



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
**CATOLICA
DE VALPARAISO**

85 años 1928-2013



REVISTA PUCV EDICIÓN ESPECIAL ANIVERSARIO

FACULTAD DE TEOLOGÍA:
Primera regional en el país

SEGURIDAD ALIMENTARIA:
Liderazgo de Chile

INVESTIGACIÓN:
Plásticos biodegradables

Sumario

Revista PUCV / EDICIÓN 85 AÑOS

Publicación de la Dirección General de Vinculación con el Medio de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso



22



44



56

04- UNIVERSIDAD

Rector Claudio Elórtegui: "La Universidad la hemos construido entre todos y así lo seguiremos haciendo"

16 - SOCIEDAD

Niños prematuros: Trastornos del desarrollo psicomotor, un desafío pendiente

18 - SOCIEDAD

Didáctica de las Ciencias: Aprender haciendo

20 - SOCIEDAD

Seguridad alimentaria y el liderazgo chileno en Latinoamérica

24 - UNIVERSIDAD

Académicos e investigadores en permanente búsqueda de la excelencia

28 - UNIVERSIDAD

Efectos del terremoto y los cambios en las construcciones

31 - UNIVERSIDAD

Universidad Católica de Valparaíso cumple 85 años de historia formando a profesionales desde Chile al mundo

42- UNIVERSIDAD

PUCV es la primera casa de estudios de regiones que contará con una Facultad de Teología en Chile

47 - CULTURA

Guitarrista Emerson Salazar: "En Chile falta saber que los artistas son la conciencia de las personas"

50 - UNIVERSIDAD

¿Qué leen nuestros profesores?

53 - SOCIEDAD

La importancia de los primeros años

58 - SOCIEDAD

La importancia de conocer la percepción pública

60 - DEPORTES

El mejor año deportivo de los últimos 30 años

63 - UNIVERSIDAD

Formación de jóvenes líderes y profesionales integrales

PUCV Y LA CONMEMORACIÓN DE SUS 85 AÑOS

Este 2013, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso conmemora 85 años de existencia, momento al que llega consolidada como una institución compleja. En este ámbito, uno de los aspectos en el que se ha puesto especial énfasis dice relación con el aseguramiento de la calidad de sus distintos programas de pre y postgrado. Esto se traduce en su acreditación institucional en todas las áreas, con lo que pertenece al selecto grupo de casas de estudio con seis o más años.

A lo largo de este periodo, la PUCV ha desarrollado una constante labor a nivel académico, generando investigación y extensión, orientando su quehacer al cultivo de las ciencias, el conocimiento y las artes bajo el lema de Fe y Trabajo, permitiéndole contar en la actualidad con académicos de excelencia que contribuyen a una formación de calidad, liderazgo en investigación, innovación y emprendimiento, fortalecimiento de relaciones con los sectores público y privado, y una permanente contribución al desarrollo activo de la cultura.

Ésta es una instancia ideal para analizar la situación en la que se encuentra hoy en día, los principales logros alcanzados y la manera en que se proyecta hacia el futuro, principalmente pensando en los desafíos para su centenario.

En esta edición de la Revista PUCV, realizamos un recorrido por su historia y los principales hitos que han formado parte de ella, además de la visión y el análisis de quienes hoy la conforman. Junto con ello, los eventos, planes y actividades que la han caracterizado en el último tiempo.

Dirección General de Vinculación con el Medio



Rector Claudio Elórtegui

“La Universidad la hemos construido entre todos y así lo seguiremos haciendo”

La conmemoración de los 85 años de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso no es sólo una gran instancia para analizar la situación actual en la que se encuentra la Casa de Estudios, sino también para realizar una mirada hacia los logros alcanzados en el último tiempo y proyectar el futuro pensando en su centenario.

Por Juan Pablo Guerra

En el último tiempo, son muchos los avances alcanzados por la PUCV en las distintas áreas de su quehacer, lo que ha permitido su consolidación como una universidad compleja. Y esto no es producto del azar, porque como reconoce su rector Claudio Elórtegui, se debe al trabajo de todos los que conforman esta comunidad.

“Algo que ha contribuido a desarrollar su impronta es el concepto de comunidad universitaria, que se traduce en una cultura organizacional, en un estilo y forma de gestión institucional. Esto permite que académicos, estudiantes y funcionarios tengan una convivencia y un trabajo conjunto, visión que se basa en que la Universidad la hemos construido todos y así lo tenemos que seguir haciendo”, sintetiza el rector.

¿En qué situación se encuentra la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso al conmemorar sus 85 años de vida?

“Podemos observar una situación de creciente consolidación institucio-

nal y un progreso en los distintos ámbitos de su quehacer. Estamos hablando de lo que ha sido permanente desde su creación, que es la formación de personas, graduados y profesionales con vocación de servicio en el marco valórico del magisterio de la Iglesia, altísima competencia y calidad profesional y académica, y con una sólida formación en sus respectivas disciplinas. Junto con eso, un avance cada vez más claro y robusto en áreas como la investigación y el postgrado, que han ido adquiriendo gran importancia en el tiempo”.

Reconoce que ha sido permanente la preocupación, el aporte y el compromiso que ha adquirido la PUCV con la sociedad, comenzando con su identidad fundacional vinculada a Valparaíso, “a través del tiempo hemos ido asumiendo no sólo una proyección e influencia nacional, sino también el carácter de una institución que mantiene y acrecienta importantes vínculos internacionales”.

APOYO A LOS ESTUDIANTES

En esta última década, la PUCV ha demostrado un férreo compromiso apoyando a estudiantes de menores recursos...

“Hace bastantes años que ha adquirido el compromiso de apoyar a aquellos alumnos que no cuentan con los recursos económicos suficientes para financiar sus estudios de manera autónoma o con el apoyo de sus familias. Ésta es una tendencia que se ha fortalecido con el paso del tiempo”.

Aplicación concreta del principio de solidaridad...

“Es una característica que nos enorgullece, porque creemos que está en sintonía y es coherente con la misión institucional, con el carácter católico de la Universidad, en el sentido de concretar el principio cristiano de amor al prójimo y, esencialmente, hacia los más desvalidos. Además, es consistente con una de las definiciones de sus propios fundadores: que fuese una universidad que no sólo

contribuyera a la formación, elaboración y construcción de un nuevo conocimiento, sino que también fuera un vehículo que permitiese a las personas y a sus familias avanzar a través de la educación superior y lograr un progreso material y espiritual”.

AVANCES INSTITUCIONALES

¿Qué otros logros importantes ha alcanzado la Universidad en los últimos años?

“Está el aseguramiento de la calidad, ámbito en el que la Universidad se ha comprometido fuertemente desde que se instaló el tema en Chile. De eso dan cuenta los procesos de acreditaciones institucionales que nos ubican en el reducido grupo de universidades con seis años en todas las áreas. Pero también se concreta en las que han obtenido nuestros programas de pre y postgrado: somos de las universidades con el más alto porcentaje de carreras acreditadas. Una tendencia sostenida es que en los últimos dos años hemos mejorado significativamente el promedio de años de las carreras que nuevamente deben someterse a este proceso”.

Junto a lo anterior, también pone énfasis en la consolidación de la investigación y el postgrado, lo que se materializa en el hecho que “en los últimos tres años se observa un significativo aumento en los proyectos Fondecyt adjudicados, lo que ha implicado doblarlos en este periodo. De la misma forma, ha incrementado el número de programas de doctorados acreditados, lo que nos ubica entre las universidades del país que más destacan en este ámbito”.

Otro de los aspectos que subraya, y que tiene especial trascendencia para el futuro de la Universidad, es el proceso de recambio generacional

de académicos que, por edad, pasan a retiro. “A ellos les debemos, en gran medida, lo que hoy es la PUCV. Lograron su desarrollo y todos los avances que la posicionan como una de las más importantes del país. Hoy existe la necesidad de incorporar a otros más jóvenes, que no sólo permitan continuar la labor de excelencia, sino que proyectarla de acuerdo a los desafíos y exigencias del siglo XXI”.

Un tema no menor ha sido la reciente adjudicación de un convenio de desempeño por parte del Ministerio de Educación para el fortalecimiento de la formación de profesores, de manera prioritaria y permanente, acorde con la misión institucional y que se erige como aporte para el mejoramiento de la educación en el país.

Asimismo, también realza la reciente creación de la Facultad de Teología, la segunda creada en el país, materia que se analiza más adelante en esta revista.

LA PUCV DEL CENTENARIO

¿Podríamos, a partir de ahora, proyectar la Universidad hacia el centenario?

“Es un buen momento para pensar la Universidad de los cien años, para ponernos grandes y ambiciosos objetivos. Debemos pensar en cómo queremos que sea, una de las mejores y más importantes del país. Tenemos que haber plasmado plenamente la visión de nuestro Plan de Desarrollo Estratégico, de modo que haya otras visiones que recojan las realidades del momento. Estamos en procesos muy importantes, que tendrán que concretarse para abordar nuevos desafíos. Definitivamente una universidad de investigación, de doctorados, que en todas las áreas tenga un pregrado de excelencia y reconocido entre los mejores del país. Están

la innovación y el emprendimiento, conceptos que deben atravesarla transversalmente. Tenemos un gran desafío y una interesante oportunidad, como es el término de la construcción de un edificio en Santiago que estará destinado a programas de postgrado, educación continua, actividades de vinculación con el medio y extensión, de tal manera que nos permitirá tener una importante presencia en la capital del país, aumentando así nuestra esfera de influencia y visibilidad”.

Existe también, de acuerdo a palabras del rector, la idea de avanzar en la consolidación de Curauma como un centro reconocido por la investigación e innovación de excelencia, desarrollando allí un Campo Tecnológico y de Innovación que aporte a la región y el país.

PREOCUPACIÓN POR LAS PERSONAS Y SELLO VALÓRICO

¿Qué mensaje da a quienes trabajan en la Universidad?

“De cara al futuro, la preocupación por las personas que tienen una vinculación permanente con la institución, es decir académicos y personal de administración y servicios, será fundamental. Buscaremos que cada vez sea un mejor lugar para trabajar y se vayan mejorando las condiciones de trabajo y desarrollo personal y profesional de las personas, además de sus condiciones de vida”.

¿Y a los alumnos?

“Un desafío específico es que cada vez más nuestros egresados no sólo sean los mejores en su área, con la mejor formación y desempeño, sino que en su acción en la sociedad se evidencie el sello de la propuesta valórica institucional, íntimamente asociado a los principios católicos y cristianos que guían el quehacer de la Universidad”.

NELSON VÁSQUEZ, VICERRECTOR ACADÉMICO

“Nuestra misión es fortalecer los procesos que aseguran la calidad”



Para el vicerrector Académico de la PUCV, Nelson Vásquez, son dos las ideas principales para desarrollar este 2013: el programa de trabajo alineado con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional y la formulación de proyectos para postular a recursos públicos que permitan implementarlos.

Señala que “buscamos obtener apoyo de los espacios e instrumentos que la política pública ofrece para el desarrollo del pregrado. Por un lado, los proyectos Mecesup y, a partir de 2013, los convenios de desempeño, que son una excelente herramienta para generar propuestas de desarrollo de gran envergadura”.

Para ello, hay determinadas líneas de trabajo. Por una parte, todo lo relacionado al aseguramiento de la calidad, área en que la PUCV tiene una trayectoria de más de 15 años en los aspectos institucionales y de pregrado. “No sólo seguiremos en esta línea, sino que vamos a reforzarla, logrando un crecimiento integral”, asegura.

Un segundo aspecto es la modernización de la gestión de los procesos formativos de pregrado, que propone que la admisión sea mucho más expedita, flexible y fluida, seguido por la disponibilidad de sistemas informáticos que posibiliten monitorear y verificar los aprendizajes de los alumnos, además de otros instrumentos que permitan una titulación oportuna.

Otro elemento consiste en el fortalecimiento de la docencia universitaria de académicos y ayudantes, el cual busca que en la sala de clases haya innovación y una práctica docente acorde con los desempeños profesionales que tendrán los egresados.

ACADÉMICOS INNOVADORES

El vicerrector explica que durante este

periodo se desarrollará el Proyecto de Innovación en Docencia Universitaria, orientado a académicos jerarquizados que deberán diseñar e implementar innovaciones en los cursos impartidos. Dichas propuestas deben apuntar a buscar formas alternativas de evaluación, enseñanza y a crear estrategias que ubiquen al alumno en el centro del proceso.

EL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Si bien ya existe un programa para reforzar el idioma inglés, que se está incorporando en los respectivos planes de estudio, se diseñó un nuevo modelo para afianzar este aspecto y que se materializará en 2013 en la Facultad de Ingeniería y, probablemente, en las de Filosofía y Educación, y Ciencias.

En la misma dirección, los alumnos de primer año rendirán este año un examen internacional de diagnóstico elaborado por la Universidad de Cambridge, que busca conocer su nivel en esta lengua. A partir de los resultados, explica Nelson Vásquez, iniciarán talleres de nivelación con material de estudio y profesores dedicados especialmente a esta tarea.

APOYAR LA CONTINUIDAD Y EVITAR LA DESERCIÓN

Esta vicerrectoría busca apoyar con fuerza a los estudiantes de primer año. Durante el 2012 se ejecutó un proyecto Mecesup, a través del cual se creó una unidad exclusiva que ya tuvo sus primeras intervenciones, como actividades de atención psicosocial, nivelación y generación de hábitos y estrategias de estudio.

Para aminorar la deserción, se fortalecerán aspectos relacionados a las matemáticas y a la formación fundamental, esto es aquellos elementos transversales independientes del área de estudio, entre los que se destaca el sello valórico institucional. ●

“Queremos poner la investigación al servicio de la sociedad”



“Generar investigación con sentido y para la sociedad”. Así, el vicerrector de Investigación y Estudios Avanzados de la PUCV, Joel Saavedra, sintetiza la orientación de uno de los principales ejes estratégicos de la vicerrectoría para el 2013, para lo que se han impulsado distintos programas.

Por otro lado, considerando que la innovación no sólo se genera a través de investigación, sino también a partir del emprendimiento, señala que “nos hemos enfocado en apoyar iniciativas provenientes de agentes sociales. Una de nuestras principales metas este año es crear una incubadora social que resuelva los problemas de los más necesitados a través de la capacidad de emprendimiento”.

“INVESTIGACIÓN ACCIÓN”

A través del programa “Investigación Acción” se busca que todos los investigadores de la PUCV definan cómo, mediante su disciplina, pueden ayudar a la comunidad. El plan comenzará con alumnos de postgrado quienes, como becarios de la Universidad, identificarán la forma de impactar en la sociedad desde su especialidad y contribuir a su mejoramiento. Posteriormente, será el turno de los investigadores.

“Primero será aprendizaje y tendrán que saber desde dónde apoyar”, precisa el vicerrector. En una etapa más avanzada, los académicos podrán generar nuevas líneas de investigación. Este programa se implementará durante este año y se espera culminar en diciembre con la incubadora social.

Para Joel Saavedra esto representa un vuelco en la concepción tradicional del quehacer investigativo. También lo relaciona con la vocación pública de la PUCV y el sentido de catolicidad de su labor: “nuestra intención, además, es que la sociedad toda sepa que un científico no es sólo quien viste una bata blanca, sino que puede ser alguien que efectivamente ayude. Nuestra Universidad, por ser muy diversa en lo disciplinar, tiene la posibilidad de dejar huellas en todos los campos”.

LABOR INVESTIGATIVA

El segundo gran propósito de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados es hacer una síntesis de la PUCV en términos de investigación. Joel Saavedra destaca que en los 80, con el arribo de los primeros profesionales con grado de doctor, se sembraron las primeras semillas de la investigación. Durante los primeros años del siglo XXI, la Universidad logró levantar sobre las 100 publicaciones ISI y en la actualidad cuenta con 15 programas doctorales, lo que la sitúa en el cuarto lugar en esta materia en el país.

En la misma línea, resalta que en 2012 se graduaron 27 profesionales con grado de doctor y espera más para este año. “Tenemos una tasa de graduación histórica que nos ubica entre las universidades con una tradición de programas doctorales consagrada”, enfatiza, relevando las alianzas con otras prestigiosas instituciones con las que se imparten programas asociativos.

Un hecho importante es la consolidación del programa postdoctoral PUCV que fue creado durante el año 2011, el cual aspira tener 100 investigadores este año, permitiendo completar la cadena: investigador senior, estable, postdoctoral y alumno de doctorado. De esta forma, será posible superar la barrera de 300 publicaciones ISI a fines de 2013.

RECONOCIENDO LA EXPERIENCIA

Otro de los grandes proyectos es la creación del programa de Mentory, que busca reconocer y utilizar la experiencia de los investigadores de mayor trayectoria de la Universidad. “El futuro no puede prescindir de su historia”, expresa el vicerrector Saavedra para explicar su sentido.

Ellos tendrán la misión de transmitir, a través de acompañamientos personales, su experiencia a las nuevas generaciones y ayudar a generar las condiciones para consolidar una cultura de investigación. ●

ARTURO CHICANO, VICERRECTOR DE DESARROLLO

“Aportar a través del conocimiento y la formación”

Para Arturo Chicano, vicerrector de Desarrollo de la Católica de Valparaíso, “todos queremos crecer como institución, pero el concepto de desarrollo es para aportar al país y a la sociedad a través del conocimiento y la formación. No pensamos que éste tiene que quedar expresado como un bien propio, sino que como uno que consideramos público. Representa una contribución a la sociedad”.

A partir de esta premisa, lo importante del trabajo en su área se consolida en el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional, documento que entrega los grandes lineamientos que encausan los destinos de la institución entre los años 2011 y 2016.

Como señala, éste aborda la forma en que se dispone la Universidad y reconoce los procesos anteriores, la maduración, lo que permite que llegue a ser un compromiso de trabajo conjunto entre las unidades académicas y la administración central.

Para analizar el desarrollo experimentado por la casa de estudios en el último tiempo, considera una lógica que se genera a partir de la relación entre personas, carreras y espacio.

Respecto a las personas, señala que constituyen la base del crecimiento de la Universidad y, en este sentido, todos los estamentos aportan o contribuyen en esa dirección. “Dado el carácter de una Institución que enseña e investiga, este plan pone el acento en la incorporación de nuevas personas que van a constituir la planta académica, el futuro de la universidad en sus próximos 30 años”.

NUEVAS CARRERAS

En el segundo de los elementos en el que pone énfasis Arturo Chicano, relacionado con nuevas carreras, destaca la creación de Ingeniería Civil de Minas. Agrega que en la actualidad, la PUCV se encuentra en pleno proceso de preparación de nuevos programas, con todos los estudios que involucra, principalmente enfocados en las áreas de la metalurgia y minería, dado el impacto que tienen para el país.

En este plano, también realiza la creación de la Facultad de Teología, “que es sumamente relevante para una institución católica como la nuestra”.

INFRAESTRUCTURA

Un aspecto fundamental para que todo lo anterior se concrete, es contar con las condiciones favorables para que estudiantes, profesores y administrativos estén en condiciones adecuadas para la formación universitaria. “En los últimos años, la Institución ha realizado un gran esfuerzo, como por ejemplo el fortalecimiento del eje Brasil, tanto desde la perspectiva de la presencia de la PUCV en Valparaíso como de dotar de espacios adecuados, con los proyectos que se están realizando con los edificios de las escuelas de Ingeniería Bioquímica e Ingeniería Química”, indica. Además, agrega que “los edificios de Valparaíso tocan una relación entre un componente histórico patrimonial y de renovación”.

A los anteriores se suman los proyectos de infraestructura recientemente finalizados en Sausalito y Curauma, como los edificios para el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje y la Escuela de Kinesología, además de bibliotecas, casinos y otros espacios.

ALUMNOS DE INTERCAMBIO

Otra tarea que lleva adelante la Vicerrectoría de Desarrollo es la internacionalización de todas las áreas de la Universidad, lo que involucra la significativa experiencia de contar con jóvenes extranjeros, que en los últimos 12 años se traducen en un total de 8.500, así como también con alumnos de la misma Universidad que viajan a otros países.

Complementariamente a lo anterior, durante el primer semestre de este año llegaron 330 estudiantes provenientes de 20 países, cifra que representa todo un récord para la Universidad. ●



“Debemos seguir contribuyendo al posicionamiento de la Universidad”



“Nos encontramos en una importante fase de desarrollo, con un grupo de actividades y proyectos que se orientan a los compromisos y demandas que hemos adquirido en relación al Plan Estratégico 2011- 2016”.

Así Orlando de la Vega, director general de Vinculación con el Medio de la Católica de Valparaíso, comienza a explicar los grandes desafíos del área que encabeza. Para incrementar la vinculación con la sociedad y sus organizaciones, plano que hoy es de gran importancia para toda institución de educación superior, “la Universidad se ha preocupado de ofrecer una serie de actividades y acciones culturales, como fue su reciente participación en las Semanas Musicales de Frutillar. A ello se agrega la adjudicación de fondos estatales que nos permitirán, por ejemplo, renovar la Cineteca con material de gran calidad”.

Frente a un tema de gran relevancia, como es el que permitirá fortalecer el posicionamiento de la Católica de Valparaíso, “hemos realizado una labor que estimamos significativa con los medios de comunicación en distintas formas, tanto regionales como nacionales, lo que nos ha llevado a tener gran presencia. En este sentido, hemos ido mejorando en la forma y fondo”.

Asimismo, para fomentar y potenciar los vínculos con los ex alumnos, recalca que esta Dirección está preocupada de apoyar y reforzar esta área a través de diferentes acciones comunicacionales que harán

posible que esté permanentemente en contacto con ellos.

APOYAR LAS ACTIVIDADES DE LA PUCV

Junto a lo anterior, existe un activo trabajo con las distintas unidades académicas, lo que resulta vital para ir concretando el hecho de ser un área de servicio que presta apoyo a las diferentes actividades comunicacionales que realiza la Casa de Estudios.

Para el futuro, la Dirección General de Vinculación con el Medio está trabajando en la creación de sistemas que contribuyan a la obtención de información relevante para la toma de decisiones. Además, “nos encontramos en pleno proceso de diseñar una nueva página web, herramienta que será fundamental para vincularnos de una manera más ágil y dinámica con la Universidad y el medio externo”, destaca de la Vega.

POSICIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

Junto a lo anterior, esta Dirección ha realizado un permanente trabajo que le permite mantener una relación permanente con las distintas comunidades escolares y con el mundo público y privado, además de prestar asistencia técnica.

Finalmente, enfatizó que “contribuir al posicionamiento de la Universidad se constituye en nuestro principal objetivo. Por lo mismo, estamos implementando un sistema de gestión de información que, sin lugar a dudas, nos ayudará en la toma de decisiones”.

ALEX PAZ, DIRECTOR GENERAL DE ASUNTOS ECONÓMICOS Y ADMINISTRATIVOS

“Velamos por una gestión eficaz de los recursos institucionales”

“Queremos alcanzar las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional para nuestras áreas, en aspectos de calidad de servicio y el otorgamiento de sostenibilidad económica al proyecto de la Universidad”.

Con estas palabras, Alex Paz, director general de Asuntos Económicos y Administrativos, explica los desafíos sintetizados en este documento que entrega los grandes lineamientos que encausan los destinos de la institución hasta el año 2016.

SITUACIÓN FINANCIERA EQUILIBRADA

Durante el último año, se ha logrado mantener relaciones laborales armónicas con las organizaciones sindicales de la Universidad, alcanzando acuerdos en los distintos procesos de negociación colectiva.

De esta manera, indica que “hemos sostenido una situación financiera equilibrada, pese al difícil escenario de 2011. La PUCV ha podido mantener un funcionamiento adecuado, lo que ha permitido el financiamiento de los proyectos de desarrollo”.

Junto a lo anterior, destaca el hecho de haber logrado incrementar los niveles de sistematización, lo que a su vez ha favorecido el mejoramiento de los procesos de

gestión. “Durante los últimos años se ha apoyado el desarrollo de nuevos sistemas y la ampliación de funcionalidades, permitiendo, en los procesos académicos y administrativos, mejorar los niveles de servicios, así como también alcanzar mayor eficiencia operacional”, señala.

DE CARA AL CENTENARIO

Respecto al futuro, Paz explica que “se avanzará en diseñar un modelo de funcionamiento con elementos muchos más comunes entre las direcciones que la conforman, de manera de prestar un mejor nivel de servicios a nuestros usuarios internos y externos”.

Asimismo, agregó que “de cara al centenario, nos vemos como un área que apoya de manera central la operación y la estrategia de desarrollo de la Institución, a través de un modelo de gestión moderno y flexible, acorde con las necesidades de nuestros usuarios y con una mirada permanente en velar por la eficacia de los recursos institucionales”.

En este sentido, concluye que la Dirección General de Asuntos Económicos y Administrativos seguirá velando por el cumplimiento de sus principios orientadores, como son responsabilidad, respeto, excelencia, orientación al servicio y compromiso. ●





VISITA DE DELEGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BUTTLER DE INDIANA

Los académicos Craig Cadwell y Denise Williams, junto a 10 alumnos del MBA del College of Business de la Universidad de Buttler de Estados Unidos, visitaron la Católica de Valparaíso gracias a una larga relación que mantiene la Escuela de Ingeniería Comercial, a través de su programa de MBA.

Entre las actividades realizadas, destacó un viaje a la SOFOFA en el que se reunieron con representantes del empresariado nacional. También conocieron las principales características del mercado nacional a raíz de la crisis energética, asistieron a la conferencia “Economía chilena” y visitaron la Facultad de Agronomía de la PUCV en Quillota para instruirse en la internacionalización de productos agropecuarios. ●



NUEVA VERSIÓN DEL SEMINARIO INTERNACIONAL EN LIDERAZGO EDUCATIVO

La segunda versión de este encuentro, organizado por la Vicerrectoría Académica de la PUCV y el programa de Magíster en Liderazgo y Gestión en Organizaciones Escolares que conforman las escuelas de Psicología, Pedagogía, Ingeniería Comercial e Ingeniería Industrial, se denominó “Estrategias claves para la mejora escolar”.

En la oportunidad, el director del Doctorado en Psicología, Dr. Luis Ahumada, dio a conocer un estudio sobre liderazgo educativo y aprendizaje organizacional en escuelas rurales.

Además, Karen Seashore (Estados Unidos) expuso sobre las variables que influyen en la construcción de confianzas y el mejoramiento del aprendizaje organizacional, mientras que Simon Clarke (Australia) y Kathryn Riley (Reino Unido) abordaron los desafíos de los líderes. ●



BUSCAN ALTERNATIVA NATURAL PARA EL CONTROL DE LA LISTERIA

En curso se encuentra el proyecto “Uso de antimicrobianos naturales para el control de listeriosis, prospección del potencial de mercado en la industria cecinera”, investigación a cargo de un equipo del Centro Regional de Estudios en Alimentos Saludables que busca un antimicrobiano natural que se agregue al alimento en su etapa de elaboración y cuyo efecto dure hasta llegar al consumidor.

La doctora Araceli Olivares explica que ante la necesidad de contar con nuevas e innovadoras alternativas para la conservación de los alimentos, se ha probado con ingredientes naturales: “se han estudiado diferentes extractos de plantas, biomoléculas y metabolitos de microorganismos como agentes antimicrobianos, pero su uso en la formulación de alimentos procesados ha sido evaluado limitadamente”. ●



CAPACITAN A MICROEMPRESARIOS DE CAMPAMENTOS EN EMPRENDIMIENTO SOCIAL

Pobladores del campamento Manuel Bustos de Viña del Mar fueron capacitados en negocios y finanzas, entre otros temas, por el área de Trabajo de Techo y la Dirección de Innovación y Emprendimiento de la PUCV, en el contexto de “Un Techo más Alto”, iniciativa de ambas instituciones que recibió apoyo financiero de la CORFO, a través del Programa de Apoyo al Entorno Emprendedor.

La capacitación continuará durante este 2013, recibiendo a emprendedores de distintos campamentos para impulsarlos a superar la pobreza. Además, se encuentra en proceso de difusión y postulación la entrega de una beca para estudiar una carrera técnico-profesional en el Centro de Formación Técnica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. ●



IMPORTANTE UBICACIÓN DE LA PUCV EN RANKING DEL GRUPO DE ESTUDIOS AVANZADOS UNIVERSITARIAS

Una destacada ubicación logró la Católica de Valparaíso en el reciente ranking de universidades con mejor calidad que elabora el Grupo de Estudios Avanzados Universitarias.

El informe, que consideró 49 casas de estudio acreditadas, posicionó en el séptimo lugar a la PUCV en Calidad en la Docencia de Pregrado. Entre los factores evaluados, cada uno con distinta ponderación, se consideraron los años de acreditación, porcentaje de académicos con doctorado, cantidad de alumnos por profesor, tasa de retención de los estudiantes y gasto por alumnos, entre otros.

El estudio ubicó a Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en el selecto grupo de instituciones que realizan investigación y doctorados. ●

INVESTIGADORAS PARTICIPAN EN EXPEDICIÓN CIENTÍFICA EN LA ANTÁRTICA

Como parte de la Expedición Científica Antártica 2012-13 del Instituto Chileno Antártico (INACH), las investigadoras de la PUCV Rosa Vera, decana de la Facultad de Ciencias, y Paula Rojas, directora de Investigación, visitaron la Base Profesor Julio Escudero, en la Península Fildes, en el marco del proyecto “Corrosión de metales y aleaciones”.

Ambas investigadoras destacaron el apoyo prestado por el INACH durante los años que el proyecto ha estado en ejecución, relevando su rol en el desarrollo de la investigación científica, tecnológica y de innovación en la Antártica y, principalmente, por la calidad humana y profesional de todas las personas que trabajan en la planificación, coordinación y ejecución de las actividades en dicho continente. ●





ESTUDIAN CÓMO SE VIVENCIA LA DEMOCRACIA ENTRE ALUMNOS DE ESCASOS RECURSOS

El proyecto “La experiencia democrática en la escuela” es liderado por Silvia Redón, profesora de la Escuela de Pedagogía de la Católica de Valparaíso, y cuenta con la colaboración de Leticia Arancibia, de la Escuela de Trabajo Social, y Pamela Soto, del Instituto de Filosofía.

Silvia Redón, Doctora en Educación, explica que el proyecto contempla un estudio de casos en seis escuelas de Santiago, Valparaíso y Quilpué, específicamente en alumnos de 12 a 16 años provenientes de establecimientos municipales y que en su mayoría pertenecen a los grupos más vulnerables de la población, afectados por la aguda segmentación social que se vive en el país. ●

ESCUELA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL INAUGURA SU PROGRAMA DE DOCTORADO

El Doctorado, que comenzó a impartirse durante el segundo semestre de 2012, busca que sus graduados desarrollen exhaustivas investigaciones aplicadas, así como también que integren y lideren equipos vinculados a labores de innovación en organizaciones del sector privado y público.

El Doctorado en Ingeniería Industrial dura cuatro años y está distribuido en tres semestres de cursos y cinco semestres de investigación doctoral.

El programa tiene dos áreas de estudio: los métodos cuantitativos e investigación de operaciones, y el de sistemas, donde se puede tener una visión más integral de las problemáticas que se pueden abordar desde la perspectiva de la ingeniería industrial. ●



RENUEVAN CONTRATO EN APOYO A LABORATORIO INTERNACIONAL ASOCIADO CON FRANCIA

El profesor francés Jean Yves-Saillard, de la Universidad de Rennes 1, y los académicos del Instituto de Química de la PUCV, David Carrillo y Carolina Manzur, fueron los principales gestores de una importante alianza que se concretó en 2009 entre siete universidades nacionales y dos importantes instituciones de investigación de Francia. Lo anterior, concluyó con la creación del Laboratorio Internacional Asociado “Materiales Inorgánicos Funcionales” para realizar investigaciones en conjunto, favorecer el intercambio de alumnos de pre y post grado y desarrollar tesis en cotutela.

Recientemente se renovó el contrato en la Casa Central de la PUCV, lo que permitirá fortificar la relación de los centros de estudios de ambos países por los próximos cuatro años. ●

PUCV ACOGE ENCUENTRO SOBRE COMPUTACIÓN MÁS IMPORTANTE DEL PAÍS

Las Jornadas Chilenas de Computación 2012 contaron con más de medio millar de asistentes, entre ellos estudiantes de todo el país, académicos y profesionales de distintas áreas. A ello se sumaron 14 eventos que buscaron abordar el más amplio espectro de temáticas relacionadas con el área de la informática.

El encuentro contempló la XXXI Conferencia Internacional de la Sociedad Chilena de Ciencia de la Computación, el XXIV Encuentro Chileno de Computación y el XIV Congreso Chileno de Educación Superior en Computación. En este último se desarrollaron ponencias y workshops en campos específicos, como Inteligencia Artificial, Web y Redes Sociales, Interacción Computador-Persona, entre otros. ●



CEAL ORGANIZA ENCUENTRO ANUAL DE LA SOCIEDAD CHILENA DE POLÍTICAS PÚBLICAS

La Católica de Valparaíso fue sede de la cuarta versión del Encuentro Anual de la Sociedad Chilena de Políticas Públicas, evento organizado por el Centro de Estudios y Asistencia Legislativa (CEAL) de la Universidad.

La jornada, que por primera vez se desarrolla fuera de Santiago, contó con la participación de la Dra. María Teresa Ruiz, primera mujer en recibir el Premio Nacional de Ciencias Exactas. Además, se desarrollaron mesas temáticas sobre descentralización, reforma tributaria, equidad, medioambiente y mercado del trabajo, entre otros. La conferencia principal la dictó el profesor de economía de la Universidad de Harvard, Edward Glaeser, quien destacó que el desarrollo de las ciudades es clave para enfrentar la actual crisis económica y ambiental del planeta. ●

CONFERENCIA DE MONSEÑOR FERNANDO CHOMALÍ DA TÉRMINO A SEMINARIO PERMANENTE

Tras la realización de una serie de conferencias realizadas durante el año, llegó a su fin el seminario permanente R.P. Jorge González Förster "Pensar y repensar la catolicidad en la PUCV" con la jornada encabezada por el Obispo de Concepción, Monseñor Fernando Chomalí.

En este último encuentro, que busca ayudar a fortalecer la fe católica al interior de la Universidad, Monseñor Chomalí se refirió al debilitamiento de la familia, la deuda de la sociedad con los jóvenes y la pérdida de la fe. Además, criticó a la sociedad chilena en la que, a su juicio, el crecimiento económico y la capacidad para acceder a más bienes y servicios han transformado las relaciones humanas, haciéndolas instrumentales y competitivas. ●



BENDICEN PRIMERA PIEDRA DE NUEVO EDIFICIO DE INGENIERÍA BIOQUÍMICA

Un largo anhelo para la Escuela de Ingeniería Bioquímica de la PUCV comenzó a concretarse con la bendición de la primera piedra de su nueva sede que funcionará en la Avenida Brasil. En esta ceremonia se colocó un bloque de cemento, en cuyo interior se incluyó un documento firmado por las autoridades de la Universidad y de la Escuela, en el que se describe brevemente su significado e importancia.

El nuevo edificio, que estará listo en enero de 2014, tendrá una superficie construida de 4.820 metros cuadrados y contará con seis pisos que incluirán modernas salas de clases, auditorio para 80 personas, cafetería, laboratorios de docencia, oficinas para profesores, aulas de investigación y postgrado, y dependencias destinadas a las autoridades de la Escuela, entre otras. ●

FUNDACIÓN FUTURO Y PUCV ABORDAN EL USO PEDAGÓGICO DE LAS ENCUESTAS

Orientada a docentes de establecimientos secundarios, la directora ejecutiva de Fundación Futuro Magdalena Piñera ofreció la conferencia "Las encuestas como herramienta pedagógica", evento que fue organizado en conjunto con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

En la oportunidad, Piñera sostuvo que los estudios de opinión pública adquieren cada vez más relevancia respecto a su calidad de reveladoras de la realidad social, en el sentido de que permiten comparar la percepción de diferentes grupos humanos. Además, abordó la forma en que las encuestas pueden ser utilizadas como instrumentos de trabajo en la sala de clases, para que a partir de ellas se inicien debates sobre lo que ocurre en el país. ●



Niños prematuros

Trastornos del desarrollo psicomotor, un desafío pendiente

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, a través de su Escuela de Kinesiología, realiza desde 2004 un programa pionero enfocado en evaluar periódicamente el desarrollo psicomotor de los prematuros, a fin de detectar y tratar cualquier trastorno posterior.

Por Juan Pablo Guerra

En la actualidad, Chile registra una baja cifra de mortalidad infantil cercana a la de países desarrollados, lo que le permite ostentar una posición de liderazgo en Latinoamérica. Sin embargo, también cuenta con un alto número de niños prematuros, muchos más de los que nacían en años anteriores y que son los que representan la mayor cantidad de fallecimientos durante el primer año de vida.

De acuerdo a las últimas cifras publicadas en la página web del Ministerio de Salud, el total de nacimientos registrados en nuestro país durante el año 2009 ascendió a 252.240. De ellos, un 7,21% corresponde a prematuros (recién nacidos con menos de 37 semanas gestacionales) y un 1,17% a prematuros que son considerados extremos (con menos de 32 semanas).

Desde el punto de vista de la salud pública, aunque sean pocos, representan un mayor gasto, ya que al nacer quedan inmediatamente internados en la Unidad de Cuidados Intensivos de Neonatología, con hospitalizaciones prolongadas que pueden extenderse por meses. Además, posterior al alta, y debido a la displasia broncopulmonar (secuela respiratoria habitual en los prematuros extremos), presentan cua-

Una de las principales preocupaciones debiera estar centrada en proporcionarles a estos niños una mejor calidad de vida posible previniendo y/o atenuando trastornos del desarrollo con intervenciones oportunas y adecuadas.

dros respiratorios frecuentes en su infancia, los cuales se tratan con kinesioterapia respiratoria y medicamentos en las salas IRA de los consultorios y/o hospitales del país, según la gravedad del cuadro. Por otra parte, es importante señalar que los trastornos del desarrollo psicomotor que requieren tratamientos de rehabilitación a largo plazo, también son más frecuentes en los prematuros que en los niños nacidos a término.

Pese a que hoy en día sus expectativas de sobrevivida son altas, esto no implica que estos infantes estén libres de contraer secuelas psicomotrices. Lisseth Barra, académica de la Escuela de Kinesiología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, señala que “los trastornos del desarrollo psicomotor pueden afectar distintas áreas, como la del lenguaje, la social, de la coordinación o motricidad fina, y la motricidad gruesa. Incluso hay niños que pueden presentarlas en más de un área. Como antecedente, actualmente, la principal causa de la parálisis cerebral, producto de una lesión que afecta el movimiento, es la prematuridad”.

El compromiso del cerebro del prematuro se adquiere fundamentalmente en la etapa neonatal. El niño nace antes de tiempo y eso le ocasiona muchas patologías. Por ejemplo, una complicación frecuente que puede causar la parálisis cerebral en los prematuros es la hemorragia intracraneana. Por otra parte, muchos de estos pequeños no presentan trastornos tan evidentes en su desarrollo. Se ha observado que el exceso de estímulos que pudieran recibir estos niños en etapa neonatal podría generar un desorden en la forma en que se organiza su inmaduro cerebro para responder a ellos. A esto llamamos desórdenes de integración o

procesamiento sensorial. Por ejemplo, esto se puede traducir en desórdenes de hipersensibilidad táctil, que generan problemas con la motricidad fina relacionada con la escritura, y problemas de integridad sensorial que dificulte su atención y retención de información, lo que llevaría a trastornos del aprendizaje.

Al respecto, agrega que “éstas son secuelas más sutiles que no se detectan fácilmente en los primeros años, sino que en etapa preescolar. Por eso es que debería realizarse un seguimiento del desarrollo psicomotor a largo plazo”.

Por consiguiente, una de las principales preocupaciones debiera estar centrada en proporcionarles a estos niños una mejor calidad de vida posible previniendo y/o atenuando trastornos del desarrollo con intervenciones oportunas y adecuadas.

El Programa Nacional de Seguimiento del Prematuro, implementado en todos los hospitales públicos que cuentan con neonatología, recibe a todos los niños que nacen prematuros en condición extrema. A través de él se evalúa periódicamente su condición de salud incluyendo el aspecto neurológico.

COMPROMETER A LOS PADRES

ASPREM Chile es una organización de padres de niños prematuros extremos que preside Romina Ruz. Ella es madre de una pequeña que nació con esta condición en “un sistema con falencias”, como ella misma reconoce.

Frente a esta situación, aclara que el principal problema que hoy se presenta en este ámbito es “la falta de una atención más temprana, que permita

además crear una mayor conciencia en los mismos progenitores”.

Al no ser contemplado esto por el sistema de salud, se pierde tiempo valioso en un tema clave como es la atención temprana durante los primeros días desde el nacimiento.

UN PROGRAMA PIONERO

En este plano, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, a través de su Escuela de Kinesiología, cuenta desde el 2004 con un programa de atención temprana, el cual está enfocado en evaluar periódicamente el desarrollo psicomotor de los prematuros a fin de detectar y tratar cualquier trastorno. También se realizan actividades educativas para los padres.

Lisseth Barra señala que no sólo está dirigido a aquellos niños prematuros que presentan graves secuelas, sino que a todos los de carácter extremo del Servicio de Salud Viña del Mar - Quilota. A ellos se les realiza una evaluación de desarrollo psicomotor integral y actividades de prevención, además de una intervención terapéutica con enfoque psicomotriz cuando hay signos de compromiso neurológico o un daño evidente. Además, trabaja con pequeños a partir del mes de edad corregida, hasta los dos años, que es el momento en que se comienza a dar el alta con algunas indicaciones para que los padres puedan detectar si hay alguna alteración en el futuro.

Si bien existen programas bien encaminados como éste, la rehabilitación de estos niños es todavía una deuda que existe y a la cual debemos encontrar modelos de atención que den respuesta a una demanda cada vez más urgente. ●



Didáctica de las Ciencias: Aprender haciendo

Desde hace algún tiempo, académicos de la PUCV se han dedicado a buscar nuevas y atractivas formas de enseñar y explicar fenómenos científicos. La Didáctica de las Ciencias pretende, a través de la experimentación, provocar una familiarización con conceptos de la física, la química y la biología.

Por Patricia Cortés

Los grandes hallazgos científicos de todos los tiempos, tuvieron su origen en experiencias de tipo prácticas, que produjeron más de algún cuestionamiento en sus descubridores. La historia nos cuenta cómo el científico inglés, Isaac Newton, llegó a formular las cuatro leyes fundamentales de la física.

Mientras leía un libro bajo un árbol, una manzana cayó sobre su cabeza. Sólo ese hecho bastó para que se generara una inquietud, que tuvo como principal consecuencia el origen de la ley de gravedad. Desde ese entonces, nos hemos estado familiarizando con este concepto a través de esta historia, la forma perfecta de hacer entender a los alumnos la fuerza que ejerce la luna sobre la tierra.

Ha sido preocupación generalizada de

académicos el emplear un método que resulte eficiente a la hora de incorporar un nuevo concepto al universo de conocimientos de estudiantes, sobre todo cuando se trata de un fenómeno relacionado con las ciencias.

Es así que académicos de la Facultad de Ciencias de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso realizaron un exhaustivo análisis sobre el método de enseñanza que emplean: la Didáctica de las Ciencias.

Para ello, el Doctor en Física y docente del Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Rodrigo Rivera, define este nuevo y probado método experimental desde su área de estudio. “La didáctica tiene que ver, esencialmente, con una forma de aproximar los

contenidos a los alumnos. Eso se hace sorprendiéndolos, de manera que se cuestionen lo que están aprendiendo y, a la vez, se entretengan”, señala.

Agrega que “de esa forma se logra que los contenidos queden grabados para toda la vida. Se cumple el fin último: generar un aprendizaje significativo”.

Por su parte, la directora del Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Doctora en Ciencias de la Biología, Corina González, tiene una visión más genérica de este método didáctico de aprendizaje y lo contrasta con la premisa “educar es un arte”.

“Nosotros trabajamos con el concepto de didáctica de las ciencias experimentales y nuestra concepción, desde esa



MAGÍSTER EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES DE LA PUCV

El Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales es un programa de postgrado, cuyo objetivo es formar especialistas en el área, con capacidad de investigar y generar equipos de trabajo, aportando con evidencia a los procesos de comprensión y mejora de la calidad de la enseñanza de las ciencias experimentales, a nivel de sistema educacional básico, medio y superior.

Lo anterior se pretende lograr a través de la profundización de conocimientos del profesional, tanto en ciencias y su respectiva didáctica, como mediante procesos de reflexión colaborativa. Se espera que los estudiantes potencien sus capacidades y se constituyan como líderes de los procesos de transformación de la enseñanza de sus instituciones de pertenencia.

La duración de este programa de estudios consta de cuatro semestres. El requisito para participar es estar en posesión de un título o grado universitario, que debe tener relación con una disciplina científica (biología, física o química) y cuya duración mínima corresponda a ocho semestres.

perspectiva, estaría representada como la 'ciencia de enseñar ciencia'. Requiere de un cierto conocimiento, no sólo de las nociones disciplinarias, sino también saber cómo se aprende lo que uno va a enseñar", indica González.

Para Corina González, "la didáctica de la ciencia es una disciplina científica, que tiene por objeto de estudio los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ciencia en particular".

SITUACIONES REALES

Esta metodología es importante para todos los niveles y se complementa con ejemplos prácticos de la vida cotidiana. Así lo señala el psicólogo de la PUCV, Andrés Moltedo.

"Lo importante no es sólo que se trabaje de manera práctica, sino que se

vincule con situaciones reales o aplicables, con escenarios que los alumnos conozcan, ya que así se le da un sentido a los aprendizajes. De esta forma es más fácil recordar y entender lo que se está enseñando", afirma Moltedo.

En este sentido, realiza un análisis del objeto de estudio de las ciencias, señalando que "si uno lo piensa bien, éstas son muy fáciles. Las leyes de la física son siempre las mismas. Lo difícil son los lenguajes físicos o científicos. Se puede pronosticar con gran exactitud un eclipse u otro fenómeno, sin embargo, en las ciencias humanas, como las relaciones interpersonales, ¿se puede predecir el comportamiento de otro?".

En definitiva, el experto indica que es

necesario realizar un trabajo conjunto entre lo práctico o lo experimental, y relacionarlo con hechos cotidianos para que queden grabados en la memoria de los estudiantes durante un tiempo prolongado.

En eso coincide con Rodrigo Rivera, quien realiza actividades que incentivan el asombro y la curiosidad. "Uno de los elementos vitales de la didáctica, en general, es que el aprendizaje tiene que ser dirigido. Uno tiene que aislar un concepto específico e ilustrarlo con algo que sea llamativo. Se pretende que el alumno reflexione sobre esa idea, se sorprenda, y luego integre esa noción al universo de conocimientos que ya tiene. Eso lo logramos con experimentos cortos o videos que resultan llamativos", señala. ●



Seguridad alimentaria y el liderazgo chileno en Latinoamérica

Las consecuencias de la urbanización, las sequías en el mundo agrícola, la escasez de los granos y el alza de los productos esenciales, son algunas de las preocupaciones actuales. A pesar de ello, Chile se logra posicionar como el país en Latinoamérica que más se preocupa de la seguridad alimentaria de su población.

Por Patricia Cortés

Cuando consumimos un yogurt, preparamos un paquete de pastas para el almuerzo o compramos un confite, ponemos en juego nuestra seguridad alimentaria y nos exponemos a intoxicaciones. Sin embargo, no hay porqué alarmarse, ya que las probabilidades de que ello ocurra son remotas.

Esto, porque nuestros alimentos cuentan con un estricto y regulado protocolo de elaboración, que tiene por finalidad velar por la seguridad de la población mundial.

Dentro de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), existe un Comi-

té de Seguridad Alimentaria Mundial (CFS), que busca constituirse en la principal plataforma internacional e intergubernamental inclusiva, de modo que todas las partes involucradas trabajen coordinadamente con miras a garantizar la seguridad alimentaria y la nutrición de las personas en todo el mundo.

Para ello, es necesario identificar una definición genérica para el término "seguridad alimentaria". José Antonio Olaeta, decano de la Facultad de Agronomía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y vicepresidente del Consejo de Decanos de Agronomía de las Universidades del CRUCH, analiza y

explica esta fundamental idea.

"Hay más de una definición para este concepto. Por una parte, se refiere a la parte de la calidad microbiológica y sanitaria para que un alimento pueda ser consumido sin ningún riesgo para la salud. Para eso hay controles y organismos dedicados a regular este proceso", indica.

Por otro lado, agrega que "tiene relación con la garantía de poder obtener alimentos para la dieta, lo que tiene un componente político. Se refiere al autoabastecimiento de un país para su población, es decir, que no dependa de la importación desde otras naciones".



José Antonio Olaeta
Decano Facultad
de Agronomía PUCV

LÍDER EN LATINOAMÉRICA

En este ámbito, Chile se encuentra en una destacada posición a nivel mundial. Así al menos lo demostró el Índice Global de Seguridad Alimentaria elaborado en julio de 2012 por la Unidad de Inteligencia de The Economist y auspiciado por la compañía científica DuPont.

El estudio, que examina la asequibilidad, disponibilidad y calidad de los alimentos, lo posicionó como líder en la materia en Latinoamérica, ubicándolo en la primera categoría del informe junto a potencias como Estados Unidos, Dinamarca y Noruega.

Además, el informe se encargó de precisar los aspectos más fuertes que registró nuestro país y que lo llevaron a ocupar tan destacada posición. El más importante es el relacionado con los estándares nutricionales, ya que obtuvo el máximo de 100 puntos. Le siguieron las categorías de seguridad alimentaria y la proporción de la población tras la línea mundial de pobreza.

Por otro lado, los ítems más bajos fueron el producto interno bruto per cápita y el gasto público destinado a la investigación y desarrollo agrícola.

TAREAS PENDIENTES

José Antonio Olaeta cree que a Chile aún le queda mucho por trabajar. “En este último tiempo hemos estado atentando contra la seguridad alimentaria del país, ya que se están destinando granos y otros productos agrícolas a otro tipo de fines que no son los alimentarios. Sobre todo, para la generación de biocombustibles y alimentación animal, ocupando la misma extensión de tierra que se ocuparía para producir alimentos para las personas”.

El problema, indica el académico, radica en que se está poniendo en peligro la alimentación de las personas, fundamentalmente en los sectores más pobres del país. “Muchos granos y semillas están siendo utilizadas para dichos fines, y que son precisamente elementos básicos en la alimentación de muchas familias. Entre

ellos, el maíz, la papa, la maravilla para la producción de aceite, la soya, etc. Todos son componentes que en vez de utilizarse para fines alimentarios, se usan para combustible”, señala Olaeta.

Lo anterior se produjo por la explosiva urbanización y las sequías, que se han agudizado en el último tiempo. Ambas causaron escasez de granos para la población, ya que se buscan nuevas fuentes de generación de energía para la producción de alimentos en la agricultura. En consecuencia, el precio de éstos sube y la disponibilidad de alimentos es mucho menor, lo que afecta directamente a las familias más vulnerables del país.

Al ser consultado por los próximos desafíos en la materia, el experto es enfático en señalar que se deben “buscar formas para que el precio de los granos sea menor y, por lo tanto, los productos fabricados con ellos puedan ser de mayor accesibilidad para aquellos sectores con más carencias del país”. ●

Investigación permitirá producir plásticos biodegradables a partir de bacterias

Una o dos bolsas de supermercado pueden contener en su interior varias botellas de plástico y otros envases que pueden finalizar en el mar, dañando su flora y fauna. Al respecto, el Dr. Álvaro Díaz se encuentra trabajando en un proyecto para generar un polímero que reemplace al plástico y no afecte al medioambiente.

Por Juan Paulo Roldán

El plástico es un producto cada vez más común en nuestras vidas. Está presente en botellas, bolsas, envases y es fundamental en la mayoría de las grandes industrias en la actualidad. Lo que pocos saben es que también representa uno de los elementos más contaminantes del ecosistema.

Debido a su durabilidad, se calcula que una bolsa de plástico puede tardar en degradarse alrededor de 60 años. Con una vida útil que se estima en 15 minutos, un ciudadano común puede llegar a utilizar más de 280 bolsas durante un año y los residuos de estos productos, si es que llegan al océano, pueden afectar a más de 200 especies.

También puede extenderse a otros animales. De acuerdo a un informe de la BBC, un grupo de científicos canadienses analizó el estómago de una serie de aves en la costa de ese país y en los estados de Washington y Oregon, en Estados Unidos, y encontraron en promedio 36,8 trozos de plástico en cada ejemplar.

En nuestro país, algunas cadenas de supermercados ofrecen bolsas de plástico que se promocionan como biodegradables, pero esto no siempre es así. El profesor Álvaro Díaz, de la Escuela de Ingeniería Bioquímica de la PUCV, señala que muchas de éstas no lo son totalmente y permanecen en el ambiente, siendo igualmente contaminantes.

“Al final de cuentas, las moléculas del plástico tradicional que son contaminantes y que persisten durante años, están allí. Una alternativa eficiente es producir materiales de embalaje, vasos o bolsas con polímeros totalmente biodegradables y compostables, eso significa que, bajo ciertas condiciones, todas las moléculas orgánicas son totalmente degradadas y transformadas en dióxido de carbono”, indica el Doctor en Ciencias Bioquímicas.

GENERANDO PLÁSTICOS QUE NO DAÑEN EL ECOSISTEMA

El académico se encuentra trabajando junto con otros expertos en un

proyecto para desarrollar “bioplásticos” a partir de una bacteria. Técnicamente, el material obtenido se denomina Polihidroxibutirato (PHB), elemento que cuenta con un gran potencial biotecnológico y puede utilizarse para fabricar bolsas y diversos tipos de envases, que no contaminan al medioambiente.

¿Cómo es el proceso para obtener el elemento? Díaz precisa que están utilizando dos tipos de bacterias, *Azotobacter Vinelandii* y *Escherichia Coli*, que ocupan una fuente de carbono, por ejemplo, azúcar, y a partir de sus reacciones metabólicas a nivel intracelular, las transforman en este polímero denominado PHB y que queda guardado dentro de las células.

“Cada una de ellas va incorporando y transformando el azúcar en PHB y luego la almacena dentro. Hay algunas que pueden acumular entre un 80% y 90% de toda su masa como polímero. Este bioproceso contempla etapas para romperlas y extraer el PHB para obtener un polímero que puede ser

EL IMPACTO DEL PLÁSTICO EN EL MEDIOAMBIENTE

Las bolsas de plástico consumen grandes cantidades de energía para su fabricación y están compuestas de sustancias derivadas del petróleo, que pueden tardar en degradarse más de medio siglo.

La gran mayoría acaba siendo desechada sin control, contaminando tanto las ciudades como los ecosistemas naturales. En el mar su impacto puede ser letal para animales como tortugas, ballenas o delfines, que mueren tras ingerirlas.

Estados Unidos y la Unión Europea consumen el 80% de la producción mundial, aunque su generalización en los países en vías de desarrollo está agravando el problema. En España, cada ciudadano consume al año 238 bolsas de plástico: más de 97.000 toneladas, según Cicloplast, que agrupa a fabricantes y distribuidores de bolsas, de las que apenas se recicla el 10%.

modelado para generar un material biodegradable”, comenta el especialista.

El académico explica que se realizarán cultivos en matrices para evaluar el efecto de diferentes fuentes de carbono (glucosa, lactosa y glicerol) sobre la producción de biomasa y PHB de las cepas construidas.

En 1982 se desarrolló en Inglaterra la primera producción de estos bioplásticos a gran escala. La planta de producción de estos materiales más cercana a nosotros se ubica en Brasil y produce alrededor de 50 toneladas al año. Se ocupa para generar plásticos, bolsas y material de revestimiento.

En Chile es bastante novedoso. En efecto, el profesor Díaz se encuentra asesorando a una empresa local que está trabajando junto con el Núcleo Biotecnología Curauma (NBC) en un proyecto CORFO de Innovación para incursionar en el campo de los bioplásticos. Esta iniciativa comenzó a desarrollarse en agosto de 2012 y en la actualidad se encuentra en la fase de laboratorio y de diseño de ingeniería, lo que debería culminar en los próximos dos años. La

idea es probar distintos tipos de cepas, construir una planta piloto y comenzar a elaborar distintos productos.

En la iniciativa, se propone la participación del grupo de investigación del Dr. Díaz que cuenta con experiencia en el ámbito de la elaboración de biopolímeros microbianos junto con expertos de la Universidad de Santiago de Chile y de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). El trabajo asociativo y las evidencias que se obtendrán, permitirán desarrollar un nuevo bioproceso de producción de PHB, lo que claramente representa un aporte a la ciencia, tecnología y al medioambiente.

En otros países hay más restricciones al plástico derivado del petróleo, pues se conoce acerca de su impacto directo al medioambiente. En Europa, por ejemplo, se pagan impuestos especiales al uso de estos materiales. “Hoy el precio del bioplástico es mayor. La idea a futuro es ir rebajando los costos y generarlo en mayor cantidad, investigando la forma de hacer más eficiente su producción”, concluye el profesor. ●

Académicos e investigadores en permanente búsqueda de la excelencia

“En gran medida, nuestra Universidad es lo que ha llegado a ser, una de las más prestigiosas del país, por la labor desarrollada desde su fundación por tantas personas que entregaron lo mejor de sí en el noble quehacer académico”.

Estas palabras del rector de la PUCV, Claudio Elórtegui, sintetizan la ceremonia de premiación a la Docencia Distinguida y a la Excelencia en Investigación, iniciativa que nació de la actual rectoría y que busca convertirse, con el paso del tiempo, en una verdadera tradición en la Universidad.

Con respecto a la primera categoría, se condecoró a los académicos seleccionados por cada unidad académica a partir de una terna conformada por los profesores que obtuvieron los más altos promedios en la medición de la opinión estudiantil, correspondiente a los dos últimos semestres.

También se premió a aquellos investigadores que han exhibido una trayectoria en los últimos diez años en el área, a partir de indicadores objetivos, como proyectos Fondecyt y Fondef, artículos en publicaciones de corriente principal y citas promedio, agrupándose los académicos premiados en dos áreas disciplinarias: ciencia-tecnología y humanidades.

Del total de académicos distinguidos, Adela Bork, Jimena Pascual y Luis Peña, correspondientes a Docencia Distinguida, y Alejandro Guzmán, Baldomero Estrada y Ricardo Schrebler, a Excelencia en Investigación, dieron a conocer su testimonio a la Revista PUCV.

Adela Bork, Escuela de Trabajo Social

► PREMIO A LA DOCENCIA DISTINGUIDA

Una mirada reflexiva al momento de enseñar

Por Juan Pablo Guerra



Se incorporó a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso a los 17 años, cuando ingresó a cursar la carrera de Trabajo Social. Hoy es una de las docentes más reconocidas por parte del alumnado.

La sencillez y pasión por su trabajo son características que la describen. Gracias a ello, ha sabido posicionarse como una de las profesionales más destacadas en su área dentro de la región. Adela Bork, secretaria académica de la Escuela de Trabajo Social de la PUCV, es también socióloga y Doctora en Sociología de la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.

Recibir este premio por parte de los alumnos fue algo muy gratificante, ya que “ambas partes lo ameritan, porque si ellos no estuvieran con una disposición específica para estar en el aula, probablemente uno no podría hacer su trabajo. Esta es una distinción doble, porque los estudiantes son la materia prima”.

De esta manera, es enfática al mencionar que es interesante descubrir el fenómeno que se produce, puesto que sería muy extraño recibir esta distinción de manera individual, ya que profesores y alumnos trabajan en conjunto al momento de generar instancias de comunicación. “He dedicado toda la vida a esto. La docencia es la expresión de algo que me planteo, es un horizonte de formación para las nuevas generaciones”.

Para Bork, esta labor se torna fundamental para las nuevas generaciones, ya que “los jóvenes, hoy en día, están en la etapa de expresión, lo que significa que los estudios son muy importantes, sumado a otros aspectos como las culturas juveniles. Eso hace que frente a los desafíos de formación se vinculen con mucho entusiasmo a otras expresiones, independiente de los estudios, como lo lúdico o lo político. Esto los hace más complejos a la hora de integrar conocimientos”.

Desde esta perspectiva, invita a enfocar su labor hacia un aspecto reflexivo, que permita a los estudiantes plantearse más cuestionamientos. Es complejo, pero no menos gratificante. Dado que vivimos en una cultura con mucha inmediatez y expresividad, éste “es un trabajo de tensión, donde uno tiene que tratar con mucha persistencia a que se predispongan a la reflexión”. ●

Luis Peña, Escuela de Educación Física

► PREMIO A LA DOCENCIA DISTINGUIDA

El histrionismo puesto en la sala de clases

Por Patricia Cortés



Llegó a la PUCV como estudiante y con el tiempo se posicionó como uno de los docentes más queridos y reconocidos de la Escuela de Educación Física.

De personalidad sencilla, enamorado de la docencia, estudiante acérrimo de nuevos métodos de estudio y de tecnologías que van apareciendo, es un profesor con espíritu solidario, que alcanzó el reconocimiento que cualquier académico quisiera tener: el de sus propios alumnos.

Es Luis Peña Contreras, académico de la Escuela de Educación Física de la PUCV, Magister en Ciencias del Deporte en la Universidad J.W. Goethe de Frankfurt, Alemania. Además, es candidato a Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la Universidad de Granada, España.

Sus primeras impresiones al recibir este premio reflejan la importancia que tiene para él el vínculo profesor-estudiante. “Es un reconocimiento al trabajo en conjunto. El proceso de enseñanza y aprendizaje no es unidireccional, no es sólo el profesor quien se dirige al alumno. El desafío que tiene el docente es pensar cómo hacer que el alumno aprenda lo que uno le va a enseñar y preocuparse de cómo lo recibe”, señala Peña. La clave del académico a la hora de ejercer su profesión, está en “ponerse en el lugar del estudiante, tratar de saber en qué está pensando, qué dificultades está teniendo y buscar la forma en que se apropie de ese conocimiento y le encuentre sentido. En definitiva, que lo considere valioso. Éste se vuelve significativo cuando el joven es capaz de utilizarlo en un contexto y lo comprende”, asegura.

Tiene una particular metodología de enseñanza que intenta plasmar en sus alumnos. Haciendo uso de su histrionismo y dinamismo, busca ejemplificar de manera práctica los conocimientos que imparte, casi como un “juego”, como reconoce. “El profesor tiene dos desafíos gravitantes: las estrategias metodológicas, que involucran el cómo hacer que aprendan, y el procedimiento evaluativo, esto es certificar su aprendizaje”, indica.

Así, el profesional tiene su método basado en las dinámicas y la ejemplificación en base a imágenes, que resultan más atractivas. “Hago evaluaciones todas las clases y me aseguro que estén estudiando constantemente. Además, un grupo debe hacer un resumen de la clase anterior, agregándoles nuevas ideas, de manera que todos colaboremos”, señala. ●

Jimena Pascual, Escuela Ingeniería Industrial
 ▶ PREMIO A LA DOCENCIA DISTINGUIDA

La creatividad puesta al servicio de la docencia

Por Catalina López



Sencillez, espíritu crítico y pasión por su labor. Éstas son tres características que definen a Jimena Pascual, ingeniero civil industrial de la Católica de Valparaíso, quien lleva nueve años trabajando en la casa de estudios. Gracias a ello, se ha posicionado como una de las académicas más destacadas en su área. Master y Doctora en Ingeniería Industrial de la Universidad de Purdue, Estados Unidos, ha sido reconocida por sus alumnos por la creatividad al momento de enseñar.

Señala que haber recibido esta distinción es “importante, porque viene a reafirmar que estamos haciendo las cosas bien e invita a seguir innovando en las clases”. De esta manera, resume que “el propósito para mí como profesional, es enseñarle a los estudiantes a desprenderse de lo habitual y que comiencen a mirar el mundo con nuevos ojos”.

Para Pascual, la metodología en la enseñanza resulta fundamental y, en este sentido, pone énfasis en la manera en que enfoca Simulación de Sistemas y Taller de Creatividad e Innovación, los cursos que realiza en la actualidad. Éste último incentiva a los estudiantes a descubrir una nueva arista como ingenieros, ya que “muchas veces tendemos a encontrar una sola respuesta, la correcta, y lo que nosotros buscamos son muchas y todas correctas”.

Además, recalca que muchos ingenieros son docentes, porque les gusta enseñar. Entonces, cree necesario innovar en los métodos de realizar las clases para que los alumnos se sientan incentivados a participar de ellas. “Muchos de nosotros somos profesores porque nos gusta la formación”.

De esta manera, entiende su aporte como algo muy interesante para la carrera, ya que invita al alumnado a enfrentar nuevos desafíos, los que muchas veces están lejos de lo que ellos imaginaron como parte de la carrera.

“Nosotros buscamos un ingeniero civil industrial con una visión sistémica. El mundo requiere personas muy bien preparadas, no sólo en lo técnico, sino también con habilidades blandas, que tienen que ver con la capacidad de trabajar de manera distinta”, concluye. ●

Alejandro Guzmán, Escuela de Derecho PUCV
 ▶ PREMIO A LA EXCELENCIA EN INVESTIGACIÓN

Uno de los juristas más importantes en la historia de Chile

Por Claudio Abarca



Hace casi dos años, en la casa central de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, fue presentado el primer volumen de “Estudios jurídicos en homenaje al profesor Alejandro Guzmán Brito”. En la ocasión, se homenajeó al catedrático de Derecho Romano y destacado investigador. A cargo de hacer el elogio correspondiente, Francisco Samper, profesor extraordinario de esta institución y también romanista, afirmó que se trata del más renombrado jurista que ha tenido Chile en su historia, “sólo comparable a Andrés Bello”.

En efecto, el profesor Guzmán, abogado formado en la Católica de Valparaíso y doctor en Derecho por la Universidad de Navarra, ha destacado ante todo como un romanista, pero ha incursionado con maestría en la historia del derecho, la teoría y el pensamiento jurídico, el derecho civil, canónico y constitucional.

Autor de más de 200 artículos publicados por prestigiosas revistas jurídicas y de decenas de libros, en 2012 no sólo fue distinguido por la PUCV, sino también por CONICYT: obtuvo uno de los reconocimientos como investigador patrocinado por el Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (Fondecyt) en sus 30 años. Ello, al haberse adjudicado los 12 proyectos de investigación que postuló en esas tres décadas.

Reconoce que en cada investigador hay un elemento natural, un don con el que se nace y que otorga cierto grado de curiosidad por conocer el último por qué de la cosas y en poder plantear las preguntas correctas conducentes a determinarlo. Asimismo, explica que la dedicación por las áreas en las que ha investigado se ha generado gracias a una cadena de circunstancias. “Mi doctorado determinó después mi cátedra y mi dedicación principal en derecho romano. La curiosidad por conocer qué acaeció con él después de extinguido el organismo histórico que lo creó, me condujo a la historia, a cuyo dominio pertenece una materia muy esencial, como es la codificación moderna, muy poco estudiada en Chile. Pasé enseguida al derecho civil, que es el estado actual asumido por la tradición romanística en su devenir secular. A mí me ha parecido muy natural ese recorrido”, explica. ●

Ricardo Schrebler, Instituto de Química

► PREMIO A LA EXCELENCIA EN INVESTIGACIÓN

Precursor de la electroquímica en la Universidad

Por Claudio Abarca



Con 40 años de carrera académica en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Ricardo Schrebler es uno de los más destacados investigadores de la Institución. Así lo dicen no sólo sus muchos artículos publicados en revistas científicas y los diversos proyectos de investigación que ha encabezado, sino también su aporte como uno de los precursores de la introducción de la electroquímica entre las áreas de estudio en el hoy Instituto de Química del plantel.

Una rama iniciada en la PUCV por su compañero Ricardo Córdova y a la que él se integraría posteriormente junto a Humberto Gómez. Los tres fueron premiados en la ceremonia en la que se reconoció a los investigadores de excelencia de la universidad, ratificando que el grupo de electroquímica es uno de los más productivos del plantel, “y uno de los más productivos del país”, como apunta el propio Ricardo Schrebler.

Asimismo, cuenta que “la electroquímica es una parte de la química que está en la frontera con la física, y permitirá el desarrollo de dispositivos generadores o transformadores de energía y materia, que poseen una doble virtud: son relativamente sencillos y podrán ser de bajo costo, y lo más importante para el futuro del mundo, son amigables con el medio ambiente”.

Afirma que “la investigación sobre un tema en general y de ciencias en particular, como lo es la química, es un deber. No sólo porque lo expresan los estatutos de la Universidad, lo que es de la mayor importancia, sino porque me asiste la convicción de fe en un Dios creador que permite descubrir, al menos en una pequeña parte, su creación. Asimismo, esta hermosa labor permite contribuir con la formación de personas científicas que continuarán en el futuro con esta tarea”.

Baldomero Estrada, Instituto de Historia

► PREMIO A LA EXCELENCIA EN INVESTIGACIÓN

De Valparaíso, inmigrantes y patrimonio

Por Claudio Abarca



El arraigo de una institución respecto de un lugar no está dado solamente por su ubicación en él. En el caso de una universidad, por ejemplo, no se trata simplemente de situarse en una determinada localidad para plasmar un fuerte sentido de pertenencia, ni menos de llevar en su nombre el mismo que lleva la ciudad.

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, aun cuando reciba alumnos de otras regiones y extranjeros, y desarrolle iniciativas con proyección nacional e internacional, bien puede decir que sí tiene una decidida vocación e identidad local, plasmada en su actividad cotidiana y en sus más ambiciosos planes. Uno de sus miembros que encarna vivamente ese espíritu es Baldomero Estrada, profesor del Instituto de Historia de la institución.

Licenciado en Historia por la propia PUCV y Máster por la Universidad de Pittsburgh, Estados Unidos, el académico ha destacado notablemente por estudiar la historia de Valparaíso y la influencia de la inmigración en esta ciudad, acumulando varios libros, proyectos de investigación y artículos.

“Desde mi perspectiva, la función fundamental del historiador es la de investigar y, desde la universidad, debe tener una voz autorizada, a partir de su profesión, sobre la ciudad en la que se ubica la institución”, dice Baldomero Estrada para explicar su actividad como investigador y su orientación a indagar en el devenir de la ciudad.

Para el académico, “Valparaíso ha sido trascendente dentro de la historia de Chile y es fundamental conocer su historia. Dentro de este proceso, la presencia de los inmigrantes en el desarrollo económico y cultural de la ciudad ha sido relevante, y es necesario estudiar su participación para poder comprender aspectos significativos de su historia”.

La historia de Valparaíso, apunta el profesor, “está íntimamente ligada al comercio internacional liderado por los británicos y alemanes. Igualmente, el comercio urbano como las tiendas, zapaterías, panaderías y ferreterías, estuvo controlado por españoles, y los almacenes o bodegas, por los italianos”.

27-F: Efectos del terremoto y los cambios en las construcciones

Los profesores Jorge Carvalho y Jorge Caffarena se refieren a las variaciones que hubo en la normativa de análisis y diseño sísmo-resistente, que además debe considerar la capacidad de movimiento de las estructuras frente a grandes sismos.

Por Juan Paulo Roldán

El pasado miércoles 27 de febrero se cumplieron tres años desde que un gran terremoto de 8,8° asoló a la zona Centro-Sur de nuestro país. El remezón no sólo provocó severas grietas en algunos edificios, sino que también generó una serie de inquietudes para los especialistas de la ingeniería. ¿Por qué en una misma cuadra algunos inmuebles hubo que demolerlos y otros quedaron intactos?, ¿por qué algunos edificios nuevos con no más de 10 años de existencia se vieron más dañados que otros antiguos?

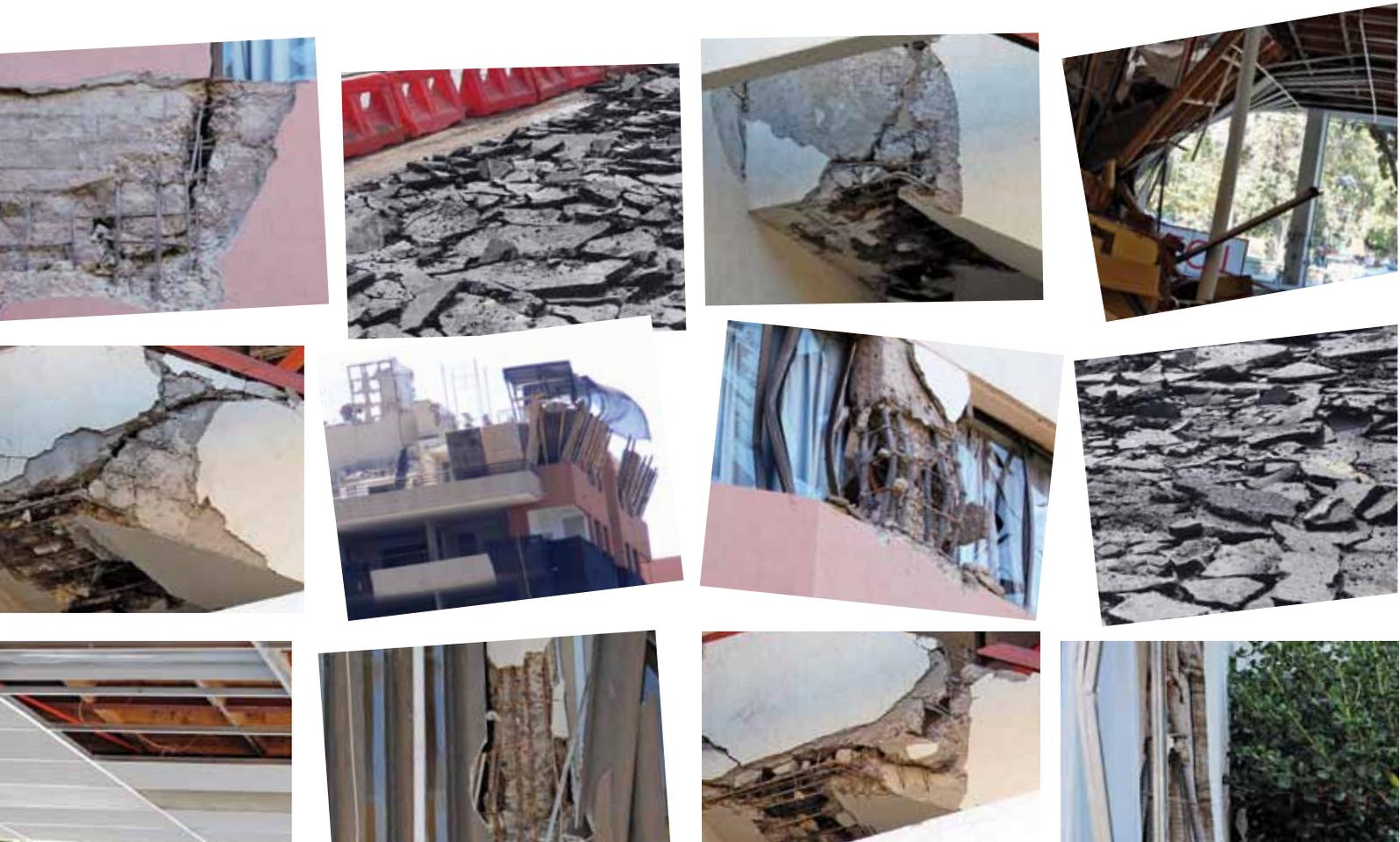
Para el profesor Jorge Carvalho de la carrera de Ingeniería Civil de la PUCV, el terremoto de 2010 dejó una serie de

lecciones, lo que llevó a modificar las normas de construcción en Chile y esto se reflejó en una serie de cambios en el diseño de las estructuras, además de que variaron los estudios de suelo que ahora se solicitan antes de levantar un edificio, considerando que vivimos en un país sísmico y que ha protagonizado algunos de los terremotos más fuertes en la historia de la humanidad.

“El comportamiento de algunas estructuras fue frágil. Es como si esos edificios hubiesen sido construidos de vidrio. Con determinadas fuerzas, éstos se rompen y no son capaces de aceptar ningún tipo de deterioro o de comportamiento no lineal que genere

deformaciones remanentes después del movimiento”, agrega este Ingeniero Civil que cuenta además con un Magíster en Ingeniería Estructural y Geotecnia.

Al respecto, el especialista hace una analogía con el diseño de los automóviles. En la década del 60 se construían vehículos más firmes para que cuando chocaran no les pasara nada. Con el paso del tiempo, estos fueron evolucionando a otros con deformación programada donde frente a un pequeño golpe, la estructura se distorsiona completamente para liberar energía, lo que impacta menos en las personas.





Jorge Carvalho
Académico
de Ingeniería
Civil PUCV

“Ocurre lo mismo en el ámbito estructural, necesitamos tener edificios que se deformen, pero que no colapsen, en vez de tener inmuebles que sean muy resistentes y que una vez alcanzada su capacidad se derrumben”, complementa Carvalho.

SE GENERARON NUEVAS NORMATIVAS

A mediados del año pasado, el ingeniero expuso junto con el profesor Pablo Alcaíno de la PUCV en la 15ª Conferencia Mundial de Ingeniería Sísmica en Lisboa, Portugal. Allí ambos se refirieron a las lecciones que dejó el terremoto de 2010 en nuestro país.

Dentro de las conclusiones que presentaron, se encuentra que los edificios de mediana altura ubicados en suelos blandos sufrieron las mayores deformaciones y la falla se provocó principalmente debido a la compresión que se produjo por el movimiento telúrico y la poca capacidad de las estructuras para aceptar este desplazamiento.

En el centro de Viña del Mar, por ejemplo, más de 12 edificios se vieron afectados, entre ellos los inmuebles Toledo, Festival, Tricahue y Bahía. Pero en los cerros no hubo mayores problemas y en algunos casos se repetía la empresa constructora, calculista e inmobiliaria, con un resultado completamente diferente.

“Eso fue fundamentalmente porque en los suelos blandos las estructuras se

mueven más e inducen una mayor demanda en las estructuras. Eso también se abordó en nuevas normas y ahora se clasifican los suelos de manera diferente. Esto permite tener una mejor estimación de la demanda de desplazamiento de las estructuras y bajo eso es posible tener una herramienta extra para dimensionar y diseñar los edificios de manera tal de dar una capacidad suficiente de deformación”, complementa Carvalho.

El remezón del 27-F provocó una serie de cambios a nivel de la normativa para construir en Chile. Éstos se plasmaron, por ejemplo, en los nuevos decretos 117 y 118, que más tarde fueron reemplazados por los decretos 60 y 61 que apuntan en general a que el diseño de la estructura sea más dúctil de lo que era antes, o sea que tenga una mayor capacidad de adaptarse al movimiento.

De acuerdo al académico, se generó un cambio radical en la concepción del diseño donde antes los especialistas pensaban en términos de fuerza y ahora han ido adoptando esa filosofía a estimar la capacidad del edificio para desplazarse y deformarse.

BUEN NIVEL DE LA CONSTRUCCIÓN NACIONAL

Según los expertos en la materia, lo más importante que debe tener una construcción es que garantice el resguardo necesario para que una persona permanezca protegida en su interior

o que soporte sin colapsar el tiempo necesario para que pueda escapar.

En términos de calidad, Jorge Caffarena, ingeniero constructor de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, al respecto califica como muy bueno el nivel de la construcción que se realiza en Chile.

“El mejor laboratorio para evaluarla son los terremotos. Si comparamos lo que pasó aquí con un sismo de gran magnitud, versus con lo que ocurre en otros países, el nivel de daños fue sumamente bajo”, indica el Doctor Ingeniero en Caminos, Canales y Puertos, quien es gerente del Laboratorio de Ensayos de la PUCV.

En este sentido, es importante preguntarse por la calidad del terreno en el que se funda un determinado inmueble. Si bien los expertos en la materia aseguran que no hay suelos buenos o malos para construir, la verdad es que existen unos más aptos que otros.

Junto a lo anterior, una de las características que distingue a nuestro largo país es que cuenta con un terreno marcado por las zonas costeras, lo que obliga a adecuarse a él al momento de construir.

“Fundar en arena es mucho más caro que hacerlo en roca. Si se va a construir un edificio en una zona con arena, el costo de fundación será mucho mayor, porque se tiende a apoyar el pilar en una base rígida y dura”, concluye Caffarena. ●

Juan Carlos Acuña,
subgerente zonal de Claro Vicuña Valenzuela

Laboratorio de Ensayos PUCV: “Vasta experiencia que entrega confianza”

Con casi 40 años de existencia y nacido bajo el alero de la Escuela de Construcción Civil de la época, el Laboratorio de Ensayos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se ha dedicado al control de calidad de materiales de construcción, ofreciendo sus servicios a distintas entidades, tanto públicas como privadas, a lo largo de todo el país, desde Arica hasta Coyhaique.

De acuerdo a las nuevas exigencias en construcción, desde el año 2012 ha potenciado su trabajo en el estudio de obras de ingeniería en mecánica de suelos. Para ello, ahora cuenta con una moderna máquina de sondaje para la realización de esta labor, lo que la facilita y hace posible la construcción de edificaciones de gran magnitud.

En este plano, la constructora Claro Vicuña Valenzuela ha trabajado se forma permanente con el laboratorio. Juan Carlos Acuña, subgerente zonal V Región de la empresa, señala que ésta ha “sido una buena experiencia. Contar con un laboratorio de esas características, de tan vasta experiencia, entrega una confianza en los estudios que se le solicitan”.

¿Cuáles son las principales fortalezas que tiene este laboratorio, pensando fundamentalmente en sus 40 años de existencia?

“Justamente, los años de experiencia lo convierten en un laboratorio reconocido y prestigioso. Además, entregan una tranquilidad a las obras por las labores que se les encomienda y el equipo humano con el cual asesoran a nuestros profesionales”.

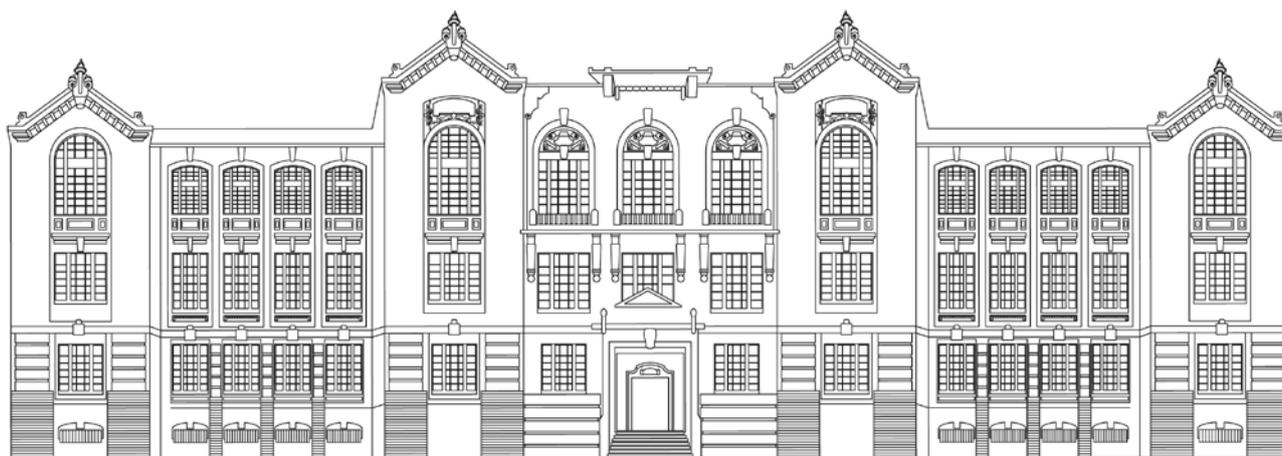
¿Qué ventajas tiene el trabajo conjunto entre universidad y empresa privada?

“El trabajo entre ambas instituciones, universidad y empresa privada, entrega un mejor progreso de las labores de desarrollo e investigación. Permite analizar y estudiar variables de la construcción, obteniendo indicadores que favorecen un mejor resultado en las tareas encomendadas”.

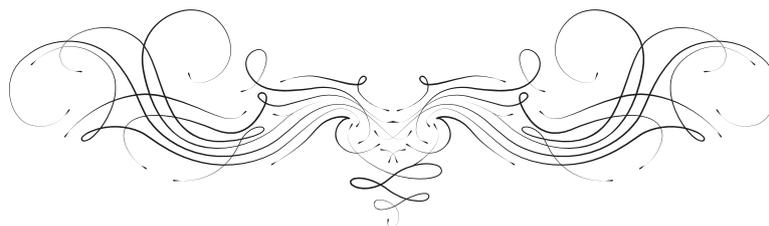
Siendo el nuestro un país sísmico, ¿cómo es el nivel de la construcción en Chile?

“Tiene una muy buena calidad, normas exigentes y metodologías que van a la vanguardia. Existe un gran nivel de ingenieros estructurales enfocados a muy buenos diseños en la construcción para nuestro país, y con el espíritu de ir mejorando y perfeccionándose de acuerdo a las experiencias nacionales e internacionales”.



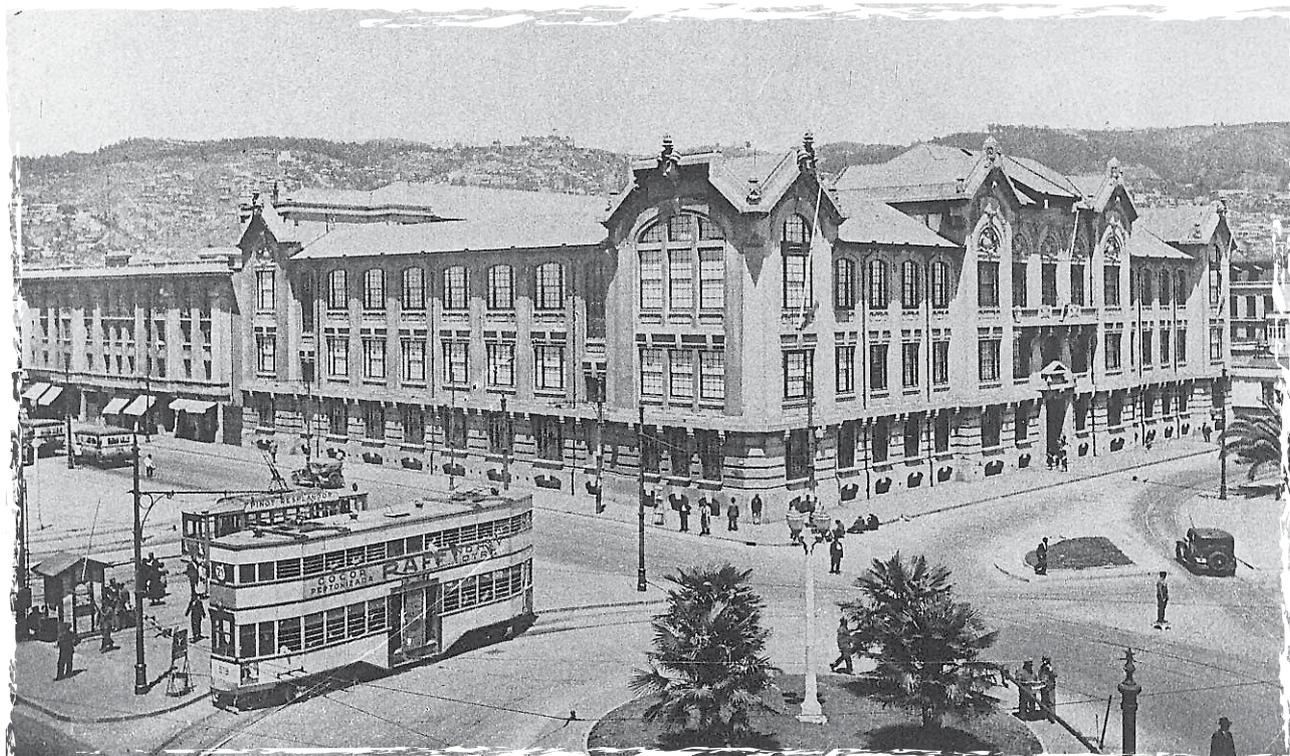


Universidad Católica de Valparaíso cumple 85 años formando profesionales desde Chile al mundo



Esta importante obra fue fruto del trabajo de muchos hombres y mujeres que se esforzaron para que el principal puerto del país contara con una institución educacional con una marcada vocación industrial y comercial. Con el paso del tiempo ha desarrollado una labor constante a nivel académico, generando investigación y extensión, orientando su quehacer al cultivo de las ciencias, el conocimiento y las artes, bajo el lema de Fe y Trabajo.

Por Juan Paulo Roldán



▲
Una imagen de la Universidad Católica de Valparaíso a comienzos de la década de 1930.

El domingo 25 de marzo de 1928, la Universidad Católica de Valparaíso abrió por primera vez sus puertas a la comunidad. El imponente edificio de Avenida Brasil -la Casa Central con su tradicional arquitectura- recibió a las diversas autoridades de la zona que se reunieron para celebrar el inicio de las actividades de la primera universidad nacida en la Región de Valparaíso que comenzó a cimentar una profunda relación con esta ciudad y sus habitantes.

Esta obra fue fruto del trabajo de muchos hombres y mujeres, en especial del presbítero Rubén Castro y de Rafael Ariztía, quienes supieron concretar los planes de la familia Brown Caces, en el sentido que el principal puerto del país contara con una institución con una marcada vocación industrial y comercial bajo el alero de la Iglesia Católica.

El origen de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso comienza en el testamento de Isabel Caces de Brown, quien el 9 de marzo de 1916 dispuso en dicho documento sus planes de “hacer algunas asignaciones con objeto de beneficencia, instrucción o piedad”, nombrando como albaceas a sus hijas Isabel y Teresa. Siguiendo las instrucciones del presbítero Rubén Castro, sacerdote de Quillota y amigo de la familia, surgió la idea de fundar un Instituto Técnico en Valparaíso para formar a jóvenes de escasos recursos.

La iniciativa fue impulsada por el marido de Teresa, Rafael Ariztía, quien se dedicó a la realización de esta obra en conjunto con su cuñada Isabel, procediendo a dar vida legal y apoyo económico a la Fundación Isabel Caces de Brown, creada especialmente para originar una futura Casa de Estudios, lo que fue protocolizado en la notaría del porteño Santiago Godoy el 6 de agosto de 1924.

Con un millón de pesos se adquirió un terreno de 16 mil metros cuadrados que antes había sido ocupado por el mercado público y situado entre las avenidas Argentina y Brasil, entre las calles Yungay y 12 de Febrero.

Por esos años, Valparaíso no tenía una universidad, pese a contar con 180 mil habitantes, con prestigiosos colegios y dos liceos desde donde egresaban centenares de alumnos sin posibilidades de acceder a una educación universitaria y que tenían que partir a Santiago.

LAS PRIMERAS OBRAS DATAN DE 1925

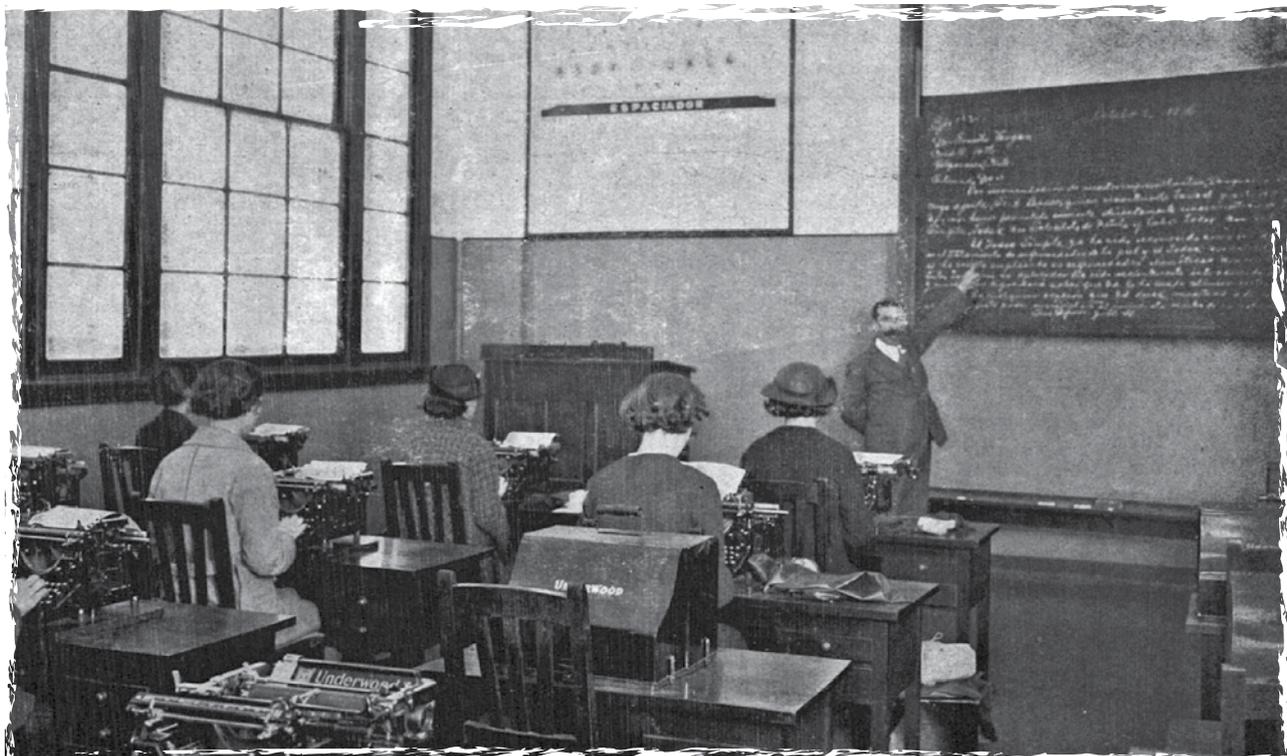
El edificio comenzó a construirse en 1925, bajo la atenta mirada de Rafael Ariztía en representación de Isabel y Teresa, quien se preocupó de cada detalle, velando porque todo fuera de la mejor calidad posible.

El día de su inauguración se hizo un homenaje a sus fundadores y se realizó una entrega simbólica de la Casa de Estudios a Valparaíso con el acento de que ésta contara con una educación técnica. A las 8 de la mañana se realizó una misa en la capilla de Casa Central, que fue oficiada por monseñor Eduardo Gimpert, primer obispo de la Diócesis de Valparaíso.

Luego, el Nuncio Apostólico Héctor Felice ofició la misa principal en la que participaron personalidades eclesíásticas, miembros del cuerpo consular, autoridades navales, militares y judiciales, habilitándose en el patio una serie de asientos dispuestos de acuerdo a la jerarquía de los invitados. El primer rector de la Universidad, presbítero Rubén Castro, dirigió las siguientes palabras a los fundadores:

“Han querido con ella honrar la memoria de la señora Isabel Caces de Brown. Pero yo, que he sentido una y mil veces el latir de sus corazones, os puedo asegurar que junto a ese deseo ha ido inseparablemente unido el de hacer el bien a su provincia, el anhelo de engrandecer esta bella ciudad, la caridad bien entendida

La fotografía describe cómo se realizaban las clases en la UCV durante la década de los 40.





Un retrato de los pasillos de esta Casa de Estudios durante los años 50.

a los hijos del pueblo y, por sobre todo, la santa ambición de la mayor gloria de Dios, que se concreta en el amor entrañable a la Iglesia y a la íntima aspiración de que la juventud se forme en la escuela y en el taller de Jesucristo para que sepan ser ciudadanos”.

Al iniciar sus actividades, la UCV estaba organizada en dos facultades: de Ciencias Físicas y Aplicadas, y de Comercio y Ciencias Económicas, a través de las cuales disponía de las carreras de Electricidad, Construcción, Química, Minas, Comercio, Mecánica, Artes Decorativas y el curso de Marina Mercante. En un comienzo, se ofrecieron 400 vacantes y la mayoría de sus estudiantes venía a clases en horario vespertino, luego de finalizar su jornada de trabajo. En 1928, los alumnos diurnos llegaron a 80 y los nocturnos eran más de 600.

El diario “La Unión” del puerto, en el artículo “La obra bienhechora de la Universidad Católica de Valparaíso” del 11 de julio de 1928, no escatimaba elogios a la institución que acogía a muchos obreros y empleados de estrato medio bajo. “Liberan a nuestros obreros de las garras de la ignorancia, tan expuestos a derrumbarse por el principio de la anarquía (...) adquiriendo el alimento espiritual que tan necesario es para el desarrollo moral y material”.

El 25 de marzo de 1934, la Universidad reabrió sus puertas tras un periodo de crisis política y económica, acrecentada por la repentina muerte del benefactor Rafael Ariztía y, posteriormente, del rector Rubén Castro. Hasta 1947 se vivió un periodo de reorganización al interior de la Institución, el que fue encabezado por el rector y sacerdote Malaquías Morales. Ese mismo año nació el Instituto Politécnico Industrial, que acogió a los cursos técnicos y antes, en 1943, se creó la Facultad de Arquitectura y Bellas Artes, que después pasó a llamarse Escuela de Arquitectura y Urbanismo. Partieron con 38 alumnos.

NACIERON EL CURSO DE LEYES Y LAS PEDAGOGÍAS

En 1947, la UCV dio un salto cualitativo al firmar junto con el Obispado un acuerdo con la Congregación de los Sagrados Corazones de Valparaíso para crear la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, teniendo como base el “Curso de Leyes” que dicha congregación ofrecía desde 1892. Se mantuvo su director, el sacerdote Eduardo Lobos, quien es recordado afectuosamente por el académico de la Escuela de Ingeniería Comercial, Reinhard Zorn, quien se matriculó en esa carrera en 1955.

“En la Escuela de Derecho me recibió el padre Eduardo Lobos, que era su director. Era un sacerdote pequeño, medio sordo y muy amable. Siempre tuve la sensación de estar en una comunidad donde era posible la convivencia. La relación profesor-alumno era muy cercana, con académicos muy destacados en Valparaíso y que contaban con una gran calidad humana. Hacían clases por muy poca plata, la mayoría no tenía auto. Era un ambiente de mucha modestia. Así era la realidad del país”.

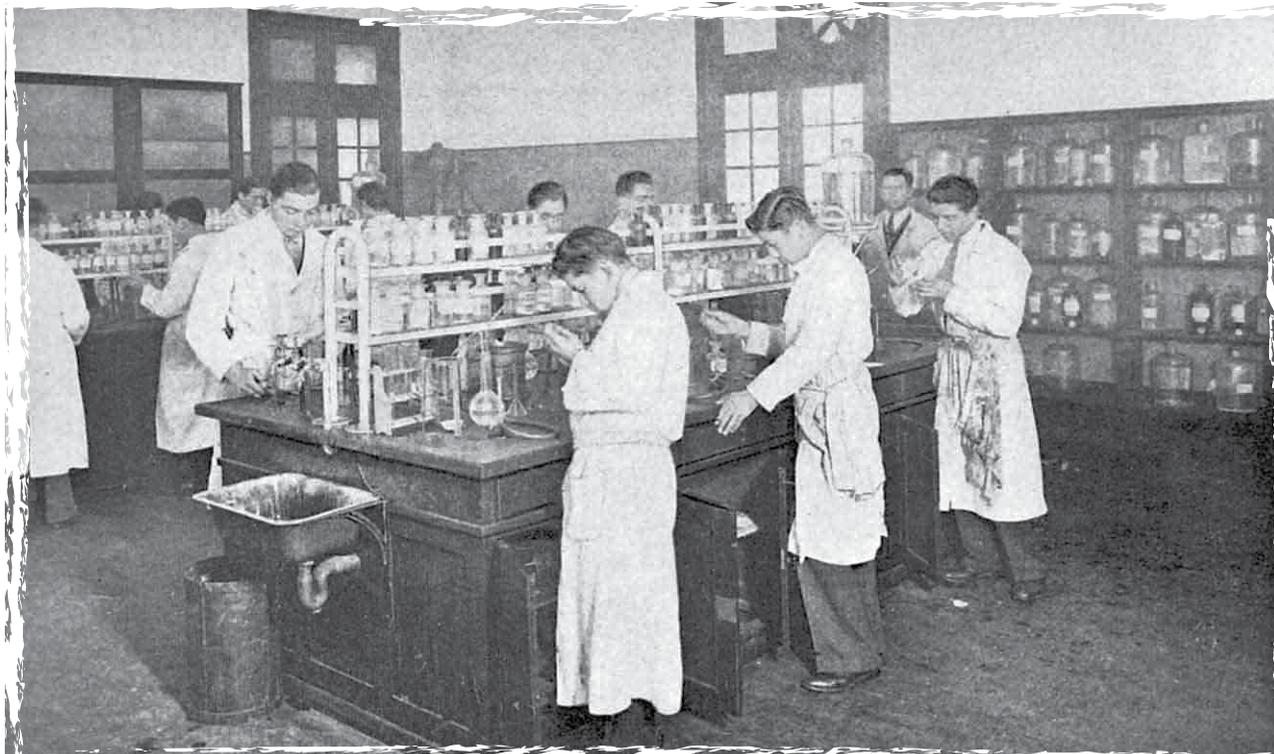
En 1949 se creó la Facultad de Filosofía y Educación, destinada a formar a profesores para la educación secundaria, sobre todo con las escuelas de Matemáticas y Física, y Castellano y Filosofía, de modo de resolver las necesidades pedagógicas que existían en los liceos de la región y el país. Ese mismo año, el Gobierno reconoció la validez de los títulos que otorgaba el Pedagógico, equivalente a “Profesor de Estado”. Por esos días, la UCV contaba con cinco facultades: Ciencias Físicas y Matemáticas; Arquitectura y Urbanismo; Ciencias Económicas y Comercio; Ciencias Jurídicas y Sociales; y Pedagogía.



Las primeras grabaciones de carácter experimental favorecieron el nacimiento del canal UCV-TV.



Un grupo de alumnos experimentando en un antiguo laboratorio de la Universidad.





En 1965 vino a la Universidad el Presidente Eduardo Frei Montalva. En la ocasión, fue recibido por el rector Arturo Zavala y el obispo Emilio Tagle.

Aunque en un comienzo se creó la UCV pensada exclusivamente para los porteños, en 1948 se matricularon alumnos de Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia, lo que fue una verdadera antesala de su internacionalización. Ese mismo año, precisamente el 1 de enero, el diario "La Unión" del puerto agregaba: "Los estudiantes extranjeros que han venido desde tierras hermanas a nuestras aulas universitarias (lo han hecho por) el prestigio de este plantel chileno de Valparaíso, que ha trascendido sus fronteras".

EL PERIODO JESUITA DE LA UCV

En 1951, la Compañía de Jesús se hizo cargo de la Universidad Católica de Valparaíso, administración que se desarrolló por un periodo de diez años. Al interior de la Casa de Estudios, esta etapa es reconocida como la más significativa durante los primeros 40 años y fue encabezada por el rectorado del padre Jorge González Förster.

Carlos Wörner, profesor del Instituto de Física y actual director de Estudios Avanzados de la PUCV, entró en 1959 a la Universidad y conoció de cerca al rector de entonces a través de su cargo como presidente de la Federación de Estudiantes. "El padre González fundó la Escuela de Técnicos Pesqueros, la Escuela de Agronomía y el canal de televisión de la UCV. Él transformó la Universidad en una institución respetable", recuerda.

¿Cómo era estudiar en la Universidad en la década de los 50?

"Era extremadamente chica, familiar para los estándares actuales. Teníamos muy pocos profesores con jornada completa y muy pocos con postgrado. Estudié Pedagogía en Matemáticas y Física y creo que tuve sólo un profesor con doctorado. Las grandes escuelas de esa época eran Derecho, Ingeniería Química, Arquitectura y Pedagogía", precisa Wörner.

El padre Jorge Sapunar fue Vice Gran Canciller de la Universidad por 25 años. Antes de descubrir su vocación por servir a la Iglesia, estudió dos años de Ingeniería Química a partir de 1956. Por esos días, todos los alumnos –que no debían superar los 1.400- circulaban por los pasillos de la Casa Central. No había PSU, ni PAA, se daba un Bachillerato que determinaba cierto puntaje y la Católica de Valparaíso fue la primera institución en ofrecer este servicio fuera de Santiago.

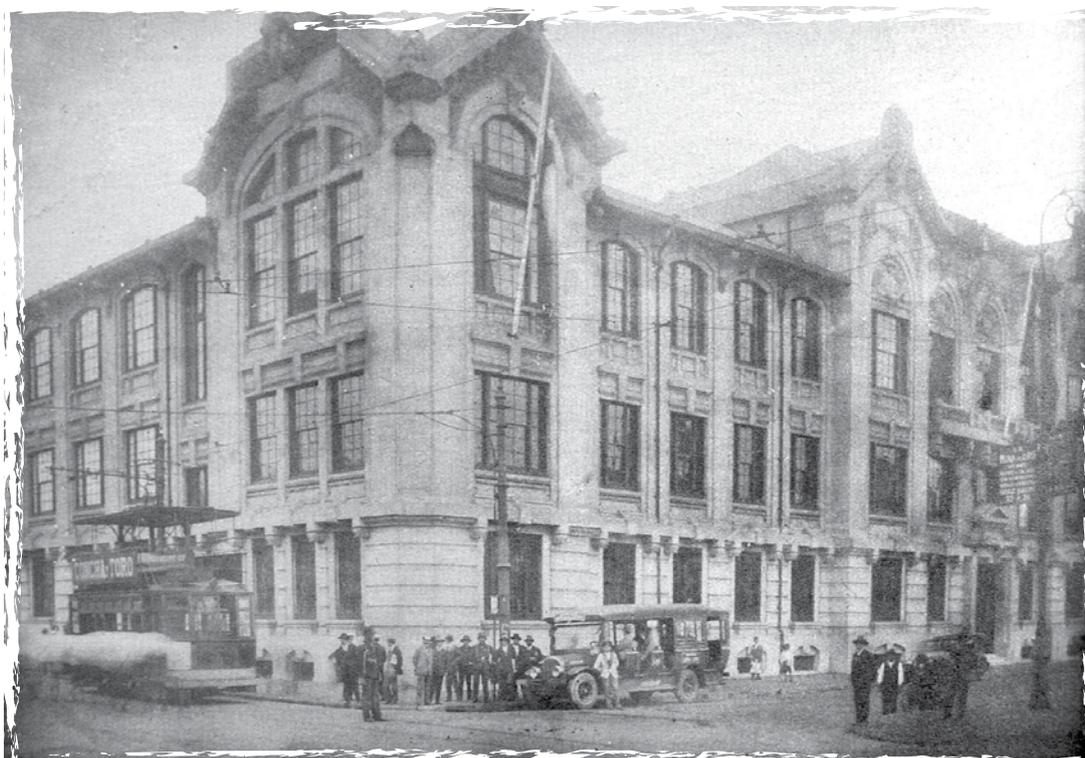
“El ambiente era distinto, todo muy tranquilo. En Ingeniería Química teníamos muy pocas compañeras mujeres. Cuando entré a la UCV, en toda la Facultad eran sólo tres. En la carrera de Derecho tampoco había mujeres. Ellas se concentraban en las pedagogías. Cuando hacíamos fiestas, debíamos asociarnos con ellas para que vinieran”, rememora.

Por esos días, la entrada de la Casa Central continuaba hasta el fondo hacia gimnasio, sin la actual cafetería. En el 4° piso había departamentos que eran compartidos por alumnos y profesores en el “Pensionado”. En un comienzo se planeaba arrendar las instalaciones a los académicos para financiar la Universidad, lo que no se llevó a cabo, pues luego se optó por transformarlas en oficinas, salas de clases y laboratorios.

El director del programa de Magíster en Relaciones Internacionales y ex rector, Raúl Allard, también fue alumno en este periodo de los jesuitas. Ingresó a la Universidad en 1955 y egresó en 1959.

“La Universidad tenía una unidad en la diversidad. Fundamentalmente estaba la Casa Central y existía una gran interacción entre las distintas facultades y los alumnos. Esa es una característica que se mantiene en la actualidad. Tenemos muchos institutos y escuelas, que se reagruparon en facultades. Siempre con un sentido de unidad, es el hecho que los institutos les ofrecen servicios a las escuelas que necesitan clases en determinadas ciencias, lo que demuestra que existe interacción”, complementa.

Otra imagen de la Católica de Valparaíso en sus comienzos.





▲ La biblioteca de la Universidad funcionaba donde hoy está la sala Obispo Emilio Tagle en el primer piso de Casa Central.

Un rasgo que estos profesores recuerdan, y que se repite en cada uno de los testimonios, es la cercanía que existía entre el rector González y los alumnos. En efecto, cada estudiante que se matriculaba iba a una entrevista personal en la que se conversaba sobre las intenciones de cada alumno, lo que claramente se fue perdiendo con el tiempo a medida que fue creciendo la cantidad de universitarios que ingresaba a las aulas.

“El padre Jorge González me dio la bienvenida, me dijo que ésta era mi casa y fue extraordinariamente acogedor. Me sentí muy bien. Conversamos sobre mis inquietudes y se tomó el tiempo para hablar conmigo. Esto era posible porque era una universidad pequeña, como una familia”, señala el profesor Reinhard Zorn.

El rectorado de González le dio un impulso significativo a las pedagogías. En 1952 se crearon las escuelas de Pedagogía en Inglés y en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En 1956 nació la Escuela de Pedagogía en Francés, tres años después fue el turno de Pedagogía en Biología y Química, así como la Escuela de Orientación Educativa, y en 1960 el Centro de Investigaciones Pedagógicas. En 1953 se creó el Colegio Rubén Castro, donde trabajaban egresados de la Universidad.

Los avances durante esos 10 años fueron evidentes. En 1951 la UCV contaba con 763 alumnos, mientras que durante 1961 la cifra aumentó a 2.335.

1956: EL NACIMIENTO DE LA TELEVISIÓN

Uno de los hitos que marcó a la Universidad fue el nacimiento de la televisión en Chile. Gracias a la inventiva e ingenio de la Escuela de Electrónica, que se propuso estudiar el diseño, cálculo y construcción de una planta emisora, el 22 de noviembre de 1956 se hizo la primera demostración televisiva en el Salón de Honor con un equipo importado por la Universidad.

Tal como recuerdan los profesores Raúl Buono-Core y Rodolfo Urbina en su libro "Un espíritu, una identidad", se desarrollaron diversos ensayos en Casa Central y se televisó una conferencia de Eduardo Frei Montalva, antes de ser Presidente. En la ocasión, quedó chico el salón, pero se tomó la precaución de colocar receptores en distintos rincones de la Universidad, donde fue posible seguirlo por circuito cerrado.

La siguiente experiencia fue la visita del Presidente Carlos Ibáñez del Campo, el 5 de octubre de 1957, cuando se inauguró el 5º piso de la Casa Central, lo que se hizo sin hilos, tal como retrata el diario "La Unión" de la época.

"La primera experiencia de televisión se efectuó en este puerto, al televisarse desde el foco emisor de la Universidad Católica de Valparaíso la ceremonia inaugural del nuevo pabellón de laboratorios científicos y salas de clases de la Escuelas de Biología y Química, Matemáticas y Física, y Electrónica que fue nítidamente reflejada en una pantalla ubicada a 1.350 metros de distancia en el edificio del diario La Unión, frente a la Plaza Victoria, corazón de la ciudad, donde las imágenes fueron captadas exitosamente".

Fue la primera emisión de un programa televisivo planificado, pues además de las imágenes del acto inaugural, se ofreció a los espectadores material de actualidad especialmente pensado para la televisión.

EL PRIMER RECTOR LAICO Y LA REFORMA UNIVERSITARIA

En 1964, la UCV nuevamente inició una de sus etapas más decisivas cuando la Iglesia decidió entregar la responsabilidad del cargo de rector a un laico. Luego de la renuncia del rector jesuita Hernán Larraín, surgió la candidatura del académico y director de la Escuela de Derecho, Arturo Zavala Rojas, moción que fue aprobada por Roma el 7 de enero de 1964 y que lo convertiría en el primer rector laico de una universidad católica en el mundo.

El connotado grupo nacional Los Jaivas efectuó la musicalización del Taller de América en el Salón de Honor a fines de la década de los 60.





▲ El 5 de octubre de 1957, el rector Jorge González recibe al Presidente de la República, Carlos Ibáñez del Campo y a su esposa para inaugurar el quinto piso de la Casa Central. Ese día se efectuó la primera transmisión de televisión a larga distancia sin hilos.

Durante su periodo se aplicó un programa innovador para que profesores pudieran cursar estudios de Doctorado en el extranjero. En 1965, un total de 45 becados fueron mantenidos económicamente por la Universidad fuera de Chile. Se estimó necesaria una formación de base más sólida, definida, que permitiera a los académicos aportar a la construcción de la UCV. En el fondo, se buscaba responder a los desafíos que las instituciones latinoamericanas enfrentaban.

En 1964, la Católica de Valparaíso contaba con 54 profesores de planta. Dos años después esta cifra llegó a 155, lo que también fue un avance considerable del rector Zavala. Sin embargo, la década de los 60 fue una época de cambios y cuestionamientos a nivel mundial que al interior de esta Casa de Estudios terminaron en el proceso denominado “Reforma Universitaria”.

Por esos días, se realizó una serie de seminarios sobre el tema, que estuvieron a cargo del ingeniero químico Luis Scherz, donde se analizaba en profundidad el fenómeno de la universidad latinoamericana. Raúl Allard, quien fue rector interino a partir de 1968 en este periodo de eferescencia, lo recuerda claramente.

“Scherz fue un auténtico precursor en el sentido de que particularizó su crítica a la universidad profesionalizante en la UCV. Siempre pensó que las universidades relativamente homogéneas, de tamaño medio y alejadas de los grandes centros metropolitanos eran más proclives a un cambio (...) Aunque siempre se mantuvo interesado en lo que hacíamos no fue un actor de nuestro proceso”, agrega.

Con la redacción de un manifiesto liderado por la Escuela de Arquitectura, el 15 de junio de 1967 se marca el inicio del proceso de reforma, donde se desconocía la autoridad de Zavala y se solicitaba la suspensión de actividades. Fue una verdadera revolución que se expandió con rapidez y donde los alumnos se plegaron mayoritariamente. El movimiento se adelantó a lo sucedido en Francia en mayo de 1968 y a lo ocurrido en otras universidades.

En abril de 1968, Zavala presentó su renuncia y el Obispo de Valparaíso, Emilio Tagle, designó interinamente al profesor de la Escuela de Derecho, Raúl Allard. Posteriormente, se celebró un Claustro Pleno, con el objetivo de favorecer la participación al interior de la Universidad.

“A partir del 68 se demostró capacidad de concreción, fue un cambio por sustitución. Esto se desarrolló en medio de un clima político que se hizo más álgido. La UCV mantuvo esta idea central de que nos comprometíamos con los procesos sociales, pero desde la Universidad, la docencia, la reflexión y la crítica”, señala Allard.

El 8 de agosto de 1968 fue elegido Allard como rector y posteriormente en 1970 se reorganizó la Escuela de Negocios que en 1974 se transformó en la Escuela de Ingeniería Comercial. En 1971, Allard fue reelegido pero no pudo concluir su periodo a raíz del golpe militar, terminando sus labores en octubre de 1973 para partir luego a Estados Unidos.

En 1972, nació la Escuela de Trabajo Social y también el Centro de Investigaciones del Mar (CIMAR) que funcionó en conjunto con la Armada. En 1970, se generó el Fondo para el Desarrollo de las Investigaciones de la Universidad, que durante los primeros tres años permitió la realización de un promedio de 30 proyectos por año.

Durante las últimas cinco décadas, la PUCV ha ido respondiendo a las demandas de la región, Chile y el mundo, creando nuevas carreras y caracterizándose por su complejidad, lo que le ha permitido abordar gran parte de las áreas del saber. Su contribución al crecimiento, el aseguramiento de la calidad y el perfeccionamiento permanente, han sido parte central de su quehacer. De hecho, es una de las instituciones de mayor prestigio y tradición en Chile, atributos avalados por estos 85 años de trayectoria. ●

El 22 de agosto de 1959, el Nuncio Apostólico, Opilio Rossi, inauguró la Estación de Televisión de la UCV.





Primera casa de estudios de regiones que contará con una Facultad de Teología en Chile

Este hito académico significará una profundización de la catolicidad en la Universidad, rasgo esencial de ella y de su misión, que la comunidad universitaria respeta y valora enormemente. “Es importante en el mundo actual que la teología haga sentir su voz, entregue su aporte y participe en el debate científico actual”, precisó el decano Kamel Harire.

Por Juan Paulo Roldán

Desde este año, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso cuenta con la recién creada Facultad de Teología, lo que la convierte en la segunda casa de estudios en el país, y la primera a nivel regional, con esta condición.

En este marco, el 13 de noviembre de 2012, el Cardenal Prefecto para la Congregación de la Educación Católica recibió en una audiencia privada al Gran Canciller y al Vice Gran Canciller de la Universidad, reunión en la cual se revisaron los antecedentes de los académicos postulantes al cargo de decano, siendo designado el profesor titular Dr. Kamel Harire.

“Como decía el beato J. H. Newman, la teología no es una parte del conocimiento, sino una condición de

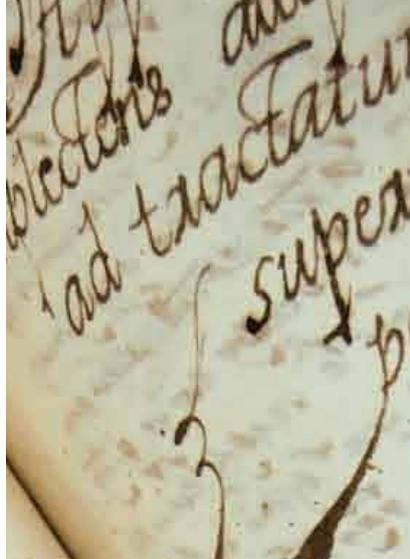
todo conocimiento y de todo saber. De ahí su dignidad y su papel hegemónico dentro de la universidad, especialmente si ésta es católica (...) Asumo esta responsabilidad como un proyecto que nos involucra como Diócesis y Universidad. Para toda realidad que nace, sus primeros años corresponden a un proceso lento de constitución, y por lo mismo, se debe esperar un tiempo para que ella rinda fruto” indica.

Sobre los nuevos desafíos que enfrentará la Facultad, el decano planteó que la primera preocupación dice relación con la formación teológica de los futuros sacerdotes, donde esperan consolidarse como una alternativa de gran nivel académica para que las diversas órdenes religiosas envíen a sus postulantes a

formarse en nuestra Universidad.

“Otro desafío no menor dice relación con la investigación y el desarrollo de publicaciones. Es importante en el mundo actual que la teología haga sentir su voz, y entregue su aporte y participe en el debate científico actual. Tenemos pues, la obligación de incorporarla como ciencia en las publicaciones de corriente principal y en los proyectos de investigación del más alto nivel. Por último, constituye un imperativo para nosotros profundizar y acrecentar el diálogo en nuestra Universidad entre la fe y la razón”, precisa.

En lo sustantivo, la estructura y el funcionamiento de la Facultad de Teología no será diferente del resto de las facultades. Sin embargo, dado



el carácter eclesiástico de la misma, tanto sus estatutos como planes de estudio y conformación de la planta académica tienen algunas exigencias especiales. “Todo ello nos ha obligado a efectuar una cuidadosa adecuación entre los estatutos de la Facultad Eclesiástica de Teología y los diversos cuerpos normativos vigentes de nuestra Universidad”, complementó Harire.

El profesor, además, agradece a todas las personas que cooperaron en la elaboración de los informes solicitados por la Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede, encabezadas por el Vice Gran Canciller, junto al rector, vicerrectores y académicos del Instituto de Ciencias Religiosas, además de la comisión organizadora de la Facultad conformada por los profesores Arturo Chicano, Bernardo Donoso, Alan Bronfman, Amelia Dondero y el presbítero Claudio Ortiz, rector del Pontificio Seminario Mayor San Rafael.

“La erección de la Facultad dice directa relación con el quehacer teológico, cultivado por más de 40 años en nuestra Universidad por el Instituto de Ciencias Religiosas. Allí se constató y anidó la posibilidad de una profundización de la teología, lo que fue respaldado por el actual rector y el Obispo de Valparaíso (...) Es indudable que esto constituye una clara expresión de la confianza de la Santa Sede, tanto con nuestra Diócesis como también con nuestra Universidad”, concluyó Harire.

HISTORIA DE LA FACULTAD

Si bien en octubre de 2011 la Sagrada Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede acogió favorablemente la eventual creación de una Facultad Eclesiástica de Teología en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la autorizó a elaborar una propuesta formal para su concreción, la historia cuenta con varios hitos.

La voluntad de potenciar dicha área y erigir una facultad, fue manifestada por el rector Claudio Elórtégui durante una entrevista con Monseñor Jean-Louis Bruguès, secretario de la Congregación para la Educación Católica en 2010, previo acuerdo con el Gran Canciller y Obispo de Valparaíso, Monseñor Gonzalo Duarte.

Posteriormente, el Vice Gran Canciller de la PUCV, presbítero Dietrich Lorenz, y el rector enviaron dos cartas a Monseñor Bruguès, reiterando la intención de impulsar la teología como área académica dentro de la Católica de Valparaíso.

“Desde Roma nos habían dicho que esta universidad, siendo católica y pontificia, con una larga trayectoria casi centenaria, estaba incompleta porque le faltaba lo principal, el corazón que era la Facultad de Teología”, sostuvo en dicha oportunidad el padre Lorenz.

El anuncio de la creación de la nueva Facultad de Teología se efectuó

durante el discurso del rector Claudio Elórtégui en el Claustro Pleno 2012 durante el mes de agosto. En la cuenta anual, que se desarrolló en el Salón de Honor de la Casa Central, agradeció las gestiones del padre Lorenz, el Instituto de Ciencias Religiosas y de todos quienes habían participado de este proceso.

Además, señaló que una instancia académica como ésta significaría una profundización y reafirmación de la catolicidad en la Universidad, rasgo esencial de ella y su misión, que la comunidad universitaria respeta, aprecia y valora enormemente.

Posteriormente, el 18 de octubre, Monseñor Duarte, recibió de parte de la Sagrada Congregación para la Educación, a través de la Nunciatura Apostólica, el documento de aprobación para el reconocimiento canónico de la Facultad de Teología de la PUCV.

Mediante dicho texto, la Santa Sede otorgó la Venia Docendi – autorización canónica- a los estatutos propuestos por la Universidad para esta Facultad, así como a la lista de académicos enviada. Con esto, dichos profesores quedaron posibilitados para ser postulados por el Gran Canciller para acceder a la condición de catedráticos de la nueva Facultad.

En el mismo documento, se indicó que su funcionamiento quedaría estipulado para el comienzo del año académico 2013 y su conformación definitiva estaría regida por el actual Instituto de Ciencias Religiosas y el programa de Teología. ●

Extensión Cultural: una apuesta por la calidad y la diversidad artística nacional



Más de 45 mil asistentes participaron gratuitamente en las actividades realizadas el 2012 y que representaron distintas expresiones de música, cine, fotografía, pintura al aire libre y danzas étnicas, entre otras.

Uno de los rasgos que caracteriza a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso es la intensa agenda de eventos culturales que ofrece a lo largo de todo el año y en diversas zonas del país. Música, cine, fotografía, danzas étnicas, visitas guiadas al Museo a Cielo Abierto, son sólo algunas de las expresiones artísticas que se desarrollaron durante 2012 a través de la Unidad de Extensión Cultural.

Los planes a futuro implican profundizar la difusión de lo que la Universidad cultiva en el ámbito artístico, siempre en diálogo con la comunidad. La PUCV no sólo ha buscado conservar y difundir la tradición musical y el cine proveniente de una corriente más clásica, sino también responder a las crecientes demandas que nacen en las audiencias, que quieren acercarse a obras contemporáneas y a propuestas de nuevos creadores nacionales.

“El plan de Extensión Cultural durante 2012 fue una apuesta hacia la calidad y la diversidad. Lo primero considerando que tenemos excelentes elencos, como el Coro Femenino de Cámara, el Ensamble Ex Corde y los maestros intérpretes de nuestro Instituto de Música y Conservatorio. Además tuvimos agrupaciones invitadas, nacionales y extranjeras, como fue el caso del Hasse Ensemble de Alemania o el Coro de

Cámara Copiapó y Ensamble Instrumental, que ofrecieron una cantata de raíz étnica”, precisa la jefa de Extensión Cultural, Verónica Muñoz.

En cine se exhibieron cintas clásicas restauradas por la Cineteca Nacional, como “Flor del Carmen” (1944), del director José Bohr. También se abordaron nuevas tendencias globales a través de la cartelera de “El Documental del Mes”, dando a conocer nuevas miradas para temáticas actuales, como el cambio climático, los derechos humanos, la lucha por superar la pobreza y la música creada por un grupo de discapacitados en África, entre otros.

Asimismo, la Católica de Valparaíso desarrolló por primera vez una interesante cartelera de música y cine en su Campus Curauma, reflejando la heterogeneidad de las propuestas artísticas actuales y facilitando el acceso a la cultura de la comunidad donde está inserta.

Como desafíos, la Unidad de Extensión Cultural tiene planes de innovar y comenzar a trabajar con agrupaciones locales y nacionales para atender variadas propuestas artísticas para distintos públicos.

“Esperamos consolidar aquellas líneas que comenzamos el año pasado y fortalecer el trabajo con los públicos

▲ El Hasse Ensemble de Alemania fue una de las agrupaciones que visitó la PUCV durante el año pasado.

▲ A fines de mayo se inició la temporada de conciertos en la Biblioteca Severín de Valparaíso, recinto emblemático de la ciudad puerto, donde se presentó el Coro Femenino de Cámara y el Ensamble Ex Corde.



específicos, por ejemplo, afianzar la línea documental en la Cineteca, el trabajo con los directores y realizadores chilenos, concretar alianzas y avanzar hacia la consolidación. Traer más cine regional y nacional, acoger las demandas de la comunidad como ocurrió con Palestina, donde preparamos un ciclo de filmes”, plantea Verónica Muñoz.

MÚSICA: TRADICIÓN Y CREACIÓN CONTEMPORÁNEA

El año recién pasado fue intenso para las distintas agrupaciones musicales que alberga la Católica de Valparaíso. El punto de partida estuvo a cargo del Coro Femenino de Cámara y la Camerata, quienes ofrecieron el espectáculo “Mamma Soul Sinfónico Coral” para inaugurar el Festival de las Artes, mezclando el sonido de las cuerdas y las voces con ritmos actuales, como el soul, reggae, hip-hop y otros con influencia afroamericana.

Posteriormente, la Orquesta Andina y el Hasse Ensemble de Hamburgo (Alemania) presentaron una fusión de violines, zampoñas, charangos y

contrabajos, gracias a un convenio del Instituto de Música PUCV. La agrupación germana, dirigida por el maestro Wolfgang Hochstein, interpretó obras del compositor Johann Adolf Hasse, mientras que los músicos nacionales fueron dirigidos por el académico Félix Cárdenas. El concierto finalizó con obras de Víctor Jara, Víctor Millones y Osvaldo “Gitano” Rodríguez.

A fines de mayo se inició la temporada de conciertos en la Biblioteca Severín de Valparaíso, recinto emblemático de la ciudad puerto, donde se presentó el Coro Femenino de Cámara y el Ensemble Ex Corde. Ambas agrupaciones fueron dirigidas por el compositor Boris Alvarado, quien en la primera presentación fusionó los sonidos de nuestras culturas originarias a través de la obra “Cantos ceremoniales para aprendiz de machi”, de Eduardo Cáceres. Un total de cinco presentaciones se realizaron entre mayo y octubre en este espacio.

En junio, ambas agrupaciones protagonizaron el concierto del Día del Sagrado Corazón bajo la batuta de la subdirectora Paula Elgueta y la narra-



- ▲ En junio, el Coro Femenino de Cámara y el Ensemble Ex Corde protagonizaron el concierto del Día del Sagrado Corazón bajo la batuta de la subdirectora Paula Elgueta y la narración de los textos por parte de la actriz Bárbara Ruiz-Tagle.
- ▲ Una iniciativa muy bien recibida por el público fue la celebración del Día del Patrimonio, jornada en la que se abrieron a la comunidad las puertas de la Universidad y se ofreció el concierto “Los Sonidos de Valparaíso.”

ENTRE LAS EXHIBICIONES REALIZADAS DURANTE EL AÑO PASADO SE ENCUENTRAN:

- Estreno en Valparaíso del documental “Locas Mujeres”, de María Elena Wood.
- Estreno en Valparaíso de “Bombal”, del director chileno Marcelo Ferrari.
- Ciclos de Cine de Israel, Rusia, Palestina y Marruecos.
- Ciclo Raúl Ruiz. Como parte de la programación de octubre, se mostraron cuatro filmes de este autor, los que recordaron el talento y el sello personal del destacado cineasta chileno que falleció en 2011.
- Estreno en Valparaíso del documental “Un día en la tierra”, filme que muestra la diversidad de culturas, paisajes y conflictos en nuestro planeta. En el puerto la sede mundial de esta exhibición global fue la PUCV y su Cineteca.

En esta misma línea en agosto pasado, el equipo realizador de “NO, la película” participó de una función exclusiva para la comunidad universitaria. La cinta que fue reconocida en el Festival de Cannes, también fue nominada como mejor filme extranjero en la pasada edición de los premios Oscar. La cinta se dio a conocer previamente en Valparaíso en el Salón de Honor de la PUCV con la presencia del director Pablo Larraín, el guionista Pedro Peirano y el productor Juan de Dios Larraín, además de las más altas autoridades de la Universidad. El filme es protagonizado por el actor Gael García Bernal y narra los pormenores de la campaña publicitaria del NO a fines de los años 80.



ción de los textos por parte de la actriz Bárbara Ruiz-Tagle.

El repertorio incluyó composiciones de destacados exponentes de la escuela contemporánea europea, como Pawel Lukaszewski y Arvo Pärt, junto a otros autores nacionales y norteamericanos. Destacó el preestreno de “Benedictus”, fragmento del proyecto “Hacia la Gran Misa del Sagrado Corazón de Jesús” del profesor Alvarado, obra que se estrenó íntegramente en noviembre.

Una iniciativa muy bien recibida por el público fue la celebración del Día del Patrimonio, jornada en la que se abrieron a la comunidad las puertas de la Universidad y se ofreció el concierto “Los Sonidos de Valparaíso de 1900”,

con solistas del Coro Femenino de Cámara de la PUCV y la Banda de Conciertos de la Armada de Chile.

EL PROTAGONISMO DEL SÉPTIMO ARTE

Al representar Valparaíso un escenario atractivo para la realización de películas, la Católica de Valparaíso quiso marcar la diferencia a través de una variada cartelera, con documentales y cine de ficción con temáticas actuales, como el cambio climático, la pobreza en África y las tradiciones típicas de cada continente, siempre con entrada liberada.

“Cada vez se hace más necesario atender las necesidades de un público

específico: pensamos en los colegios, en distintos grupos de edad o de interés. A Valparaíso los estrenos de cine nacional prácticamente no llegan. Buscamos generar una igualdad de posibilidades, a veces en forma de preestrenos o trayendo este material cuando ya no se encuentra disponible en las salas de cine comercial”, indica Verónica Muñoz.

Además de exhibir galardonadas producciones, como ha sido la tónica de la muestra “El Documental del Mes”, la apuesta de Cineteca es también acercar los creadores al público y develar los misterios que encierra el séptimo arte, a través de encuentros con directores y una serie de funciones exclusivas. ●

Guitarrista Emerson Salazar, ex alumno PUCV

“En Chile falta saber que los artistas son la conciencia de las personas”

El músico, que estudió en el Conservatorio y el Instituto de Música de la Universidad, reside en Munich, Alemania, y es considerado uno de los artistas más talentosos de su generación. A fines de 2012 fue el primer chileno en ganar el Concurso Internacional Dr. Luis Sigall y recientemente se presentó con éxito en las Semanas Musicales de Frutillar.

Por Juan Paulo Roldán

Emerson Salazar tenía apenas 14 años cuando entró al Conservatorio de Música de la Católica de Valparaíso. Mientras otros adolescentes de su edad jugaban fútbol en sus ratos libres, él viajaba con su guitarra al hombro desde San Felipe hasta Viña del Mar una vez a la semana a estudiar, talento que potenció y que ahora le permite vivir de la música, además de recorrer el mundo deleitando a audiencias de Europa y América.

Su acercamiento inicial con este instrumento fue a los ocho años gracias a la influencia de su padre, a quien veía cantando en la casa y que le enseñó los primeros acordes. “Él propuso que me dedicara a esto de forma más seria. En esa época todos pensaban que iba al Conservatorio para transformarme en un profesional”, recuerda.

Hasta el día de hoy valora el esfuerzo familiar que significó viajar al puerto cuatro veces al mes. Allí recibió clases teóricas y aprendió a leer las partituras, acercándose a la música clásica. En 2001 ingresó a la carrera de Interpretación Musical en la PUCV, ocasión en que conoció al profesor Guillermo Nur, quien se transformó en su gran

maestro, y desde donde egresó con distinción máxima.

“Me dediqué a la guitarra clásica porque no encontré otro camino para mi vida. Pienso que nací para la música. Si no hubiese sido en éste, habría sido otro instrumento. Me abrió las puertas. No me imaginaba en una oficina o arreglando autos o trabajando en un restorán”, reconoce el artista.

¿Qué recuerdos guarda de su paso por el Conservatorio a partir de 1996?

“Fue una etapa bonita y recuerdo el sacrificio de mis padres para que estudiara. Me acuerdo de las clases de la profesora Claudia Morán, quien me enseñó a leer las partituras. Fue el primer contacto que tuve con la música clásica y el repertorio de guitarra”.

¿Qué imágenes tiene de sus inicios en certámenes regionales y nacionales en 2002?

“La vida es el terreno del más fuerte, pero nunca los he visto como una competencia en contra de los otros, sino más bien como un desafío de superación personal. La mayoría de las veces he ido a los concursos a mostrar lo que hago y no a competir, porque el mundo

de la guitarra es muy relajado”.

¿Cuáles son las principales influencias que tiene en la música?

“Ha sido muy importante para el desarrollo de mi carrera la experiencia de otros artistas chilenos. José Antonio Escobar, por ejemplo, es un músico que me marcó mucho desde 2002 en adelante, su personalidad y consejos fueron siempre muy bienvenidos. Romilio Orellana también. De manera indirecta, me identifica mucho la figura de Andrés Segovia, quien creó el repertorio moderno para guitarra clásica”.

EL PRIMER CHILENO GANADOR DEL TORNEO LUIS SIGALL

En Viña del Mar, Emerson fue el gran ganador de la última versión del Concurso Internacional de Ejecución Musical Dr. Luis Sigall, convirtiéndose en el primer chileno en lograr este reconocimiento. Al final de la ceremonia de premiación, recibió el saludo de Esteban Espinoza, académico del Instituto de Música de la PUCV. Ambos integraban un grupo de rock hace algunos años y eran parte de la bohemia de San Felipe.

“Tocábamos en pubs los fines de



semana. Siempre tuvimos un grupo de amigos que amaba la música cuando éramos estudiantes. Nos conocimos antes de entrar al Conservatorio, lo que afianzó la amistad que tenemos hasta el día de hoy. Después nos encontramos en el mundo de la guitarra clásica. Él es un verdadero baluarte al interior de la PUCV”, recalca Espinoza.

¿Qué significó su paso por la PUCV y el haber compartido con el maestro Nur?

“La Universidad entrega buenas herramientas para el desarrollo de un músico. Se forma a un profesional muy sólido, con una integración en este mundo. Las cátedras que acompañan a la enseñanza del instrumento son muy interesantes. Guillermo Nur es mi gran maestro y significa mucho de lo que soy en la actualidad. Gracias a sus clases y el empeño que puso en que junto con otros jóvenes tuviéramos una participación fuera de la Universidad, nos llevó a compartir con mucha gente. Este camino que antes era en solitario, se abrió a través de los conciertos.

¿Qué cree que falta en Chile para apoyar a los artistas que se dedican a la música?

“En Chile falta saber que los artistas son

la conciencia de las personas. Si uno lee el ‘Canto General’ de Pablo Neruda, se da cuenta de la vida a comienzos del siglo XX. Él cantaba por los mineros y los trabajadores. Lo mismo sucede con Violeta Parra y Víctor Jara. A Chile le hace falta que llevemos la bandera de la conciencia, cambiar la idiosincrasia chilena del trabajo mínimo, porque la vida se hace en base a los esfuerzos. Se especula con la plata y no se trabaja. Mientras eso siga, no creo que haya una gran salida para los artistas”.

¿Qué desafíos tiene a futuro?

“Me encuentro trabajando en dos proyectos, aparte de los conciertos en vivo. Por un lado, la grabación de un DVD autofinanciado, con mi producción que se rodará en las cercanías del valle del Aconcagua y que será algo muy personal. Ojalá pueda publicarse en Europa o Estados Unidos. Además, me encuentro desarrollando mi primer CD. Serán dos trabajos muy grandes que deberían estar saliendo en junio. Durante el concurso Luis Sigall, el jurado Doron Salomon me invitó a tocar con su orquesta en Tel Aviv, en Israel, donde haremos el estreno de la obra para guitarra N°2 de John McLaughlin”. ●



PALABRAS DE SU MAESTRO

El profesor Guillermo Nur, del Instituto de Música de la PUCV, recuerda con cariño a su pupilo. “No hay nada mejor para alimentar la vocación de un profesor, que ver crecer en todo sentido a sus estudiantes y saber que cuentan con las herramientas necesarias para emprender nuevos vuelos. Esto lo he vivido permanentemente a lo largo de mi carrera como docente. Haber contribuido en la formación musical de Emerson representa una satisfacción profesional y personal, pero que se socializa por el carácter público de los importantes logros por él obtenidos”.



Jorge Ferrada
Académico
de Arquitectura

La monumentalidad de la obra de Niemeyer

La obra de Oscar Niemeyer se resume en un concepto: su monumentalidad. Está siempre construida desde el trazado inicial y desde su pensamiento hacia afuera, es decir, él dibujaba la obra y de alguna manera potenciaba el exterior, algo que le hace tener un cariz muy social. La grandeza jamás fue restada por motivos sociales o políticos, lo que se plasma en su relación con la favela Rocinha en Rio de Janeiro, un vínculo de afecto que expresó, por ejemplo, en el puente que diseñó allí en septiembre de 2010, un trabajo que demuestra que no por ser un poblado pobre va a tener una arquitectura menor. Al contrario.

Obras como el Museo de Arte Contemporáneo de Niterói es una de las más visitadas en Brasil, pero no precisamente por las personas más idóneas para la arquitectura, sino por residentes de las favelas que van a pasear y a curiosear. Esa característica es importante en su obra y es en lo que radica su trascendencia frente a otro tipo de construcciones, que son más bien emblemáticas en su facturación y en su proeza ingenieril.

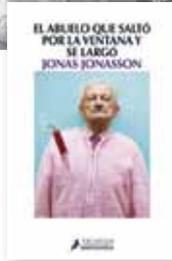
Las de Niemeyer son obras no tan acabadas, pero sí tienen una potencia externa importante y un modo de encontrarse con el paisaje. Por lo tanto, son muy apropiables por el público general.

También destaca su preocupación por los espacios exteriores por sobre los interiores, reflejando una arquitectura que va en expansión. Todo Brasilia lo evidencia, porque cada edificación se proyecta hacia el entorno público y tiene relación con la naturaleza, con las nubes, con la vegetación. También se ve en el conjunto arquitectónico de la Pampulha, una de sus primeras obras que se vincula con el lago, con la capilla y un club. Son trabajos que hacen aparecer la naturaleza y el espacio.

Entre quienes trabajamos con él, era muy conocido por sus capacidades y manejo importante del dibujo y del tamaño. Su destreza se refleja, entre otras cosas, en que dibujaba a escala. Entonces, cuando a uno le tocaba hacer los planos de un dibujo a mano alzada, se daba cuenta de que todo tenía una escala precisa, no había necesidad de interpretar los dibujos ni sacar pendientes o las gradas. Tenía una capacidad espacial impresionante.

Niemeyer siempre tuvo un pensamiento opuesto al de la academia tradicional, porque pensaba que el arquitecto tenía que estar y ser en su obra, y a través de esa relación con el trazado y la ejecución, tener una amplia responsabilidad sobre lo que se hace, sobre todo una social, algo que siempre estuvo presente en sus trabajos. Por esta razón, no existe una escuela que enseñe su estilo, porque no quiso convertir su trabajo en una metodología. No le gustaba cerrar su expresión arquitectónica a una sistematización. Admiraba la arquitectura desde el punto de vista de su ejecución y de su modo de encontrarse con el oficio directamente. ●

¿Qué leen nuestros profesores?



“El abuelo que saltó por la ventana y se largó”

• Profesora Alejandra Valencia
Escuela de Ingeniería de Transporte PUCV

Con algo de inseguridad, porque salía completamente de lo que acostumbraba a leer, Alejandra Valencia tomó un regalo de navidad y decidió hojearlo. No había escuchado ni leído reseñas sobre su autor, por lo que éste es su primer acercamiento a la obra del periodista y escritor sueco Jonas Jonasson.

“Al principio no me atraía mucho el libro por el título, pero su singular portada me llamó la atención. Cuando me lo regalaron, me dijeron que era muy interesante y entretenido, así que decidí acoger la recomendación”, señala Valencia.

“El abuelo que saltó por la ventana y se largó” es una novela extravagante, que cuenta la historia de un anciano próximo a cumplir 100 años que decide fugarse de su fiesta de cumpleaños. Posteriormente, se encamina a la estación de autobuses, donde un joven le pide que vigile su maleta. Llega el momento de partir y decide abordar el bus con su encargo, que en su interior traía millones de coronas de una banda de asaltantes.

Así comienza una más de las muchas

aventuras que ha tenido a lo largo de su centenaria vida, en la que revisa las diversas guerras y revoluciones del siglo XX y que lo han llevado a tener increíbles encuentros con personajes como Franco, Stalin o Churchill, o actividades de alto riesgo, como ser agente de la CIA o ayudar a crear la bomba atómica.

El autor mezcla el presente con el pasado, utilizando recursos como el flashback y racconto, haciendo uso de un lenguaje sencillo e irónico a la vez. Contiene pasajes humorísticos sarcásticos y una evidente crítica a la sociedad actual. Para la profesora de Ingeniería en Transporte, es una divertida e interesante lectura que deja una importante lección.

“Me encanta la forma en que mezcla la historia del protagonista con hitos históricos. Me parece muy entretenido que haya participado de hechos tan significativos como la construcción de la bomba atómica o que haya conocido a los hermanos de Einstein. Es un libro muy bien estructurado, en ningún momento se presta para la confusión. El juego de los tiempos que realiza el autor está muy bien logrado”, concluye Alejandra Valencia. ●



“Los hombres que no amaban a las mujeres”

• Profesora María Pilar Bruce,
Escuela de Periodismo PUCV

Una de las bondades que ofrecen las vacaciones es la posibilidad de desconexión de lecturas habituales y rescatar textos que suelen permanecer en el olvido durante el año académico. Así lo reconoce María Pilar Bruce, profesora de la Escuela de Periodismo.

La novela es el género que aún la mantiene cautivada en el último tiempo, ya que se encuentra leyendo “Los hombres

que no amaban a las mujeres”, de Stieg Larsson, periodista sueco que falleció días antes de ver publicada la trilogía Millenium, que precisamente se inicia con este libro.

“Se trata de una novela negra en que la historia principal y las secundarias están cruzadas por la relación entre poder y género”, señala. En Suecia, sostiene el autor, el 18% de las mujeres ha sido amenazada de muerte alguna vez por un hombre, el 46% ha sufrido violencia física y el 13% ha sido víctima de violencia

sexual extrema fuera del ámbito de sus relaciones. “La situación en Chile es igual o más grave aún. En ese sentido, es un error pensar que por tratarse de una novela de ficción, los fenómenos que allí se abordan pertenecen al mundo de la fantasía o la imaginación”, agrega Bruce.

La narración comienza un 1 de noviembre, día en que se celebra un aniversario más de la desaparición de la sobrina del empresario Henrik Vanger, quien se obsesiona con resolver el misterioso caso que ocurrió hace 30 años.

En la oficina del anciano cuelgan 43 flores secas. Las siete primeras fueron regaladas por su sobrina. Las demás fueron recibidas por él, una cada año en su cumpleaños. Nadie ha podido averiguar quién las envía.

Para lograr su propósito, Vanger contrata a Mikael Blomkvist, periodista de investigación de la revista Millenium, una

publicación reconocida por exponer a políticos y empresarios corruptos. En ese momento, atraviesa una crisis personal y profesional, pues un poderoso grupo industrial de Estocolmo se querrela en su contra por calumnias.

A poco andar, Vanger encuentra apoyo en su tarea. Una joven y particular investigadora privada se transforma en su principal aliada. Su motivación para participar en este caso es mucho más fuerte que la gratificación económica ofrecida.

La académica de Periodismo destaca que son varios los méritos que guarda esta novela: “la poca predictibilidad con la que el lector puede ir avanzando hace que la tensión, la sorpresa y la crudeza estén siempre presentes en el relato; la construcción y caracterización de los personajes, profundos e intensos; y por cierto, la enmarañada trama que poco a poco comienza a desenredarse”.

Desarrollo sustentable en la industria minera



Marco Alfaro
Académico de
Ingeniería Civil
de Minas

Hoy en día, en la industria minera la sustentabilidad se basa en tres ejes importantes, como son los aspectos económicos, ambientales y sociales. Cada uno debe ser estudiado y resuelto por separado, según sea el caso. No obstante, cuando se aborda a partir de un proyecto en particular, se debe observar el conjunto de estos tres factores.

La minería sustentable tiene como objetivo desarrollar proyectos económicamente viables, socialmente justos y, además, correctos desde el punto de vista ambiental.

En un comienzo se consideraba que iba en contra de la rentabilidad. Hoy esta visión ha cambiado y es necesario tomar en cuenta los grandes avances tecnológicos que han permitido bajar los índices contaminantes y disminuir los costos de producción, tales como eficiencia energética, extracción hidrometalúrgica y biotecnológica, las que no provocan emisiones contaminantes.

Dentro de las preocupaciones futuras, se encuentra el abastecimiento energético e hídrico. En estos casos se hace necesario aplicar modernas tecnologías, como la utilización y la reutilización del agua del mar en todos los procesos, y la generación de energía en correas transportadoras.

A través de sus sitios web, las grandes empresas mineras de Chile tienen un enlace hacia la sustentabilidad. Sin embargo, esto no es válido para las pequeñas y medianas empresas. En este sentido, ENAMI, en su estrategia de fomento minero, establece su preocupación por el tema, ya que afecta a su sustentabilidad.

La preocupación por mantener la biodiversidad en el entorno se hace cada vez más indispensable, esto es, para evitar que vuelva a suceder lo que ocurrió con el gaviotín, un ave de la zona norte que se encuentra en peligro de extinción. Las políticas y prácticas desarrolladas voluntariamente por las empresas deben ir más allá de lo que exige la ley en lo relacionado al cierre de minas.

Por otra parte, la sustentabilidad de los proyectos mineros debe estar presente en los programas de estudios de las universidades que imparten geología y minería. De esta manera, las empresas podrán incorporar sus variables en la evaluación económica y la planificación minera de largo y corto plazo.



Ariane Lüttecke
Académica
de Tecnología
Médica

Gestión y liderazgo del tecnólogo médico

El liderazgo es una virtud ampliamente definida por pensadores a lo largo de la historia, con matices variados dependiendo del contexto en el que han estado insertos, pero todos convergen en el mismo planteamiento, en el sentido que los líderes tienen la capacidad de guiar a un grupo de personas a una meta común, sin presiones directas.

Hoy se plantea la importancia de contar con líderes en los grupos, por sobre los jefes, básicamente por la forma en que motivan para el logro de objetivos.

En este aspecto, encontramos en el tecnólogo médico a un profesional que es concebido como capaz de atender las necesidades del paciente y que, a través de equipamiento de última generación, procedimientos y/o técnicas diagnósticas, entrega al médico la información necesaria para un adecuado diagnóstico. Esta capacidad de actuar transversalmente es lo que le otorga habilidades especiales para gestionar y liderar estos grupos. Esta cualidad de relacionarse con pacientes y actores del equipo, le permite tener una amplia mirada de lo que ocurre con las políticas de salud pública, además de tener una importante visión al evaluar y aplicar cambios en la gestión del sistema.

Este llamado a que el tecnólogo médico asuma nuevos roles dentro de su quehacer habitual va de la mano del cambio legislativo que ha sufrido el ejercicio de la profesión en los últimos años, como es la facultad de dirigir entidades de salud pública, dirección de laboratorios, recetar lentes, entre otras que se están tramitando, lo que nos obliga a mantenernos constantemente actualizados en el área disciplinar. La evolución de la tecnología es exponencial y requiere de una adaptación permanente a los nuevos sistemas de evaluación.

Al ser una profesión altamente dependiente del equipamiento, a diario enfrentamos dificultades técnicas, por lo general imprevistas asociadas al uso de estas herramientas. Por lo tanto, el tecnólogo médico debe ser resolutivo y eficiente frente a los problemas y, a la vez, lo suficientemente empático para explicar al paciente, médico u otro miembro de la cadena de exámenes, las posibilidades de acción sin que desencadene un conflicto de proporciones.

Es así que la integridad es la cualidad más valiosa del profesional, el cumplir con su palabra que lo lleve a ser un líder innato, el prever problemas y resolverlos a la brevedad de la mejor manera posible.

Estas competencias blandas son las que nos diferencian y las que buscamos potenciar en nuestros tecnólogos médicos, de manera que sean altamente competentes en lo disciplinar y con un sello profesional distintivo. ●



Educación de párvulos

La importancia de los primeros años

Preocuparse por la educación temprana de un niño en edad de párvulo significa mucho más que enviarlo a la sala cuna o al jardín infantil para que lo cuiden mientras los padres trabajan. Hoy, dichos lugares cuentan con los profesionales y las herramientas necesarias para optimizar las capacidades que los menores deben desarrollar durante la infancia temprana.

Por Karen Naylor

Los primeros seis años de vida son relevantes y trascendentales para el resto de la vida, pues es en ese periodo en que el cerebro se desarrolla a través de experiencias como la interacción con los adultos, la estimulación de la lectura y el despliegue de destrezas físicas y sociales, entre otras.

De hecho, estudios constatan que el éxito que tenga una persona en su educación futura está determinado en gran parte por los esfuerzos que se hagan antes de los tres años de edad. Es más, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en esa etapa se define incluso el futuro económico. Y de acuerdo a este mismo organismo, cada año más de 200 millones de

niños y niñas menores de cinco años de edad fallan en alcanzar su máximo desarrollo cognitivo y social, y muchos problemas que sufren los adultos, como de carácter de salud mental, obesidad, cardiopatías, delincuencia, y una deficiente alfabetización y destreza numérica, pueden tener su origen en la primera infancia.

Lo anterior no se debe a la adquisición de conocimientos disciplinares, sino a la importancia de desarrollar la capacidad de incorporarlos, de adoptar una disposición al aprendizaje y a la adaptación, a conocer distintas personas y sociabilizar con ellas. En conclusión, es posible decir que las llamadas "habilidades blandas" tienen

parte importante de su origen en la etapa temprana de la vida.

Por ende, es un gran error dejarlos en casa sólo porque se dispone de alguien que los cuide y, de esa forma, no exponerlos a contraer resfríos u otro tipo de enfermedades virales, ya que es vital la interacción entre pares.

Al respecto, la jefa de la carrera de Educación de Párvulos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Berta Espinoza, menciona como paradoja en la realidad educacional chilena que, si bien la formación de párvulos representa el primer nivel académico, ésta no es obligatoria. Esto porque para el Estado el primer agente peda-



gógico es la familia y las instituciones de formación de los primeros años serían colaboradoras en esta tarea. Sin embargo, a pesar de esto, la cobertura en los niveles de cinco a seis años llega casi al 100%, y se hacen esfuerzos para llegar al mismo parámetro en el rango menor.

FALTA CONCIENCIA

En Chile, entre las instituciones responsables de atender esta etapa, se encuentran escuelas municipales y particulares subvencionadas que reciben menores entre cuatro y seis años. Por otro lado, se cuentan otras vinculadas al Estado, Integra, Junji, ONG's e instituciones particulares que atienden a niños de cero a cuatro.

“Los programas formales de educación de párvulos en nuestro país son de buena calidad. Nosotros tenemos un marco curricular muy amplio y flexible que contempla todas las distintas alternativas en esta área y no sólo las tradicionales, como los jardines infantiles y las escuelas”, sostiene Espinoza. Además, destaca la existencia de programas impulsados desde el aparato estatal, relacionados a la política de infancia, como el caso de “Chile Crece Contigo”, que contempla una modalidad de trabajo que incorpora la presencia de educadoras en los consultorios, que trabajan junto a enfermeras y nutricionistas.

Pero quien tuvo conciencia de la importancia de iniciar un acompañamiento profesional desde los primeros años fue Comenius, considerado el padre de la Pedagogía, quien ya en el siglo XVI planteó la necesidad de la educación para todos desde las edades más tempranas y sostuvo que la familia

no era suficiente para el desarrollo de los infantes, quienes requerían una mentoría más formal.

“Desde esa época en adelante se ha logrado un desarrollo limitado, porque ha costado que la sociedad tome conciencia de esta necesidad y se le otorguen más recursos”, lamenta la académica de la PUCV.

EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN OPORTUNA

Existe una mirada restringida respecto a que el periodo preescolar sería sólo preparación para la educación básica y, si bien el jardín infantil en su concepción es similar a una escuela, se produce un problema cuando se le exige a la educación parvularia que haga cosas que no le corresponde. Esto se da principalmente en relación a los aprendizajes más instrumentales de materias como matemáticas y lenguaje, por ejemplo, en que exigen a los niños que aprendan a contar hasta un determinado número o que sepan escribir de forma manuscrita, los cuales requieren un desarrollo mayor y no necesariamente tiene que ser anticipado.

En este contexto, Berta Espinoza plantea el concepto de “educación oportuna”, algo que, sostiene, los profesionales del área están tratando de resguardar y que no es igual a lo que se denomina estimulación temprana. Se trata de no anticipar la adquisición de conocimientos o destrezas que no corresponden al ciclo etéreo debido a las características psicoevolutivas.

En este sentido, la neurociencia ha aportado significativamente a la comprensión de lo que simboliza este periodo y a través de diversas investi-

gaciones ha demostrado lo que representa la primera etapa principalmente entre los cero y tres años, evidenciando que se juega gran parte de los aprendizajes más elementales de la vida. Algo que también anticipó a fines del siglo XIX, la educadora y científica italiana María Montessori, quien identificó los “periodos críticos” en que los niños tienen que aprender una determinada habilidad en un momento dado, los mismos que actualmente la neurociencia llama “ventanas de oportunidad”.

Estas últimas se definen como ciclos en que el cerebro responde a determinados tipos de estímulos para crear o consolidar redes neuronales. Las más críticas son los sentidos, la sintonía emocional padre-hijo, el aprendizaje del lenguaje y el sentido no angustiante de seguridad. Por ejemplo, si un cerebro perfecto - un niño sano que no presenta problemas graves en su desarrollo- no recibe inducciones a la edad de dos años, la persona quedará ciega para siempre, y si no oye palabras a la edad de diez, quedará imposibilitada para hablar una lengua. Lo anterior se debe a que estas ventanas críticas se cierran y las células cerebrales asignadas a esas tareas pierden su habilidad para desempeñarlas.

Por esta razón, la jefa de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Católica de Valparaíso enfatiza en que no se trata sólo de un pre-básico, ya que no se prepara a los niños sólo para la próxima etapa escolar, sino para el resto de la vida. Es en este periodo en que aprenden todas las habilidades más básicas, desde caminar y expresarse verbalmente, hasta valores como la solidaridad, el respeto, el trabajo en equipo y la colaboración.



De esta forma, dar una atención pedagógica eficaz en los primeros años favorece la cognición y los diversos procesos socioafectivos de los más pequeños, lo cual será clave para gestar situaciones en las que éstos puedan adquirir las herramientas necesarias para su desempeño futuro.

EL ROL DE LA FAMILIA

Según señala Espinoza, existen estudios que revelan que las familias no están del todo conscientes de la importancia de que sus hijos asistan a un establecimiento educacional que apoye la formación inicial, ya que lo consideran solamente como un lugar donde los pueden cuidar o recibir un alimento, en el caso de los grupos socioeconómicos más vulnerables, pero no existe una noción de que allí adquirirán herramientas que les serán útiles para las próximas etapas y para formarse como personas íntegras.

En este contexto, expresa que el trabajo conjunto entre las educadoras y el entorno más cercano de los educandos es fundamental para conseguir buenos resultados, ya que definir criterios consensuados de enseñanza respecto a conductas y valores, otorga seguridad y sensación de protección a los niños. La generación de hábitos higiénicos diarios es un ejemplo de algo simple que debe tener continuidad en la casa, ya que se genera una consciencia que se relaciona directamente con la autonomía de los pequeños.

Por ello, los profesionales de esta área no sólo deben tener la capacidad de relacionarse con sus alumnos sino, y más importante, con sus padres y las personas que estén a cargo de su cuidado, para quienes también es útil

compartir con otros sus experiencias en torno a la crianza.

“No se trata de que los padres crean que como educadores los sustituimos, sino que tenemos la misión de colaborar en su tarea, porque las responsabilidades no se delegan”, precisa Espinoza. Agrega que “nuestra labor con las familias es liderar procesos de conformación de comunidades de aprendizaje, en los que se benefician los educandos, las educadoras, las familias y las personas cercanas a los niños”.

APRENDER JUGANDO

Otro de los elementos claves en la primera infancia es la parte lúdica, algo que según la profesora se ha perdido. Advierte que una de las mayores preocupaciones de la especialidad es que los niños están siendo poco protagonistas de su formación temprana, algo que se consigue principalmente jugando y que es cada vez menos valorado.

“Muchas cosas que se pueden trabajar perfectamente desde este punto de vista se están instrumentalizando, como por ejemplo, que los niños hagan tareas. Pero no tienen que hacer eso y los padres lo exigen”, dice la académica, quien añade que “hay gente que lo ve desde una perspectiva despectiva cuando señalan ‘estos niños se la pasan jugando’, y es la actividad más importante en esta etapa, porque está comprobado que las redes neuronales en este periodo están vinculadas con la actividad lúdica”.

Como una actividad fundamental para el desarrollo humano, el juego es algo que hoy está en crisis, ya que se entiende sólo como el hecho de salir al patio a distraerse. Pero la gracia está

en tener la capacidad de incorporar este elemento dentro de la sala de clases, puesto que es la única forma que los niños aprendan bien al estar vinculado con el placer. En este contexto, otro desafío es que los niños aprendan pasándola bien y que la educadora también se divierta enseñando.

Las actividades recreativas proporcionan el contexto ideal para la práctica de las habilidades adquiridas, permite al niño participar en roles sociales y tratar de crear y resolver problemas complejos que le servirán para hacer frente a tareas desafiantes, lo que es muy importante y genera conocimiento, pues la evidencia demuestra la importancia de las capacidades sociales para la aptitud emocional y el crecimiento intelectual.

En ese contexto surgen las ludotecas, que son espacios donde los niños pueden aprender distintos tipos de habilidades, destrezas y conocimientos a través del juego que es, en esta etapa, la metodología más importante ya que los niños aprenden jugando.

Sin embargo, en la actualidad este énfasis está en crisis porque este ciclo educativo está siendo afectado por una sobreescolarización, es decir, se les está exigiendo a los niños y a las niñas que estudien cosas que no necesariamente tienen que ser aprendidas.

“Los niños en esta etapa no necesitan aprender conceptos disciplinares específicos sino adquirir y desarrollar la capacidad de observar, formular hipótesis y explorar con todos los sentidos y eso la educadora tiene que saber prepararlo, ya que son competencias que los habilitan para aprender en el futuro”, advierte Berta Espinoza. ●



Alejandro Foxley
y sus recuerdos como ex alumno PUCV:

“Fueron años muy gratos desde el punto de vista de la convivencia”

El ex ministro de Hacienda y ex Canciller estudió Ingeniería Civil Química en la Universidad entre 1957 y 1962. En 2006 recibió el reconocimiento de Doctor Honoris Causa de esta Casa de Estudios. Hoy recuerda el paso por sus aulas, cómo esto lo marcó para dedicarse a la vida pública y también del potencial que tiene nuestro país para avanzar hacia el desarrollo.

Por Juan Paulo Roldán

Ministro de Hacienda durante el gobierno de Patricio Aylwin. Canciller con Michelle Bachelet. Senador demócratacristiano por Santiago Oriente entre 1998 y 2006. Fundador y actual presidente de la Corporación de Estudios para Latinoamérica (CIEPLAN), Alejandro Foxley Rioseco ha desempeñado una activa labor también como académico y autor de libros sobre economía, desarrollo y democracia.

Doctor Honoris Causa de las universidades de Indiana y Wisconsin en Estados Unidos, ha sido gobernador del Banco Mundial y del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Además es profesor visitante de la Universidad de Notre Dame (EE.UU) y de la Universidad de Oxford (Inglaterra). Pero su alma mater ha sido siempre la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso donde estudió Ingeniería Civil Química entre 1957 y 1962.

De ese periodo, recuerda la alta exigencia que tenía la Escuela de Ingeniería, ocasión que le llevó a dedicar muchas horas de estudio para lograr un buen rendimiento. “Había un ambiente amistoso en la Universidad, tanto al interior de las carreras como entre las escuelas. Fueron años muy gratos desde el punto de vista de la convivencia”, afirma.

¿Cómo era estudiar en la UCV a fines de la década del 50?

“La Escuela de Ingeniería era como un ‘club’ bien exclusivo porque los niveles de exigencia para ser aceptado eran muy altos. Sin em-

bargo, siempre tuve la oportunidad de compartir con otras carreras, como por ejemplo, Derecho. Incluso fui ayudante de una cátedra de Economía en esa Escuela”.

Usted también fue presidente de la Federación de Estudiantes...

“Sin buscarlo me propusieron como candidato a la presidencia de la Federación y fui electo. Junto con otros cuatro o cinco presidentes de federaciones de estudiantes, enviamos una carta pública al Presidente de Estados Unidos, en la que defendíamos la Revolución Cubana en su primera fase. En ese momento, el proceso se veía como genuino para abrir caminos a quienes habían sido excluidos por la dictadura de Fulgencio Batista. Eso no obsta a que hoy tenga una visión crítica de la Revolución Cubana luego de 50 años en que no ha cambiado su liderazgo”.

Ese momento le marcó posteriormente, me imagino...

“Un efecto de esa carta fue que el Presidente de Estados Unidos nos invitó a visitar su país por alrededor de tres semanas. Luego, Fidel Castro nos invitó por un periodo similar a la isla. Hicimos esos dos viajes y fue una experiencia que me cambió la vida, ahí entendí que debía involucrarme en asuntos públicos. A partir de eso decidí terminar Ingeniería y hacer un Doctorado en Economía, interesándome mucho más los asuntos sociales y políticos. Fue una experiencia decisiva”.

DOCTOR HONORIS CAUSA EN 2006

Cuando Alejandro Foxley ingresó a la UCV quería estudiar Ingeniería Civil, Civil Industrial o Economía, pero estas

carreras no se impartían en la ciudad puerto. Siendo el mayor de un total de siete hermanos, su familia no contaba con la holgura económica para enviarlo a Santiago y la única Escuela de Ingeniería que tenía la ciudad era la de la Universidad Católica de Valparaíso, la que además era reconocida por su excelente nivel. Así que ingresó a cursar Ingeniería Civil Química, posteriormente hizo un Doctorado en Economía en la Universidad de Wisconsin y se especializó en esa área.

¿Cómo recibió la distinción de Doctor Honoris Causa que obtuvo en la PUCV en 2006?

“Es un reconocimiento que muchos profesionales deberían tener hoy. Ello, porque hice un camino, desde una familia con problemas económicos, que me permitió llegar al Senado, al Ministerio de Hacienda y a la Cancillería, desde una carrera muy técnica y una universidad de provincia. En consecuencia, lo veo como un reconocimiento al esfuerzo, parecido al de miles de jóvenes que provienen de entornos similares, de familias de clase media con dificultades y que dentro de su desarrollo profesional han logrado influir y poner un sello en su desempeño. Me siento representante de ellos”.

¿Cuál cree que es el principal camino para alcanzar una mejor relación con nuestros países vecinos –Perú y Bolivia– considerando las diferencias limítrofes que tenemos en la actualidad?

“En el caso de Perú tenemos la gran oportunidad, independiente del fallo de La Haya, de mirar al siglo XXI. Eso es lo que le transmití permanentemente a mi par peruano cuando era Canciller de Chile. Superado el tema de La Haya, el primer instrumento

que tenemos a mano es la Alianza del Pacífico y debemos transmitirle a nuestros vecinos que vamos a ser socios permanentes y confiables en esa iniciativa. Respecto de Bolivia, durante el gobierno de la Presidenta Bachelet tuvimos excelentes relaciones y creo que estuvimos cerca de encontrar algún tipo de solución de mejor acceso al mar para Bolivia. Mi anhelo a futuro es que esa solución la podamos concretar, se lo merecen Chile, Bolivia y la región para avanzar hacia una mayor integración”.

¿Cuál sería el principal obstáculo que no permite a los países de América Latina consolidar su modelo de democracia y de desarrollo?

“El primer obstáculo son las desigualdades, las que siguen siendo enormes en Chile, donde personas que viven en una misma ciudad están separadas por barreras invisibles. El ingreso es una de ellas, también el acceso al trabajo, la educación e incluso hay barreras culturales. Ahí debemos hacer una autocrítica, porque hemos avanzado poco y es una tarea central que brinda estabilidad a la democracia. Vinculado con lo anterior, debemos entender que el país ha crecido bastante y hay que abrir un camino ancho a la clase media, especialmente a la nueva, esa que dejó la pobreza y que son alrededor de dos millones de chilenos en los últimos 20 años. Es un grupo que desea disfrutar con más seguridad de los beneficios de este crecimiento. Hoy tienen acceso a muchos bienes, pero se sobreendeudan. Hay algunos proveedores que cobran sobreprecios y que no están suficientemente regulados. En conclusión, reducir la desigualdad y generar una red de protección social para la clase media son los dos principales desafíos”.



La importancia de conocer la percepción pública

Desde la década de los '90, las encuestas de opinión forman parte de nuestras vidas. Su importancia radica en las consecuencias y en los cambios que pueden generar en el entorno. Para Inés Guerrero, directora del Instituto de Estadística de la PUCV, la clave de un estudio efectivo consta de cinco parámetros fundamentales que rara vez son seguidos.

Por Patricia Cortés

Ya sea telefónicamente, a través de correo electrónico o en forma presencial, la gran mayoría de la población ha respondido al menos un cuestionario para conocer su opinión sobre algún servicio, producto o el desempeño de alguna autoridad política. Para algunos, una labor que requiere de conciencia y dedicación. Para otros, un hecho tedioso e incómodo que busca terminar rápidamente. Lo cierto es que las encuestas juegan un rol fundamental en la sociedad a la hora de realizar evaluaciones.

De acuerdo a los expertos en la materia, lo fundamental en este tipo de estudios radica en que las personas deben dimensionar la real importancia que puede llegar a tener su percepción para tomar posteriores decisiones.

“No hay otra forma mejor de obtener información actualizada y rápida, y que, además, le signifique un bajo costo a las empresas. Una buena información va en directo beneficio de la población. Es primordial, sobre todo a la hora en que las autoridades determinan en dónde invertir”, señala Jaime Saldías, jefe de la Unidad Técnica del Instituto Nacional de Estadística (INE) de Valparaíso.

¿QUÉ SON Y PARA QUÉ SIRVEN?

Corroborando lo anterior, Inés Guerrero, directora del Instituto de Estadística de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, aclara que aunque no existe un significado único y genérico de las encuestas, éstas podrían definirse como “la forma de recabar datos que proporcionan información suficiente para la toma de decisiones”.

Para llevar a cabo esta tarea, existen diferentes métodos para indagar en la población, algunos de los cuales resultan más efectivos que otros. “No existen metodologías peores que otras, sólo hay algunas más rigurosas”, declara la profesora del IES.

Una de las encuestas que no son muy tomadas en cuenta por el público son las que se realizan por correo electrónico en las empresas o instituciones, sin aviso previo de los directivos. “Según un estudio estadístico, si se consigue el 20% de las respuestas en un sondeo de este tipo, es exitosa. Por ello, muchas veces hay que aumentar en un 200% el universo de población, para que la muestra resulte representativa”, indica Guerrero.

Las más efectivas, por su parte, son



María Inés Guerrero
Directora del
Instituto de
Estadística PUCV

*¡nos interesa
su opinión!*

NUEVO PROYECTO EN ESTADÍSTICA DE LA PUCV

Desde este año, la elaboración y realización de encuestas dejará de ser una tarea esporádica dentro del Instituto de Estadísticas de la PUCV, ya que se implementará una Oficina de Asistencia Técnica en la materia. El equipo de trabajo estará conformado por académicos de distintas especialidades.

“Este proyecto comenzó a consolidarse cuando la rectoría nos dio la autorización y el recurso humano suficiente para dedicarnos plenamente a las encuestas.

las presenciales o entrevistas directas. “Con el grupo humano adecuado y el recurso económico, es posible realizar un estudio de un universo de población mucho más amplio. No se condicionan las respuestas y, si bien es más lento el proceso, se obtienen resultados con muy poco porcentaje de error”, afirma Jaime Saldías.

HISTORIA DE LAS ENCUESTAS EN CHILE

Nuestro país tuvo su primer acercamiento al sondeo de opinión pública en 1957, oportunidad en la que se preguntó a los chilenos su impresión sobre el Sputnik, primer satélite ruso en órbita. Un año después, en pleno periodo de elecciones, se indagó en la intención de voto con respecto a los candidatos presidenciales Salvador Allende, Eduardo Frei Montalva, Luis Bossay y Jorge Alessandri.

Casi un mes antes del proceso electoral, se vaticinó que el ganador sería Alessandri. ¿El resultado? Finalmente obtuvo la victoria con el 31,6 % de los votos.

EL MANUAL DE LAS ENCUESTAS DE OPINIÓN

Para la directora del Instituto de Estadísticas de la PUCV, existen al menos cinco hitos de las encuestas, fundamentales a la hora de cumplir

el objetivo de ayudar a la toma de decisiones de las empresas o instituciones.

El diseño es uno de ellos, entendiendo que debe ser atractivo y entendible para el usuario que responda. Uno de los problemas en este aspecto es que “muchas veces hay opciones que al encuestado no le corresponde llenar y no existe la posibilidad de poder descartarlas, como en el caso online. Muchas veces el sondeo no permite avanzar hasta responder esas preguntas”, señala Guerrero.

Por otro lado, también es necesario considerar la población objetiva a la que se le practicará el estudio en cuestión. “Uno de los aspectos más importantes es definir rigurosamente el objetivo, el que se da a conocer claramente al público al momento de la realización del sondeo”, indica Guerrero. Así, por ejemplo, “el INE adjunta con su encuestador, una carta de presentación de dicha institución, en la que se especifican detalladamente los objetivos del estudio”, agrega Saldías.

A su vez, es trascendental que los involucrados en el proceso estadístico tomen una muestra realmente representativa del aspecto que se

quiere evaluar. Para ello, la académica de la PUCV señala que “es fundamental que el sector demográfico de la población, y al cual está dirigido la encuesta, cumpla con los requisitos de edad y sexo correspondientes a los temas que quiere abordar el estudio”. Además de ello, se deben determinar las vías de aplicación a utilizar, el tamaño de la muestra a evaluar, la metodología usada, entre otros aspectos.

Por último, y no por eso menos relevante, es necesario realizar un análisis exhaustivo de los resultados, independiente de las temáticas abordadas. “Uno debe saber de todo un poco, porque se debe interpretar la información recaudada. Mi labor se enmarca en entregar un informe final a las empresas y decirles qué áreas reforzar en el mediano y corto plazo”, agrega Inés Guerrero.

Ambos concuerdan en que la formación de los encuestadores es fundamental a la hora de realizar un estudio y con exitosos resultados. “La capacitación es vital y estamos constantemente contribuyendo a su formación. Se debe inspirar confianza para que las personas respondan. En el INE, están preparados para responder cualquier duda del usuario”, afirma Saldías. ●

El mejor año deportivo de los últimos 30 años: PUCV es segunda en el ranking nacional

Por Patricia Cortés



Un histórico resultado obtuvo la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en el plano deportivo durante el año que recién pasó. Segunda a nivel nacional y primer lugar regional en el ranking del Consejo de Rectores traducen los logros que consiguió en las distintas competiciones disputadas.

Con una diferencia de tan sólo ocho puntos con su predecesora, la Universidad de Chile, la PUCV consiguió tres

títulos nacionales y una destacada participación en los 21 campeonatos de los que formó parte a lo largo de todo el país en el 2012.

Importantes han sido los reconocimientos recibidos, entre ellos, los entregados por el Instituto Nacional del Deporte y el Círculo de Periodistas de la Región de Valparaíso, los que premiaron a Daniel Estrada, estudiante de Educación Física que en atletismo fue

elegido como mejor deportista.

“El 2012 fue un año excelente. En el ámbito universitario fuimos al torneo nacional con un equipo pequeño y logramos el tercer lugar en varones y cuarto en damas. En lo personal, gané las tres pruebas en las que participé, además de otros campeonatos federados en Sudamérica, donde cerré con un cuarto lugar, culminando con mi mejor marca”, señaló Estrada.



Por su parte, el director de la Dirección de Deporte y Recreación de la PUCV (DIDER), Patricio Quiroz, fue distinguido por su vasta trayectoria como dirigente local y, fundamentalmente, en representación de las distintas selecciones de la Católica de Valparaíso por los logros alcanzados.

TRABAJO EN EQUIPO

Un 2012 que comenzó con triunfos en campeonatos interuniversitarios, como por ejemplo en los Juegos Universitarios Navales, fue la antesala de un año de arduo esfuerzo y superación, que culminó con broche de oro en cuanto a triunfos y premiaciones. Como las principales claves del éxito, Patricio Quiroz rescató la perseverancia y la solidaridad en el trabajo de equipo.

Los campeonatos nacionales del 2012 estuvieron en manos de los equipos de basquetbol varones y de las selecciones de fútbol femenino y masculino. Por otro lado, se logró tres importantes vice campeonatos y seis terceros lugares. Junto a lo anterior, se destacó el desempeño realizado por los equipos de cross country, hándbol varones y

damas, judo, tenis, gimnasia artística, ajedrez y atletismo. “Todos los deportes emblemáticos tuvieron un resultado importante”, señaló Quiroz.

Respecto a la unión interna y externa, el director señala que “rectoría siempre se ha preocupado de los campeonatos. Ha sido un importante respaldo para los chicos en las competencias, ya que los jugadores se sienten más seguros y saben que cuentan con el apoyo de la Universidad”.

TRIUNFOS Y GRATAS SORPRESAS

“Uno de los triunfos más dramáticos fue el de la selección de fútbol. Jugaron con un calor tremendo, en una cancha de pasto sintético, con un controvertido arbitraje y, aun así, levantaron la copa”, destaca la autoridad de DIDER. Por otro lado, el cuadro de basquetbol también tuvo una participación importante, que terminó con el reconocimiento de Héctor Gómez como Mejor Jugador.

El equipo de balonmano, por su parte, no dejó de sorprender el 2012. Los

seleccionados tuvieron la oportunidad de representar a nuestro país en el Campeonato Mundial Universitario de la especialidad desarrollado en la ciudad de Blumenau, en Brasil. En la oportunidad, el rector Claudio Elórteguí declaró que “esto demuestra el buen nivel y la competitividad que tiene el deporte en la PUCV, lo que exhibe hace varios años. Este equipo ha sido campeón durante cuatro veces en el torneo universitario nacional y es una tradición. Esto se ha visto ratificado en la clasificación obtenida”.

Las grandes sorpresas deportivas se registraron en ajedrez, gimnasia artística y halterofilia.

Liderado por el profesor Felipe Gallardo, ajedrez “es un deporte que va en ascenso. Es un equipo a base de estudios, lo que comprueba que el deporte es una ciencia. No teníamos buenos exponentes desde hace diez años y ahora se está haciendo un extraordinario trabajo”, agregó Patricio Quiroz.

La gimnasia artística, disciplina nueva

BÁSQUETBOL: CON LA ILUSIÓN DEL MUNDIAL EN RUSIA

El equipo de básquetbol varones culminó con una brillante participación en el campeonato nacional del mismo deporte. Entre 2008 y 2012 cuenta con dos campeonatos nacionales, un segundo y un tercer lugar. Su entrenador, Alfredo Riera, recalca que nada de lo ganado ha sido casualidad.

“Este es el resultado de un arduo trabajo, porque a lo largo de los años se ha mantenido el mismo plan de trabajo. La clave del éxito estuvo en mantener el mismo plantel de jugadores,

que ha ido creciendo y superándose. Ahora las esperanzas están puestas en el mundial que se jugará en Rusia. El principal incentivo está en ganar el campeonato de este año para clasificar y representar a Chile en este importante evento”, agregó.

Si bien la disciplina y el compromiso por parte del equipo han sido claves para Riera, también fue fundamental que uno de sus jugadores, Héctor Gómez, haya sido premiado como el mejor jugador.



en la PUCV, está a cargo de la profesora Claudia Molina y también consiguió destacados lugares a pesar de haber sido implementada durante el 2012.

Lo mismo ocurrió con la halterofilia, deporte a cargo de Renato Chamorro, que “comenzó con un gimnasio bastante precario, ahora de a poco hemos ido comprando implementos y pesas para los deportistas hasta llegar a algo más elaborado. El trabajo del equipo concluyó con importantes resultados a finales de 2012”, señaló Quiroz.

Al mismo tiempo, el director del DIDER, recalcó el fortalecimiento de la rama de rodeo de la PUCV, que “tuvo una actuación notable dentro de la Asociación Valparaíso, con muy buenos corredores y muy buena ubicación.

De hecho, la Católica de Valparaíso es la única que cuenta con una gran cantidad de deportistas dentro de la Asociación. Si bien empezó débil hace unos seis años atrás, hoy en día se encuentra muy bien posicionada”, añadió el directivo.

LO QUE TRAE EL 2013

Quiroz recalca que, en el marco del Plan Estratégico 2013, se implementarán diferentes deportes que han sido solicitados por los mismos estudiantes. “Anualmente impartimos actividades deportivas de acuerdo a lo que los propios alumnos nos sugieren. Este año se instalarán 30 estaciones de TRX –elementos de entrenamiento que permiten una gran variedad de ejercicios en suspensión-, para un cupo de 300 deportistas, para que así practiquen tres veces por semana”.

Como complemento, se llevará a cabo un sistema de seguimiento académico para los deportistas, evitando que reprobemos sus asignaturas por los entrenamientos o abandonen sus estudios. Para ello, se les apoyará con un tutor especializado en materias que se les dificulten. También, en octubre de este año, se realizará el primer encuentro de Astros del Deporte PUCV, ceremonia que congregará a los ex deportistas universitarios.

Finalmente, se incluirá la disciplina de hockey sobre césped, para lo cual ya se encuentran en proceso de reclutamiento para conformar un equipo sólido que destaque en competiciones. Además, la PUCV iniciará su incursión en boga o remo en la laguna de Curauma. ●

Programa “Con tus Ideas: Universidad Viva”

Formación de jóvenes líderes y profesionales integrales

Gracias al Programa de Fondos Concursables, cientos de docentes y estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso han podido ejecutar proyectos en diversos ámbitos.

Por Sharon Bodenstein



La Vicerrectoría Académica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, tiene entre sus principales tareas apoyar a estudiantes y docentes en el diseño y ejecución de iniciativas en diversas áreas. Para cumplir con este objetivo, durante la segunda mitad de los años 90 creó un primer fondo concursable para incentivar el emprendimiento de los estudiantes.

El programa “Con tus Ideas: Universidad Viva” está compuesto por los fondos Red de Docentes, CONFÍA y

Acción Social. Durante los últimos diez años ha financiado y apoyado más de mil proyectos que han involucrado a miles de estudiantes y profesores en las áreas de extensión académica, deportiva, recreativa, de responsabilidad social, voluntariados, pastoral, arte, medios, entre otros.

A través de éstos se busca incentivar la gestión estudiantil, así como el desarrollo de sus ideas y creatividad para complementar la formación profesional, promoviendo el liderazgo responsable, el trabajo en equipo, la interdisciplinariedad y la autogestión.

Para David Letelier, director de Asuntos Estudiantiles de la Católica de Valparaíso, “el programa se ha consolidado en la comunidad universitaria, principalmente entre los estudiantes, pues facilita la concreción de ideas a través de espacios formativos no mediados por el aula. Lo destacable, y de ahí su posicionamiento, es que ‘Con tus Ideas: Universidad Viva’ incentiva a docentes y a alumnos a desarrollar su creatividad, a implementar esfuerzos colectivos, el diálogo entre disciplinas y a vincularse responsablemente con el entorno”.



David Letelier
 Director de
 Asuntos
 Estudiantiles PUCV

“El programa se ha consolidado en la comunidad universitaria, principalmente entre los estudiantes, pues facilita la concreción de ideas a través de espacios formativos no mediados por el aula”.

FONDO DE ACCIÓN SOCIAL: PROYECTO FORESTITO

En el contexto de responsabilidad social, las universidades están llamadas a formar profesionales comprometidos con la vocación de servicio y un comportamiento ético. Así lo destaca la PUCV en su misión institucional, por lo que busca que los estudiantes que participan del fondo, ejecuten iniciativas con un significado prospectivo en esta materia, entendida como deber ante el otro en contextos de vulnerabilidad.

El fondo concursable de Acción Social apoya el emprendimiento, la generación de redes comunitarias y su integración, además de fomentar la participación ciudadana, el cuidado del medioambiente, y la promoción de derechos y deberes ciudadanos.

Uno de los proyectos destacados es “Forestito”, que nació a partir del deseo de estudiantes por ayudar a niños con problemas de vulnerabilidad social de la Región de Valparaíso.

La iniciativa consiste en asesorar a 60 niños en su educación, tanto teórica como moral, de modo que puedan conocer otras realidades y perspectivas, sabiendo que a través del esfuerzo y perseverancia se pueden crear oportunidades. En este sentido, trabajan en el reforzamiento de ciertas asignaturas y habilidades, la recreación mediante juegos y la generación de hábitos de higiene con pequeños de la escuela Villa Independencia de Viña del Mar.

A fines de 2010 se organizaron jurídicamente para mejorar la gestión. “Quienes estaban participando conformaron el Centro Comunitario Sonríe y desde allí mejoraron la captación de voluntarios y la gestión financiera del proyecto”, mencionó Ramón Ríos, alumno de Ingeniería Civil Bioquímica.

El proyecto ha sido acompañado por la comunidad escolar que interviene a través del compromiso permanente de la dirección de la escuela y un equipo multidisciplinario. Uno de sus mayores

avances fue la integración de las familias en algunas actividades.

“Uno observa menores con muchos problemas familiares y, aunque no se resuelven todos, se logran cambios”, señaló Ríos.

FONDO CONFÍA: REVISTA IUS NOVUM

El Fondo Concursable CONFÍA tiene como objetivo contribuir y estimular el desarrollo de la creatividad y la confianza en la autogestión estudiantil, generando espacios de encuentro universitario que permitan promover y apoyar iniciativas en pastoral, extensión académica, arte y cultura, deportes y recreación, liderazgo responsable, ciencia y tecnología, y difusión y medios.

Uno de ellos es la Revista de Estudios Ius Novum, que nace en 2007 como complemento en la formación de los alumnos y egresados de Derecho.

“Representa para los alumnos una real posibilidad de desarrollo en investiga-



◀
Karim Nehme,
Estudiante
de Derecho PUCV

“Ius Novum es la única revista en el país en la que sólo escriben alumnos de pregrado, porque en otras hacen combinación de artículos de alumnos y profesores”.



◀
Jorge Piraino,
Académico de
Escuela de Ingeniería
Eléctrica PUCV

“Nuestro acercamiento ha permitido un grado de entendimiento inédito, en nuestras reuniones uno ve corazones, no sólo rostros. Los profesores y estudiantes logran una gran profundidad en los temas tratados”.

ción y análisis crítico de las instituciones, además de facilitar el debate sobre materias propias de la disciplina”, manifiesta Sebastián Chandía, egresado de la carrera y miembro del equipo.

“Somos la única revista en el país en la que sólo escriben alumnos de pregrado, porque en otras hacen combinación de artículos de alumnos y profesores”, indica Karim Nehme, de quinto año.

Los ejecutantes del proyecto aspiran a que este medio se constituya en el principal vehículo de discusión y enriquecimiento de ideas jurídicas en las comunidades estudiantiles nacionales e internacionales.

“Desde primer año nos inculcan el tema de la investigación, es necesario profundizar en las materias, investigar. Una primera motivación que compartimos quienes estudiamos en la Escuela de Derecho es la necesidad de complementar las clases con la reflexión y discusión de algunos temas por parte de los estudiantes. La pregunta es cómo nosotros apor-

tamos desde el derecho al desarrollo país”, enfatizó Karim Nehme.

FONDO RED DE DOCENTES: “CONVERSANDO LA CULTURA”

Red de Docentes apoya iniciativas que propician el encuentro entre académicos y alumnos, fortaleciendo espacios de reflexión y diálogo a fin de crear vínculos más estrechos, mayor identidad profesional y sentido de pertenencia al interior de las unidades académicas.

“Conversando la Cultura” nació hace tres años por iniciativa del profesor Enrique Piraino, de la Escuela de Ingeniería Eléctrica, quien buscaba generar instancias de análisis sobre temas de cultura.

Si bien nació con reuniones en las que sólo participaban académicos, posteriormente se fueron sumando estudiantes. Postularon el proyecto a Red de Docentes con el objetivo de buscar recursos y hacerlas masiva. “El estar en el mundo de los números hace que carezcamos del ámbito

humanista, y los más afectados somos nosotros mismos. Por lo que estamos trabajando para que eso cambie”, destaca el profesor Piraino.

Ignacio Varela, estudiante de la Escuela de Ingeniería Eléctrica e integrante del “Comité de Programación” de los encuentros, señala que “en general no hay muchos espacios en la universidad, o al menos en la Facultad de Ingeniería, donde se puedan conversar cosas que no sean de ingeniería o de ciencias. De ahí la necesidad e importancia de reunirnos en torno a los ámbitos de las ciencias sociales y de las humanidades”.

Esto no sólo ha permitido que los jóvenes sumen conocimientos, sino que se establezca un genuino diálogo. “Los estudiantes funcionan en un mundo distinto y compartir nuestras visiones ha sido uno de los valores del proyecto. Nuestro acercamiento ha permitido un grado de entendimiento inédito, en nuestras reuniones uno ve corazones, no sólo rostros. Los profesores y estudiantes logran una gran profundidad en los temas tratados”, rescata el profesor. ●



Coloquio analiza las relaciones entre Chile y Perú

Con la participación de los senadores Francisco Chauán y Ricardo Lagos, el diputado Jorge Tarud y Sergio Bitar, se realizó el coloquio “Relaciones vecinales: una mirada desde Valparaíso”. A través de esta actividad, organizada por el Programa de Estudios Iberoamericanos de la PUCV, se buscó analizar los principales desafíos que enfrentan Chile y Perú en el contexto internacional, donde la cooperación y la integración son componentes esenciales para enfrentar el desarrollo.

01.- Diputado Jorge Tarud, senador Francisco Chauán, Sergio Bitar y senador Ricardo Lagos; 02.- Cristóbal Aljovín; Joel Saavedra, vicerrector de Investigación y Estudios Avanzados; y Eduardo Cavieres; 03.- Consuelo León y Kenneth Pugh; 04.- Milton Godoy, Fernando Vergara y Gonzalo Serrano; 05.- Jaime Rosenblitt y Gilberto Aranda; 06.- Luis Castro, Salvador Rubio y Claudio Llanos.



Nueva promoción del Diplomado en Derecho Administrativo recibió certificados

Un grupo de 55 participantes de la sexta versión del Diplomado en Derecho Administrativo, impartido por la Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, recibió sus certificados. La ceremonia, desarrollada en el Salón de Honor de la Casa Central de la Universidad, fue encabezada por el rector Claudio Elórtegui, el contralor general de la República, Ramiro Mendoza, y la contralor regional Alexandra Guaita.

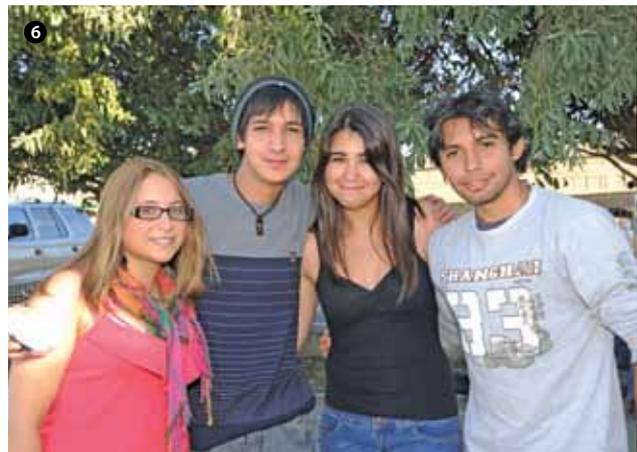
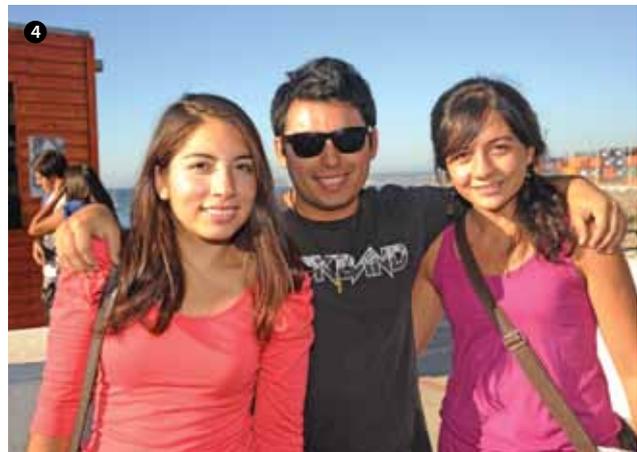
1.- Alan Bronfman, Ramiro Mendoza y Claudio Elórtegui, rector PUCV; 2.- Eduardo Cordero, Manuel Núñez y José Luis Guerrero; 3.- Marcelo Cisternas, Juan Pablo Biggs y José Flores
4.- Eduardo González, María De Miguel y Daniel Ramírez; 5.- Daniela Carrasco, José Manuel Corvalán e Ingrid Reyes; 6.- Jorge Bermúdez, Paula Montes y Paulo De la Fuente.



PUCV presente en Semanas Musicales de Frutillar

Músicos formados en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso tuvieron una destacada participación en la reciente versión de la Semanas Musicales de Frutillar, evento que contó con el patrocinio de la casa de estudios. En la oportunidad se presentaron los guitarristas Emerson Salazar y Esteban Espinoza, académico del Instituto de Música de la PUCV, y el ex alumno Fabrizio de Negri.

1.- Emerson Salazar interpretó el Concierto de Aranjuez; 2.- Esteban Espinoza, guitarrista; 3.- Fabrizio de Negri, director de la Banda Sinfónica de la Fuerza Aérea de Chile; 4.- Fernando Castillo, pro secretario PUCV; Orlando de la Vega, director general de Vinculación con el Medio PUCV; y el Comandante en Jefe de la Fuerza Aérea, Jorge Rojas; 5.- Flora Inostroza, presidenta de la Corporación Semanas Musicales de Frutillar; Fernando Castillo, pro secretario PUCV; y Nelson Vásquez, vicerrector Académico PUCV; 6.- Guillermo Valdés, tenor; Catalina Bertucci, soprano; y Emerson Salazar, guitarrista.



Bienvenida a estudiantes de primer año con el tradicional Encuentro al Atardecer

Más de 2.500 alumnos disfrutaron del tradicional Encuentro al Atardecer en el Muelle Barón, organizado por la Vicerrectoría Académica a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles. En la oportunidad se desarrolló una feria de servicios universitarios con información sobre programas de apoyo al aprendizaje, actividades culturales, fondos concursables y talleres de desarrollo estudiantil, entre otros. Además, se presentó el grupo "Chico Trujillo".

1.- Javier Miranda, Jeremy Deal y Megan Taig-Johnston; 2.- Stephan Trobok, Constanza Muñoz y Javier Basáez; 3.- Valentina Gederlini, Constanza Herrera, Israel Acevedo y Catalina Yáñez; 4.- Emily Pulgar, Claudio Hernández y Natalia Acevedo, 5.- Ignacio Guerra, Camila Núñez y José Pablo Zubieta; 6.- Katarina López, Moisés Alarcón, Tamara Martínez y Carlos Rodríguez.



Precandidatos presidenciales debatieron en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Reforma Constitucional, Hidroaysén y gratuidad de la educación son algunos de los temas sobre los cuales definieron sus posturas los cinco precandidatos presidenciales que dieron vida al debate “La juventud pregunta”, organizado por alumnos de la Escuela de Ingeniería Comercial de la Pontificia Universidad Católica de

Valparaíso, en el marco de la cátedra Gestión e Innovación Empresarial.

En la oportunidad, participaron Franco Parisi, Andrés Velasco, Ximena Rincón, Tomás Jocelyn-Holt y Claudio Orrego, y fue moderado por el conductor de UCV Televisión y profesor de la PUCV, Claudio Elórtogui Gómez.



01.- Carlos Caucota, Claudio Orrego y Camila Salinas; 02.- Daniel Möder, Andrés Velasco, Gabriela Jofré y Juan Pablo Lazo; 03.- Carolina Vidal, Ximena Rincón y Sergio García; 04.- Andrés León, Franco Parisi, Paula Bustos y Benjamín Pizarro; 05. Natalia Pérez, Tomás Joscelyn – Holt, Francisca Miranda, Alejandra Pinto; 06.- Orlando de la Vega, director general de Vinculación con

el Medio; Isabel Pizarro y Claudio Elórtegui; 07.- Enzo Durán, Cristian, Olivares y Pilar Torres; 08.- David Carrasco y Felipe Ulecia; 9.-Natalia Manzano, Rafael Molina y Rodrigo Díaz; 10.- Rodrigo Andrade, Ana María Díaz, Felipe Feito y Francisco Tapia; 11.- Los candidatos y el moderador.



Universidad despidió a estudiantes extranjeros con ceremonia y exposición internacional

Degustación gastronómica y lo mejor de los bailes, la música y las tradiciones de más de 11 países se dieron cita en el "Noveno Día Internacional" protagonizado por los jóvenes extranjeros que cursaron estudios de intercambio en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Durante el evento, el patio de la Casa Central se llenó de colores, aromas y melodías diversas que cobraron vida a través de cada uno de los representantes de países como Japón, Francia, Italia, Noruega, Estados Unidos, Alemania y México, quienes mostraron lo mejor de su nación de origen.



1.- Arturo Chicano, vicerrector de Desarrollo PUCV; Nicole Russell y Elizabeth Wood; 2.- Norberto Sainz, María Hummelsum, Shunsuke Nakamara y Marcos Avilez; 3.- Gieneva Mueller, Joyce Kim, Nelson Vásquez, vicerrector académico y Ashley Vaughn; 4.- Karla Jofré, Rebecca Weste, Kamel Harire y Dominic de Luca; 5.- Jason Chenel, Sebastián Rivas y Arturo Bonois; 6.- Cyril Bedrune y Lucie Goncalvés; 7.- Tom Cakpo, Elodie Berger y

Robin Eleouet; 8.- Goncalo Val de Cavalho, José Moura Nunez y Carolina Jegundo, 9.- Peter Crussen y Mitchell O' Neill; 10.- Helene Haure, Idunn Sanden y Karin Hylin; 11.- Nicolas Steinhauser, Sara Eisermann, Patricia Moggia y Bailey Gilbert 12.- Allison Martínez, Rebecca Moretón, Tiffany Pardue y Kimberly Johnson.



PUCV distinguió a académicos por su excelencia en docencia e investigación

Como una forma de realzar aún más el aporte de los integrantes de su cuerpo académico, tanto a la Institución como a la sociedad, la Rectoría de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso distinguió a un grupo de profesores por su desempeño sobresaliente en las categorías de docencia e investigación.

La premiación se realizó en una ceremonia encabezada

por el Vice Gran Canciller, pbro. Dietrich Lorenz y el rector Claudio Elórtégui, en el Salón de Honor de la Casa Central, donde se premió a 31 académicos por su labor y trayectoria en investigación, y a 32 en docencia, quienes tuvieron los promedios más altos en los cuestionarios de opinión estudiantil correspondientes al segundo semestre 2011 y primer semestre 2012.



01.- Renzo Devoto, Baldomero Estrada; 2.- Claudio Elórtegu, rector PUCV, y Bernardo Donoso; 03.- Arturo Chicano, vicerrector de Desarrollo; Amelia Dondero, Luis Peña y Rodrigo Saavedra; 04.- José Antonio Olaeta, María Elvira Zúñiga, Nelson Vásquez, vicerrector Académico; Berta Silva y Feliciano Tomarelli; 05.- Edmundo López, Jorge Negrete, Renato Ochoa y Virgilio Rodríguez; 06.- Humberto Gómez, pbro. Dietrich Lorenz, Vice Gran Canciller; Rolando Chamy y Jonathan Hermosilla; 07.- Mauricio Otaíza, José,

Marín, María Cristina Schiappacasse y Ramón Herrera; 08.- Patricia Vargas, Orlando de la Vega, director general de Vinculación con el Medio; Juana Marincovich y Jimena Pascual; 09.- Félix Caicedo, María Silveti, Verónica Vidal y Domingo Ruiz; 10.- Joel Saavedra, vicerrector de Investigación y Estudios Avanzados; Olivera Miskovic, Silvana Roncagliolo y Raúl Espinace; 11.- Alan Bronfman, Alejandro Guzmán y José Luis Guerrero; 12.- Jorge Galbiati, Carolina Manzur, Ricardo Espinoza y Jorge Bornscheuer



Núcleo Biotecnología Curauma cuenta con nueva y moderna infraestructura

El Núcleo Biotecnología Curauma (NBC) inauguró un nuevo edificio cuyas instalaciones se utilizarán principalmente para el desarrollo de la investigación avanzada y transferencia tecnológica, tanto para la Región de Valparaíso como el país. Su instalación en Curauma consolida la alianza con el Centro de Biotecnología Fraunhofer Chile Research.

01.- Rolando Chamy; Pablo Zúñiga; y Claudio Elórtegui, rector PUCV; 02.- Fernando Castillo; pbro. Dietrich Lorenz, Vice Gran Canciller PUCV; y Fernando Parada; 03.- Juan Pavez y Arturo Chicano, vicerrector de Desarrollo PUCV; 04.- Víctor Fuentes, Rosa Vera y Paulino Alonso; 05.- Hernán Brucher, seremi del Medio Ambiente; y Andrea Irrázabal; 06.- Luis Mercado, María Elvira Zúñiga y Walter Rosenthal.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO

85 años
1928-2013

- Agronomía
- Arquitectura
- Diseño Gráfico o Diseño Industrial
- Arte
- Bachillerato en Ciencias
- Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales y/o Licenciatura en Biología
- Bioquímica
- Química Industrial
- Pedagogía en Química y Ciencias Naturales
- Kinesiología
- Estadística
- Pedagogía en Matemáticas y/o Licenciatura en Matemáticas
- Pedagogía en Física y/o Licenciatura en Física
- Tecnología Médica mención Oftalmología y Contactología
- Ingeniería Comercial
- Contador Auditor
- Periodismo
- Trabajo Social
- Derecho
- Pedagogía en Educación Física
- Pedagogía en Castellano y Comunicación
- Pedagogía en Educación Diferencial
- Pedagogía en Educación Básica
- Educación Parvularia
- Pedagogía en Filosofía y/o Licenciatura en Filosofía
- Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y/o Licenciatura en Historia con Mención en Ciencia Política
- Pedagogía en Inglés
- Interpretación o Traducción (Inglés-Español)
- Pedagogía en Música y/o Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales
- Psicología
- Ingeniería Civil Bioquímica
- Ingeniería Civil Eléctrica
- Ingeniería Civil Electrónica
- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería Civil Informática
- Ingeniería Civil Mecánica
- Ingeniería Civil en Metalurgia Extractiva
- Ingeniería Civil Química
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Civil de Minas
- Ingeniería de Transporte
- Ingeniería Eléctrica
- Ingeniería Electrónica
- Ingeniería en Construcción
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería de Ejecución en Bioprocesos
- Ingeniería de Ejecución en Informática
- Geografía
- Ingeniería de Alimentos
- Oceanografía
- Pedagogía en Religión y Moral

pucv.cl



Docencia de Pregrado Gestión Institucional Investigación
Docencia de Postgrado Vinculación con el Medio



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO

85 años 1928-2013

- Líderes en intercambio internacional.
- De las universidades chilenas que más recursos propios entrega en ayudas estudiantile
- Académicos de excelencia para una formación de calidad.
- Liderando la investigación, la innovación y el emprendimiento.
- Relaciones con el sector público y privado.
- Desarrollo activo de la cultura.



AÑOS
acreditada

Docencia de Pregrado • Gestión Institucional • Investigación
Docencia de Postgrado • Vinculación con el Medio

REVISTA PUCV · EDICIÓN ESPECIAL ANIVERSARIO 85 AÑOS (1928 - 2013)



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

85 años 1928-2013