve enfrentado a un proceso educativo que viene instalándose hace muchos años en Chile y que pareciera que no hemos tenido la intención, voluntad y objetividad de evaluar fríamente. No hemos sido lo suficientemente críticos y profesionales para hacerlo, sin que esto se entienda como un ataque o defensa de nadie.

Hemos constatado sí que la municipalización de la educación parece no andar muy bien, que la jornada completa no parece suficientemente implementada, que los muchachos que llegan a la universidad lo hacen menos preparados, que hemos establecido educaciones para diferentes categorías de chilenos, que a los profesores secundarios no les caen muy bien las evaluaciones, etc.

FORO

► ¿Cuáles son las necesidades de la educación rural?
www.campo.emol.com

Hoy son los estudiantes secundarios los que tratan de decir lo malo del sistema, frente a las autoridades correspondientes que atinan a decir que así es el sistema, sin mostrar, tal vez, una actitud de análisis de lo que ocurre.

Pareciera que el crecimiento económico experimentado en los últimos años en el país, lleva a pensar que hay que aplicar "más de lo mismo".

Por esta falta de apertura al diálogo, tal vez no se ha visto que los temas propuestos por los secundarios, que son importantes y que han sido recogidos por la autoridad, no son los que más complican a los alumnos del sector rural. Porque en el campo los problemas son bien diferentes al sector urbano. Primero, los de tipo infraestructura y traslado, insuficientes e ineficientes y, segundo, los problemas de contenidos de estudios, cuya casuística ejemplarizadora no ocupa la realidad rural, sino urbana e incluso, extranjera.

Voceros de la asamblea aseguraron que cuentan con el respaldo de 110 organizaciones sociales para la movilización de hoy

Escolares acusan al gobierno de intentar quebrar el movimiento secundario

- Estudiantes dijeron que ministro Martín Zilic quiso instrumentalizar a los centros de padres.
- Jornada de ayer estuvo marcada por la tensión entre los estudiantes y por el rumor sobre el alejamiento de María Jesús Sanhueza de la vocería.

CLAUDIA URZUA Y NATALIA GONZALEZ

Al cierre de una jornada en la que primaron las acusaciones de politización entre dirigentes y hasta se habló de la supuesta renuncia de una de las voceras debido a sus vínculos políticos con la extrema izquierda, la Asamblea de Estudiantes Secundarios denunció que el gobierno ha intentado quebrar la unidad del movimiento. “El gobierno ha intentado instrumentalizar a los centros de padres de colegios emblemáticos”, afirmó Juan Carlos Herrera, del Liceo Valentín Letelier, erigido en nuevo vocero principal tras la renuncia de César Valenzuela.

Estas declaraciones fueron formuladas en el Instituto Nacional, durante una conferencia de prensa que se realizó con dos horas y media de retraso, ya que los dirigentes de los secundarios se reunieron largamente para analizar los últimos acontecimientos. Entre ellos, el rumor que circuló

durante la tarde y que tenía relación con la destitución de María Jesús Sanhueza, dirigente del Liceo Carmela Carvajal, de la vocería de la asamblea. Esta teoría surgió después de la reunión que sostuvieron, en horas de la mañana, los representantes de 40 colegios del sector oriente en el Liceo

DATOS CLAVE

Moderados
► Es la tendencia que representan dirigentes como Valenzuela y Delfino.

Radicales
► Personificados en las figuras de María Jesús Sanhueza y María Huerta.

LOS VOCEROS
dieron una señal
de unidad y
acusaron al
gobierno de querer
quebrar el
movimiento.



Tajamar. A la salida del encuentro, el vicepresidente del Liceo Lastarria, Esteban Lizana, acusó a Sanhueza de estar “politizando el movimiento estudiantil”. La dirigente, militante de las Juventudes Comunistas, fue vista a fines de esta semana conversando con dos representantes del Frente Patrióti-

co Manuel Rodríguez (FPMR).

María Jesús Sanhueza negó tener relación con los frentistas. “A lo mejor fueron a vernos, pero yo no sabía con quién estaba hablando”, aseguró.

Sobre el cuestionamiento del Liceo Lastarria, indicó que se sentía respaldada “por toda una asamblea nacional” y desmintió que, en algún momento, hubiese presentado su renuncia.

Ministro Martín Zilic

Juan Carlos Herrera señaló que cuentan con el apoyo de 110 organizaciones sociales. “No convocamos a una movilización en la calle sino al interior de los colegios, pero las organizaciones disponen de autonomía para manifestarse”.

En tanto, el Ministro de Educación Martín Zilic llamó anoche a los padres a “cuidar y a preocuparse de los jóvenes. Que no se dañe su integridad física”, y pidió a los escolares que reflexionen sobre las medidas propuestas por el gobierno, sobre todo las de largo alcance.

Tensa jornada

Universidades y gremios apoyan el paro nacional

J. CÁRDENAS

Los voceros de la ACES llamaron a distintas agrupaciones gremiales y sociales a plegarse al paro, aunque aclararon que no se trata de un llamado a marchar. “Se respeta la autonomía de cada organización”, dijo Juan Herrera.

Las universidades adhirieron sin excepción y entre los gremios, el que más decididamente apoyará la jornada es el Colegio de Profesores. También la CUT, la Asociación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF) y los trabajadores de la salud, entre otros.

Además, Herrera acusó al Gobierno de usar a apoderados de colegios emblemáticos para quebrar el movimiento estudiantil.

Huerta, vocero de los escolares.



Seguidos por los profesores:

Estudiantes serán el eje del paro

Universitarios y secundarios pueden sumar cientos de miles.

VÍCTOR ZÚÑIGA

A la hora de la verdad, sólo los estudiantes estarán acopiando la mayor fuerza social durante el paro nacional de 24 horas convocada para hoy.

Y ello porque sólo los estudiantes secundarios podrán participar con más de 600 mil jóvenes desde sus liceos, muchos de ellos tomados desde el 19 de mayo. Atrás vienen los universitarios, con unos 400 mil, que se plegaron recién cuando los “pingüinos” lograron notoriedad mediática con sus demandas.

Sin embargo, este millón de jóvenes no tiene correlato con las otras organizaciones sociales invitadas a participar de la paralización, puesto que en los hechos sólo el Colegio de Profesores se la “jugó” con un llamado a paro. Así lo expresó su presidente, Jorge Pavez, quien representa a unos 140 mil maestros, de los cuales 80 mil están afiliados.

Su llamado en realidad debe circunscribirse, como desafío, a la enseñanza básica, puesto que en los hechos los profesores de media están parados al estar en buena medida sus colegios ocupados o parados por los jóvenes.

Quiénes y cómo paran

Diversas organizaciones expresaron su adhesión al paro de los estudiantes secundarios de hoy, aunque a la hora de la verdad varias de ellas aclararon que no paralizarán actividades.

Entidad	Personal	Modalidad	Adhesión
Confederación Nacional de Funcionarios de la Salud Municipalizada (Confusam)	17 mil funcionarios	No paran	Simbólica
Colegio de Profesores de Chile	140 mil maestros (80 mil públicos)	Sí paran	Efectiva
Asociación Nacional de Empleados Fiscales (Anef)	400 mil empleados	No paran	Simbólica
Central Unitaria de Trabajadores (CUT)	640 mil trabajadores	No paran	Simbólica
Confederación de Estudiantes de Chile (Confech) (incluye a algunas universidades privadas, institutos profesionales y centros de formación técnica)	400 a 500 mil alumnos	Sí paran	Efectiva
Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Aces)	600 a 800 mil alumnos	Sí paran	Efectiva

EL MERCURIO

En realidad es el sector educacional el más complicado pues las altas inasistencias están dejando un déficit cuantioso en caso de aplicarse descuentos por subvención escolar.

Por ley, el Estado debe descontar ese aporte fiscal en caso de producirse ausentismo esco-

lar, problema que tienen los alcaldes de todo el país.

Otras organizaciones sociales participarán con “un saludo a la bandera” en el paro de hoy, puesto que sus dirigentes no se comprometieron con parar. Es el caso de la Confenat y la Anef, cuyos presidentes Esteban Matu-

rana y Raúl de la Puente, aclararon que solidarizan, pero los trabajadores se mantendrán en sus puestos de trabajo.

Mientras, la Asociación Nacional de Funcionarios de Impuestos Internos anunció que no atenderán público hoy entre 8:30 y 9:30 horas.

LitoralPress grupo IFAT Cliente:EDUC UNIV VALPO

ID Informacion: 1495550
Programa: Telediario
Red: Canal 4 La Red
Fecha publicacion: 04/06/2006
Desde: 18:04

Dirigentes secundarios destituyen a vocera por politizar el conflicto


Resumen:

Quiebre en el movimiento estudiantil. Dirigentes de los secundarios destituyen como vocera a María Jesús Sanhueza por desperfilar el conflicto. Aunque en la tarde han negado tal versión la alumna del liceo Carmela Carvajal de Prat es criticada por politizar las manifestaciones

Hablan

- .-Maximiliano Mellado, vocero de la Asamblea de Estudiantes Secundarios
- .-Jorge Abedrapo, presidente Colegio Metropolitano de Profesores
- .-Nicolás Grau, presidente FECH
- .-Claudio Castro, presidente FEUC

Si esta noticia o tema es de su interés, solicite la transcripción completa, el audio (formato mp3 o cassette), o la imagen en video (formato digital o VHS) indicando el ID, llamando a nuestro departamento de Radio y Televisión a los teléfonos 2354809 - 2354339 o por e-mail a prensa@litoralpress.cl

**Informacion no transcrita**

Orden de transcripcion

Presione aquí para ordenar

Volver a la lista

Para volver a la pagina de Lista, presione aquí

ID Informacion: 1495795
Programa: Radiograma