



CLAUSTRO PLENO ORDINARIO 2007  
DISCURSO DEL RECTOR CON MOTIVO DE LA CUENTA ANUAL

FUNDACIÓN ISABEL CACES DE BROWN  
CHILE



**S**eñor Gran Canciller, señoras y señores miembros del Claustro Pleno Ordinario, tengo el agrado de presentar a ustedes la Cuenta Anual sobre la marcha de la Universidad. Si bien, por acuerdo del Consejo Superior se adoptó la decisión de establecer como tradición que la cuenta rectoral ante el Claustro fuera en el día de la Transfiguración del Señor, festividad escogida por nuestros fundadores para levantar el Acta fundacional de nuestra hoy Pontificia Universidad, se ha optado este año por realizarla el miércoles 8, de manera de dar la posibilidad de que los estudiantes estén presentes, considerando el tan reciente inicio de las actividades docentes del segundo semestre.

De acuerdo a lo dispuesto por las normas estatutarias correspondientes, esta cuenta ha sido sometida ayer al Consejo Superior.

En lo que sigue, me referiré a los aspectos más destacados del quehacer que la Institución ha desarrollado en el primer año de mi actual período como Rector. La cuenta está contenida en cuatro secciones. La primera considera hitos relevantes y aspectos de significación para nuestra Casa de Estudios. La segunda contiene un resumen de avances en el cumplimiento de los objetivos trazados en el Plan Estratégico 2005-2010. La tercera sección se refiere a aspectos de administración económica y financiera y, la cuarta, a palabras y reflexiones finales.

Quiero mencionar, en primer término, nuestro aprecio y agradecimiento a la permanente disposición de Monseñor Gonzalo Duarte García de Cortázar, Gran Canciller de la Universidad, y de Monseñor Jorge Sapunar Dubravcic, Vice Gran

## 1. PRESENTACIÓN

Canciller, para hacerse partícipes de decisiones relevantes y de diversas actividades desarrolladas en esta Casa de Estudios. Su constante presencia y cuidado han sido de crucial importancia.

De igual manera, quiero reconocer a los miembros de toda nuestra comunidad, quienes con su trabajo le dan fundamento y razón de ser a esta cuenta institucional.

### **HITOS INSTITUCIONALES**

La clase inaugural del Año Académico estuvo a cargo del Rector de la Universidad Católica Andrés Bello de Venezuela, R.P. Luis Ugalde s.j., quien se refirió al tema “Inspiración Cristiana de la Universidad”, señalándonos elementos que tenemos que cultivar en las universidades católicas como rasgos de nuestra identidad en un mundo globalizado.

Como en el día de hoy, coincidentemente, se cumplen 40 años de la suscripción del Acta que puso término a la crisis que antecedió a profundas reformas en nuestra Universidad, quiero hacer presente aquí la importancia del acto académico que el viernes 3 recién pasado, se realizó en este mismo lugar en honor al profesor doctor Luis Scherz (q.e.p.d.), inspirador con sus escritos sociológicos de la búsqueda de una nueva universidad. Convocados por las más altas autoridades de nuestra Casa de Estudios, el evento reunió a distinguidos expositores y comentaristas, a invitados especiales, entre los cuales estuvieron la viuda, hijos y hermana del profesor Scherz, e integrantes de la Comunidad Universitaria. Fue un encuentro académico de análisis y lúcida reflexión sobre las reformas universitarias de la época, en especial la de esta Universidad, y las lecciones que dicha experiencia nos brinda de la mano con los desafíos de la época actual.

El 12 de diciembre del año pasado, día en el cual la Iglesia conmemora a Nuestra Señora de Guadalupe, Patrona de las Américas, el Obispo de Valparaíso inauguró y consagró, en homenaje a ella, una nueva Capilla del Campus María Teresa Brown, con la participación del Párroco de la Iglesia San Antonio de Viña del Mar, Monseñor Jorge Sapunar. La materialización de esta obra implica varios aspectos relevantes: en primer lugar, es parte del Plan Maestro de Espacio Físico en ejecución, el cual concibe, entre otros aspectos, que cada uno de los campus mayores de la Universidad cuente, si no las tiene, con edificaciones centrales representativas, en especial con una capilla. Además, es clara expresión de la voluntad de la Parroquia San Antonio de traspasar definitivamente a nuestra Institución el terreno ocupado por los edificios universitarios, asunto que está hoy prácticamente finiquitado. La capilla se sitúa en un lugar que permite que esté abierta y preste servicios a la comunidad del sector, al Colegio Rubén Castro y a la Comunidad Universitaria del campus. El financiamiento provino de la Fundación María Teresa Brown, de la Parroquia San Antonio y de la Universidad. Diseñó y se encargó de la ejecución de esta significativa obra, el arquitecto Camilo Lobos.

### **Renovación de autoridades y nominaciones**

En este período fueron nominados Consejeros Superiores por el Gran Canciller, la Profesora María Pilar Bruce, en reemplazo de la Profesora Emérita Marianne Peronard; el Padre Dietrich Lorenz, en lugar del Padre Reinaldo Orellana, y el profesor Gabriel Yany, en sustitución del profesor Reinhard Zorn.

Se integraron recientemente al Consejo Superior como representantes de los estudiantes, Carlos Aparicio e Israel Barrientos, quienes relevaron a Rodrigo Navarro y a Mauricio Araneda, este último actual presidente de la Federación de Estudiantes.

Aprovecho esta ocasión para expresar mi reconocimiento a todos los que han

dejado el Consejo Superior, por el aporte y el sentido institucional con que desempeñaron sus funciones.

En el Capítulo Académico, el profesor Kamel Harire fue reelecto como Presidente, y asumieron por un nuevo período como capitulares, Juan Carlos Gentina, por Ingeniería, y Esteban Morales, por Recursos Naturales.

El Padre Rafael Osorio asumió como Director del Servicio de Asistencia Religiosa, en reemplazo del Padre Cristián Sotomayor.

Algunas Unidades Académicas realizaron procesos eleccionarios para el cargo de Director. Resultaron electos Inés Guerrero en Estadística; Claudia Altamirano en Ingeniería Bioquímica; Silvana Roncagliolo en Ingeniería Informática; Sergio Flores en Ingeniería Industrial; José Luis Guerrero en Derecho. Fueron reelectos María Victoria García en Ingeniería Química, Leonidas Emilfork en Arte y Jaime Mena en Matemáticas.

### **Consejo Superior**

Me complace destacar entre los acuerdos más importantes que ha adoptado el Consejo Superior, la reciente creación de la Escuela de Kinesiología, a la cual se adscribió la carrera respectiva. Esta nueva unidad académica es fruto del trabajo constante y dedicado de los profesores de dicha unidad y de quienes integraron las comisiones que se ocuparon tanto de la organización de la referida carrera, como de la evaluación de su consolidación académica. Vaya a todos ellos nuestro reconocimiento.

En otro orden de materias, el Consejo Superior aprobó la creación del Programa de Doctorado en Historia, muy próximo a iniciarse, y de los programas de postítulo en Gestión Tributaria Internacional, en Tributación Nacional, en Finanzas y Contabilidad, de Mención en Gestión y Control, y en Estudio y Comprensión de la Sociedad para Profesores de Segundo Ciclo de Educación Básica.

### **Jerarquización Académica**

Durante el período que abarca esta cuenta, el Capítulo Académico promovió a la jerarquía de profesor titular a 6 académicos; en tanto, 5 accedieron a la categoría de profesor adjunto y 4 a la de auxiliar. Expreso desde acá un especial saludo a quienes han alcanzado tales jerarquías, pues se trata de personas que han demostrado mérito, vocación académica y sentido institucional.

### **Obituario**

Con profundo pesar y tristeza, la Comunidad Universitaria recibió la noticia del fallecimiento de apreciados académicos. En diciembre del año pasado dejó de existir la profesora María Teresa Cobos, académica de destacada trayectoria del Instituto de Historia. En enero de 2007, lamentamos la partida del arquitecto y profesor Fabio Cruz, uno de los fundadores de la Nueva Escuela de Arquitectura y Diseño; un mes más tarde falleció el profesor de la Escuela de Derecho Mauricio Bezanilla, a quien le cupo un rol importante en el devenir institucional y fuera presidente del Capítulo Académico. En los primeros días de abril se produjo el deceso del profesor Tomás Muzzio, uno de los precursores de las ciencias básicas en la Universidad. A mediados de mayo falleció el profesor Sergio Saldivia, de la Escuela de Transporte. En julio, nos apesadumbró la muerte de la profesora Renate Duck, de la Escuela de Ingeniería Mecánica, y del profesor Antonio Uquillas de la Escuela de Derecho.

### **Distinciones**

La Universidad invistió con el grado de Doctor *Scientiae et Honoris Causa* a la profesora Marianne Peronard, y con el grado de Doctor *Honoris Causa* al empresario innovador, ingeniero agrónomo, Carolus Brown.

Además, fue distinguido como Profesor Extraordinario de nuestra Universidad el Vicerrector Emérito de la Universidad Católica de Lovaina, profesor Michel Molitor.

Se confirió la distinción *Fides et Labor* al Mérito Académico por su destacada y dilatada trayectoria en nuestra Universidad a los profesores: Berta Aycinena, Antonio Cifuentes, Lidia Consigliere, Renate Duck (q.e.p.d.), Fernando Farren, Ivonne Fontaine, Silvia Herrera, Gabriel Jiménez, Sergio Kaiser, Héctor Meneses, Aldo Meza, Pilar Morán, José Pascual, Marcia Prieto, Gonzalo Ulloa, Hernán Zomosa. A ellos, una vez más nuestro testimonio público de agradecimiento y entrañable afecto.

Asimismo, el Consejo Superior designó a don Italo Merello y a don Enrique Aimone en la categoría especial de Profesor Emérito.

#### **Visitantes académicos ilustres**

Tuvimos el honor de recibir la visita del profesor doctor Marc Augé de l'École des Hautes Etudes en Sciences Sociales de París (EHESS), destacado antropólogo y etnólogo de prestigio mundial, autor de la teoría de la sobremodernidad. Igualmente relevante fue la visita del reconocido matemático Gregory Chaitin, quien ha realizado importantes contribuciones a la teoría algorítmica de la información, a la metamatemática y que definió la constante que lleva su nombre.



## FORMACIÓN UNIVERSITARIA CON SELLO PROPIO

### **Desarrollo valórico y de competencias generales en los estudiantes.**

Como señalé en la cuenta anterior, el proceso de renovación curricular tiene como propósito el mejoramiento de la calidad de los programas ofrecidos en el marco del proyecto formativo. Requiere de tiempos apropiados para su difusión y decantación, de modo de contar con la adhesión e involucramiento de los profesores, en el tránsito desde el diseño a la concreción en el aula. Sin este compromiso no existe innovación.

La formación de primer ciclo de pregrado está siendo propuesta sobre la base de dos núcleos: uno de competencias específicas de formación disciplinaria, y otro de competencias genéricas de formación fundamental, este último en directa correspondencia con el sello distintivo institucional.

La propuesta de formación fundamental abarca cinco dimensiones: trascendente valórica, competencias académicas fundamentales, habilidades personales e interpersonales, habilidades para el uso de tecnologías de información y comunicación, y recreación y vida sana. Una comisión de amplia representación académica ha iniciado la tarea de identificar, con mayor precisión, las competencias de este núcleo formativo que aspiramos distinguir a nuestros egresados. Simultáneamente, el Instituto de Ciencias Religiosas ha avanzado en el rediseño de las asignaturas: fundamentos de la religión cristiana y fundamentos de la moral cristiana, así como en el proceso de habilitación de los profesores que desarrollarán la docencia respectiva.

## 2. ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Durante el período que abarca esta cuenta, se continuó avanzando conjuntamente con las Universidades del Consejo de Rectores en la implementación de un Sistema de Créditos Transferibles. Para este fin se realizó un segundo estudio de carga académica efectiva con estudiantes de carreras escogidas para el efecto.

Los espacios extracurriculares, las numerosas redes de voluntariado y la práctica de la responsabilidad social entre los estudiantes, han configurado un área formativa de significativa convocatoria y liderazgo en el plano universitario.

Especial reconocimiento deseo hacer a los cinco grupos de pastorales que se reúnen en el Servicio de Asistencia Religiosa: estudiantil, profesores, funcionarios, secretarías y auxiliares, grupos que han desarrollado durante el período una intensa actividad de animación espiritual y de trabajo comunitario.

La Universidad ha incorporado a su proyecto institucional la promoción de la salud. Se ha desarrollado un amplio programa de deporte recreativo orientado a todos los miembros de la Comunidad Universitaria. La constitución del programa Red por la Vida, el Fondo de Investigación para una Universidad Saludable, y el establecimiento de la red UPRA, junto a otras instituciones universitarias de la región, dan cuenta de esta preocupación.

En el ámbito del deporte competitivo, la Universidad participó en torneos nacionales y regionales. Especial relieve tuvo la obtención del Campeonato Nacional de Básquetbol Femenino, organizado por la Federación de Básquetbol de Chile, el mayor éxito deportivo institucional alcanzado hasta ahora. A ello se suman los campeonatos nacionales universitarios en fútbol femenino, tenis de mesa varones y judo. A la vez, en el plano regional, nuestra Institución se adjudicó, nuevamente, los Juegos Deportivos Universitarios Navales, alcanzando 11 primeros lugares en 22 competencias.

### **Aseguramiento en la calidad**

Progresivamente en estos años, se ha trabajado en instalar una cultura de evaluación que asegure calidad y eficiencia en la formación de nuestros estudiantes. Si bien el énfasis inicial estuvo en temas de acreditación, este último año se ha dado al aseguramiento de la calidad una mirada más amplia, fijándose la prioridad en la generación de un sistema de evaluación de la docencia que conduzca, por una parte, a la medición del desempeño docente y, por otra, a la del aprendizaje a nivel del aula.

Se espera contar, en lo que resta del año, con una propuesta de evaluación docente, a fin de fortalecer el proceso formativo en cada programa e incorporar mediciones del desempeño como referente grupal y personal en la asignación de rentas variables.

Simultáneamente, se continuó con los procesos de acreditación de carreras, con vista a ampliar el número de programas acreditados y de mejorar los años promedio en las acreditaciones ya otorgadas. Hay un claro liderazgo nacional de la institución en el avance de estos procesos.

Con la participación de académicos del Instituto de Matemáticas, de la Escuela de Educación Física, así como con profesionales del nivel central, ha seguido consolidándose el programa destinado a fortalecer y desarrollar competencias iniciales en los estudiantes que ingresan a primer año.

Igualmente, se puso en marcha a partir de este año, un fondo destinado a apoyar diferentes iniciativas de innovación de las prácticas pedagógicas y de investigación-acción en docencia universitaria. Este nuevo fondo se suma a otros ya establecidos para el mejoramiento del equipamiento y la infraestructura.

### **Fortalecimiento de la formación inicial de profesores**

Durante el período, se impulsó la redefinición de perfiles de egreso en base a competencias evaluables, definidas de cara al sistema escolar, y se revisaron las asignaturas para establecer su consistencia con el perfil.

Todas las carreras del área de pedagogía que se presentaron a reacreditación lograron mejores resultados que los obtenidos anteriormente. Asimismo, y con el apoyo del MECESUP, se diseñó una nueva carrera para profesores básicos de segundo ciclo, especialistas en Ciencias, Lenguaje, Matemática, y Ciencias Sociales. Está previsto el inicio de esta carrera a partir del 2008. Además, se elaboró una propuesta institucional para la formación práctica de los estudiantes de este ámbito, denominada *Enseñar en Contextos Reales*, la que ha sido distribuida al cuerpo académico de las unidades implicadas.

Otro avance destacable ha sido la determinación del Consejo Superior en cuanto a que la prestación de servicios del área de psicología educacional sea realizada por la Escuela de Psicología. Durante este año se ha avanzado gradualmente, previéndose la plena aplicación el año 2008.

Se ha continuado incrementando la vinculación de la Universidad con el sistema Escolar: el Programa BETA incorporó una segunda promoción; se dictó un programa de formación para equipos directivos de colegios municipales de nuestra Región, el cual se ha extendido a la Región de Coquimbo, y se inició un trabajo de asesoría a nueve escuelas básicas municipales de Valparaíso que mostraban bajos resultados de aprendizaje.

### **Articulación curricular y educación continua**

El número de carreras en las que los alumnos cuentan con una pasarela al magíster ha aumentado. Esto permite a los egresados obtener competencias y habilidades para abordar desafíos más complejos.

Durante el período se crearon cinco programas de postítulo. A la fecha, la Universidad cuenta con 585 estudiantes de magísteres profesionales y de postítulo, cifra que supera ampliamente la meta intermedia planteada en el Plan de Desarrollo Estratégico para el 2007.

Es destacable el programa de postítulo en ingeniería de alimentos, el primero enteramente virtual. Se espera ampliar la oferta de programas mediante el uso adecuado de esta modalidad de estudio, por las ventajas que ella permite.

#### **Desafíos**

- Instalar el núcleo de competencias genéricas de formación fundamental, lo cual es una tarea de todos.
- Establecer y consolidar el Sistema de Créditos Transferibles.
- Instalar un adecuado esquema de evaluación docente y de los aprendizajes.
- Continuar con la articulación de pasarelas entre pregrado y magísteres académicos y profesionales.

#### **ESTUDIOS AVANZADOS Y ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**

De los 9 programas de doctorado existentes, 7 están acreditados, resultado mayor a la meta intermedia para el año 2007. Tres de ellos alcanzaron este logro en el período: los doctorados en Filosofía, en Literatura, y en Ciencias de la Ingeniería con mención en Ingeniería Bioquímica. A la vez, se re acreditaron en el 2006, con la máxima distinción, los doctorados en Lingüística y en Ciencias con mención en Química. Una de las medidas que ha permitido esta consolidación es la contratación, para las actividades de estos programas, de cinco académicos con grado de doctor y de cuatro postdoctorados para los programas respectivos con fondos del Programa Mecesus<sup>2</sup>, y doce

postdoctorados con recursos del Programa Bicentenario de Ciencia y Tecnología. Todo lo anterior genera las condiciones necesarias para atraer más y mejores estudiantes, tanto nacionales como internacionales.

En el 2006 la matrícula de postgrado creció en un 5% respecto del año anterior. En lo que va del presente año, ésta ha alcanzado un incremento de un 9,4 % con respecto a 2005. A la fecha, este segmento de alumnos equivale a un 4,7% de la matrícula total de pregrado. Por su parte, la graduación de los programas de postgrado muestra un aumento significativo en el período 2002-2006, duplicándose.

El Colegio de Postgrado, creado el 2006, está abocado a establecer estándares que permitan asegurar la sustentabilidad de los programas que no cuentan con acreditación, definiendo estrategias que conduzcan a su obtención. En la actualidad, sólo 5 de los 30 programas de magíster vigentes están acreditados.

Por otra parte, iniciamos el año con la muy grata noticia de la incorporación de la Revista Signos al selecto grupo de publicaciones de corriente principal, elaborado por Thomson-ISI. Es la única revista indexada de esta especialidad en lengua española. Este hecho se suma al reconocimiento previo de grupos disciplinarios y centros internacionales de la llamada Escuela de Lingüística de Valparaíso, la que junto a la Escuela de Arquitectura, dan señas de la capacidad de nuestra Universidad de construir corpus de pensamiento original.

En materia de publicaciones en revistas indexadas de alto impacto científico, se aumentó de 93 (74 ISI y 17 Scielo) en el año 2005 a 126 en el 2006 (100 ISI y 26 Scielo). En este resultado el aporte de los alumnos de doctorado es crecientemente significativo, participando el año 2006 en un total de 41 artículos.

En el último concurso de publicaciones académicas monográficas se financió la edición de seis obras representativas del trabajo de investigación y estudio de académicos de igual número de facultades. También con recursos propios destinados a actividades de investigación, se han financiado proyectos en todas las áreas del conocimiento cultivadas en la Universidad. El número de profesores involucrados en estas actividades asciende a 190. Adicionalmente, hay que consignar 18 proyectos semilla de investigación que se están desarrollando con la Universidad de Concepción.

Mención especial merece la reciente creación del Centro Regional de Estudios de Alimentos Saludables (CREAS), en colaboración con otras universidades de la región y dirigido por la nuestra, el que cuenta con financiamiento de CONICYT y del Gobierno Regional. Además, la Universidad está desarrollando 3 proyectos internacionales ECOS en conjunto con entidades francesas, 27 proyectos FONDECYT y 8 proyectos FONDEF, todos en consorcio. La suma de estos proyectos asociativos con otros organismos científicos y tecnológicos equivale a la meta prevista para el año 2007. Además, están en ejecución 74 proyectos de investigación adjudicados vía fuentes concursables de financiamiento externo.

Entre los nuevos proyectos en desarrollo con el sector productivo destacan: dos Corfo-Innova, uno con la Fundación Copec-UC, uno del Programa Territorial Integrado con las empresas Intesal, Aguas Claras, Aqua Chile, y un Nodo Tecnológico.

En cuanto a protección de los resultados de la investigación, la Universidad ha patentado a la fecha tres invenciones (una en Chile y dos en Estados Unidos) y tiene ocho solicitudes de patentes en proceso de formalización (seis en Chile, una en Canadá, una en España).

### **Desafíos**

- Incentivar una investigación de carácter innovador, a través de alianzas con empresas y con instituciones nacionales e internacionales para proyectos I+D+I.
- Continuar fomentando e impulsando la participación de académicos en programas de investigación con fondos externos, especialmente de profesores asociados.
- Promover la inserción en los sectores productivos de postgraduados.
- Incrementar la productividad de los académicos en artículos con visibilidad internacional, de manera de igualar, al menos, la tasa de crecimiento promedio del sistema nacional.
- Emular el resultado de la Revista Signos, impulsando que otras publicaciones seleccionadas del campo de las ciencias sociales y de las humanidades procuren alcanzar dicho logro.

### **PROFUNDIZAR LA INTERNACIONALIZACIÓN**

En el período, la atención de la Universidad ha estado centrada en incorporar progresivamente los distintos aspectos de la internacionalización en nuestro quehacer más próximo y diario, y con un sentido integral. El balance en esta perspectiva presenta un alto grado de cumplimiento de las metas propuestas, lo que nos motiva y permite avanzar en las etapas sucesivas con las adecuaciones y énfasis propios de un entorno cada vez más globalizado.

Constatando los enormes desafíos que se nos presentan, especialmente relevantes son los nuevos acuerdos con prestigiosos centros de educación superior que



permiten incrementar las posibilidades de doble grado y/o título de nuestros alumnos. Actualmente, son 10 programas en el pregrado que permiten dicha opción, todos con instituciones europeas de renombre, en las áreas de arquitectura, contador auditor, ingenierías civil industrial, química, bioquímica, metalúrgica, electrónica, eléctrica, informática y mecánica (Instituto Politécnico de Torino, Universidad Roma Tre, Ecole Polytechnique Nationale, Universidad Lyon III y Universidad de Santiago de Compostela). En el postgrado, ya son cuatro los programas con doble graduación los que, dado su rango de acreditación, están en condiciones de acceder a los colegios doctorales que se han creado por acuerdo del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas con consejos correspondientes de universidades europeas (Francia, Bélgica y Alemania).

El perfeccionamiento de nuestros académicos ha sido otro de los focos de la gestión. Setenta y tres profesores están desarrollando programas de postgrado, de los cuales 22 han sido beneficiados con algún tipo de ayuda institucional.

La movilidad estudiantil y académica muestra una clara tendencia de consolidación y los logros alcanzados nos destacan en el ámbito nacional. En el período se suscribieron, o se han renovado, 27 convenios para programas de pregrado con instituciones de Australia, Europa, Estados Unidos y Latinoamérica.

En el 2007 hemos recibido un 20% más de estudiantes extranjeros de intercambio, con lo que matrícula se ha duplicado en cinco años. Hoy, quienes vienen del extranjero representan un 26% de los estudiantes en primer año y un 6% del total. Una proporción significativa de éstos demanda cursos de lengua española; de hecho, un tercio de ellos destina el tiempo de su estadía a reforzar el dominio del español. De allí que la enseñanza de nuestro idioma como lengua extranjera, debidamente certificada, se ha transformado en una prioridad dentro del Programa Internacional. Un reciente convenio con el Instituto Cervantes nos ha reconocido como la primera universidad en Chile

habilitada como centro de examen de los diplomas de español como lengua extranjera (DELE). Simultáneamente, la Universidad es la única de nuestro país que participa en la construcción a nivel iberoamericano de un sistema de certificación común para los países de dicho espacio geográfico (SICELE).

En el ámbito de los estudios avanzados, ya un 8% de los estudiantes en programas presenciales de postgrado provienen del extranjero, principalmente de América Latina.

En el mismo período y con recursos institucionales, 146 de nuestros alumnos están cursando estudios en entidades extranjeras; es decir, un crecimiento de un 30% respecto del año anterior.

La realización de estudios y de proyectos conjuntos con entidades académicas de terceros países ha adquirido especial relevancia en el período. Por primera vez, nuestra Universidad ha presentado proyectos de investigación en el VII Programa Marco Europeo. En el concurso Incentivo a la Cooperación Internacional de Fondecyt 2007, fueron 8 los proyectos adjudicados a académicos de nuestra institución. Asimismo, 3 iniciativas de investigación recibieron fondos del Programa ECOS-CONICYT, en las áreas de las ciencias de la vida y de las ciencias exactas. También, se han estrechado vínculos en términos de investigación y postgrado con organismos internacionales, tales como el DFG de Alemania. De acuerdo al Ranking Iberoamericano de Instituciones de Investigación (RI3), cerca de un 60% de los artículos con visibilidad internacional, publicados por investigadores de nuestra Universidad, son realizados en colaboración con académicos de centros académicos extranjeros.

Unidades académicas y facultades de la Universidad recibieron a distinguidos profesores de distintas latitudes en condición de visitantes. La Escuela de Ingeniería Mecánica recibió al profesor Ricardo Ríos Jordana, de la Universidad

de Zaragoza, España. El Instituto de Música, al señor Pawel Lukasczewski, Presidente de The Social Music Lovers Society; a la señora Marian Borkowsky, profesora de la Chopin Academy of Music de Varsovia; al señor Arne Saluveer, Presidente de la Estonian Choral Association; al señor Andrés Maupoint, Compositor, y al señor Raúl Do Valle, Doctor en Arte y profesor de la Universidad Estadual de Campinas-UNICAMP. El Instituto de Ciencias Religiosas, recibió al Padre José Luis Sicre Díaz s.j., Doctor en Sagradas Escrituras por el Pontificio Instituto Bíblico de Roma y Profesor de la Facultad de Teología de Granada. El Instituto de Biología, a la señora Ute Harms, Doctora, profesora de la Universidad de Bremen, Alemania. La Escuela de Ingeniería Informática, al señor José Abel Herrera Camacho, Doctor y profesor de la Universidad Autónoma de México, UNAM. El Instituto de Física, al señor José Luis Ruiz García, Subdirector de la Clínica de Optometría, Universidad Complutense de Madrid, y a la señora Nuria Garzón Jiménez, Optómetra de la Clínica de Oftalmología Avanzada de Madrid, España. La Facultad de Ingeniería, al señor Juan Philippe Steyer, profesor de la Technical University of Denmark; al señor Juan Lema, Catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela, España, y al señor Damien Batstone, Universidad de Queensland, Australia. La Escuela de Ingeniería en Construcción, al señor Claude Bacconnet, Doctor y académico de la Universidad Blaise Pascal-Cust, Francia. La Escuela de Ingeniería Bioquímica, al señor Johan Hoebeke, Doctor y Director C.N.R.S. del Departamento de Terapéutica Inmunológica y Química del Instituto de Biología Celular y Molecular, Estrasburgo, Francia. El Instituto de Geografía, al señor Paolo Macchia, Doctor y profesor de la Universidad de Pisa, Italia. La Escuela de Psicología, al señor Marc Augé, Doctor y profesor de l'Ecole des Hautes en Sciences Sociales de París, Francia. Y la Escuela de Ingeniería de Transporte, al señor Osvaldo Salas, Doctor y profesor de la Universidad de Vöxjo y de la Escuela de Administración Pública de la Universidad de Gotemburgo, Suecia.

### **Desafíos**

- Dos desafíos de fondo: uno, tiene que ver con incorporar los beneficios de la internacionalización en casa (profesores, alumnos, proyectos de investigación) y, dos, ubicar a la Universidad en un contexto internacional: patentes, producción científica, publicaciones, pensamiento de los profesores, círculos de influencia.
- Avanzar sistemáticamente en la conformación de estructuras de coordinación y de procesos que permitan incorporar la dimensión internacional/intercultural en los distintos ámbitos del quehacer universitario.
- Ampliar los acuerdos académicos de doble grado y/o titulación en los niveles de pre y postgrado.
- Incrementar la movilidad de académicos mediante pasantías y estadías postdoctorales en centros de relevancia internacional.
- Propiciar, desde el nivel central, procesos de acreditación de aquellos programas susceptibles de ser acreditados internacionalmente.
- Acentuar los esfuerzos de vinculación para aumentar los proyectos con fuente de cooperación internacional.

### **INCREMENTO DE LOS VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD REGIONAL Y NACIONAL**

Nuestra Universidad destaca por haber encabezado las postulaciones en primera preferencia fuera de Santiago. El promedio PSU de nuestros postulantes seleccionados nos sitúa entre las cuatro primeras universidades chilenas del sistema tradicional y la primera en regiones. Una expresión de nuestro atractivo y capacidades es también el número y la tendencia de estudiantes extranjeros que cursan con nosotros. Estos logros son el fruto de un trabajo colaborativo entre las unidades académicas y el nivel central, cuidadosamente planificado

dado que se está en un ambiente altamente competitivo que demanda permanente innovación. Una novedad es la ejecución conjunta de las giras de difusión de nuestras carreras con actividades de extensión cultural, lográndose así un mayor impacto en las ciudades visitadas.

Se procuró ampliar la presencia institucional, sobre todo en circuitos de información regional. En tal sentido, se apoyó la realización y difusión de 10 estudios de opinión diseñados por el Programa de Estudios Sociales y Desarrollo. Los resultados fueron publicados y distribuidos ampliamente en medios de prensa.

La Universidad, en su calidad de centro coordinador regional de Explora, ha desarrollado una fecunda labor de divulgación en niños y jóvenes, promoviendo la valorización de la actividad científica y tecnológica entre ellos.

El Consejo de Rectores de Valparaíso, junto al Gobierno Regional y las municipalidades de Valparaíso y de Viña del Mar están realizando un conjunto de acciones para desarrollar esta zona como el centro de estudios superiores más atractivo de Chile. El reciente informe evaluativo titulado *Programa de Servicios Universitarios para la Ciudad de Valparaíso* concluye que existen condiciones favorables para ello. Nos hemos comprometido en la pronta implementación de las recomendaciones de dicho informe.

Se han realizado esfuerzos importantes para incrementar el aprecio de nuestros estudiantes y egresados por nuestra Universidad. Este es un proceso que se inicia con la recepción de los novatos, un adecuado proceso de inducción a la vida universitaria, y el construir pertenencia y lazos con las personas en las unidades académicas. Recientemente, además, la Oficina de Vínculos con egresados de nuestra universidad junto con cambiar de nombre, a ALUMNI PUCV, incorporó una nueva imagen y otros apoyos conducentes a un contacto más activo y fluido con nuestros ex alumnos.

Las actividades de extensión se nutren de un denso tejido de agrupaciones artísticas existentes en nuestra Universidad. Es destacable el aumento de estudiantes de diversas unidades académicas que participan en ellas. Igualmente hemos desarrollado una incesante actividad cultural en distintos tipos de escenarios de la región, el país e internacionales; entre ellos, el programa de conciertos en los colegios e iglesias.

Durante el segundo semestre del año pasado fue inaugurada la nueva sede del Conservatorio de Música en el centro de la ciudad de Viña del Mar. Dichas instalaciones han permitido ejecutar un programa de exposiciones de artes visuales y presentaciones musicales.

El Archivo Histórico de la Universidad ha asumido un rol activo en recuperar, preservar y hacer visible la memoria institucional, así como las principales decisiones, referencias e hitos de la vida universitaria presente. Ha continuado creciendo la Red de Archivos Históricos y Museos Patrimoniales de Valparaíso (ARPA), presidido por nuestra Universidad, desarrollando una actividad normativa, de capacitación y de participación en la construcción de las políticas culturales de la región.

Para proyectar una imagen institucional única, se desarrolló y se está poniendo en práctica un *Manual de Normas Gráficas*. Además, se llevó a cabo una serie de talleres de *Imagen e Identidad* con grupos de académicos a fin de recoger sus percepciones sobre los componentes distintivos del sello de nuestra Universidad.

### **Desafíos**

- Profundizar la cooperación con otras entidades regionales para posicionar la zona como el lugar más atractivo para realizar estudios universitarios en Chile.
- Incrementar la presencia institucional en los circuitos nacionales de información.
- Continuar impulsando modalidades de especial atracción hacia nuestros egresados y de refuerzo al sentido de pertenencia de nuestros estudiantes.
- Proseguir fortaleciendo la construcción de una imagen institucional única y distintiva, y que el valor de ésta sea apreciada internamente.

## **COMPROMISO INSTITUCIONAL Y GESTIÓN DE CALIDAD**

### **Compromiso con las personas**

La matrícula total en el primer semestre de 2007 alcanzó a 13.783 estudiantes, de los cuales cerca de un 94% están en carreras de pregrado. A la vez, los nuevos alumnos ingresados en 2007 fueron 2.871. De estos últimos, un 77% proviene de colegios municipales o particulares subvencionados, con una tendencia ascendente. También, aumentó la relación de alumnos procedentes de otras regiones, alcanzado un 45% del total de los ingresados.

La situación del 2007 es similar a la del año pasado y renueva el imperativo moral de propiciar la equidad en el acceso y permanencia en nuestras aulas de los estudiantes más carenciados. En el 2006, se asignaron 7.700 créditos solidarios y 2.200 alumnos recibieron ayudas para su mantención, financiadas con fondos públicos, de instituciones externas y de la propia Universidad. Las becas de alimentación entregadas en el año 2006, se incrementaron en 27% respecto al año anterior. Asimismo, las becas de arancel que otorga la

Universidad, experimentaron un incremento cercano al 50%.

La Universidad se caracteriza por ser una comunidad promotora de la vida universitaria en espacios de participación y recreación. Procuramos la formación de nuestros alumnos como ciudadanos responsables, interesados en temas que les son cercanos. Dos eventos, efectuados en agosto y noviembre del año pasado, destacan en esta perspectiva: uno, la jornada sobre la normativa universitaria nacional, y dos, el encuentro sobre participación.

Por otra parte, se han establecido acciones para reforzar aspectos de motivación e identidad institucional, a partir de la percepción del personal de administración y servicios sobre su entorno laboral. Se ha puesto en marcha un sistema de apoyo y orientación para el personal afectado por situaciones de salud de alta complejidad. Desde fines del 2006, se han extendido las coberturas de seguros de salud y vida al personal con contrato a plazo fijo.

En septiembre de 2006 finalizaron con normalidad los procesos de negociación colectiva desarrollados con los sindicatos N°1 y Alberto Hurtado Cruchaga. Los acuerdos significaron ampliar y profundizar beneficios laborales.

Como es bien sabido, nuestra Universidad viene aplicando desde hace años, un Sistema de Desvinculación y un Sistema Especial de Incorporación de Personal Académico. En el 2007, se desvincularon 22 académicos y está próximo a resolverse el sexto concurso para proveer plazas en la categoría de profesores asociados. Cuarenta y ocho profesores se mantienen en calidad de adscritos y, de los incorporados como asociados, 14 ya han sido jerarquizados mientras que 44 están en dicho régimen de iniciación. Estos dinámicos sistemas procuran dar respuesta al recambio generacional. Desde nuestra perspectiva el recambio generacional es la base para inducir un proceso de mayor entidad como es el de la creación de un real tejido intergeneracional.



Hace pocos días, el Consejo Superior acordó en forma unánime retomar el proyecto de normas que regulan la carrera académica, desglosando de él las materias más prioritarias y urgentes. Una comisión especialmente constituida abordará aquellas relacionadas con el inicio y conclusión de la carrera, incluyendo el régimen de los profesores asociados y el procedimiento de desvinculación. El resultado de este cometido será sometido a consideración del Consejo Superior, a más tardar, en diciembre próximo.

Se impulsaron como se sabe, medidas tendientes a perfeccionar el carácter del FAD como un fondo descentralizado de asignación de rentas variables, sujeto a evaluaciones de aspectos académicos verificables y según procesos y definiciones conocidos previamente. En abril último, el Consejo Superior aprobó las nuevas normas que regirán dicha asignación y se procedió a difundirlas ampliamente. Entre los cambios incorporados destacan: una mejor articulación de este mecanismo tanto con la categoría en aumento de profesores adscritos, los cuales podrán recibirla excepcionalmente, como con la de los profesores asociados que acceden a una jerarquía académica; que los académicos en tareas de gestión de interés institucional tengan una compensación por el tiempo que destinen a éstas, y que profesores que se reincorporan a sus labores habituales luego de que por razones de fuerza mayor hayan estado impedidos prolongadamente para ejercerlas, tengan acceso a un cálculo compensatorio. En lo que respecta a los procedimientos de asignación del FAD, se introdujeron: criterios de transparencia y comunicación oportuna; un recurso de reconsideración ante el decano, y la obligación de informar semestralmente al Consejo Superior, vía la vicerrectoría respectiva, sobre el funcionamiento del esquema de distribución en cada Facultad.

### **Gestión de calidad**

El proceso de planificación estratégica ha sido de un aprendizaje paulatino, aunque con avances sostenidos. El modo estratégico se ha incorporado en la gestión de institutos, escuelas y facultades como la manera de pensar su futuro. Después de la aprobación del Plan de Desarrollo Estratégico 2005-2010 y tras las actividades de difusión que se han llevado a cabo, de 24 unidades académicas con planes estratégicos en desarrollo, 9 han iniciado un segundo período de formulación, y una de ellas ha logrado ya la aprobación de un nuevo plan.

En estos momentos se encuentra en pleno desarrollo, basado en antecedentes del 2006, nuestro primer reporte de sostenibilidad con la colaboración del Programa Vincular. Seremos la primera universidad chilena en dar cuenta pública de una manera amplia, verificable y comparable de los resultados y desafíos en materias económicas, medioambientales y de calidad de vida en nuestro quehacer.

En cuanto al desarrollo del Plan Maestro de Espacio Físico, se han ido constituyendo planes directores para cada uno de los campus que la Universidad consolidará. Actualmente se está, en directa vinculación con las autoridades de las facultades respectivas, en la fase de recopilación de proyectos o iniciativas y de su priorización. En ciertos casos, había definiciones de ordenamiento previo, indispensables para facilitar el ejercicio en plenitud del dominio institucional sobre inmuebles actuales o futuros. En el Campus de la Facultad de Agronomía en Quillota, se obtuvo la delimitación del terreno para espacios docentes, edificios de laboratorios y otros lugares de vida universitaria. En las obras recientemente ejecutadas en dicho Campus, se completó el acceso perimetral con un nuevo frente hacia la calle. Respecto del Campus María Teresa Brown de Ariztía (Sausalito), es preciso recordar la construcción allí de la nueva Capilla, así como el hecho de que en breve se concretará el traspaso a la Universidad de los terrenos que lo albergan.

Durante la temporada 2006-2007, se han ejecutado alrededor de 30 obras de diversa magnitud en distintas sedes. A modo de ejemplo, quiero mencionar: la ampliación de laboratorios y de otros espacios de la Escuela de Ingeniería Bioquímica; la habilitación de nuevas áreas en Ingeniería Informática destinadas al programa de magíster, y la remodelación del acceso y la restauración de la fachada de la Casa Central. Respecto del futuro Campus de Curauma, en estos días se adjudicó la propuesta para la primera etapa y los trabajos de construcción se iniciarán durante el próximo mes de septiembre.

En el plano de los sistemas de información, UNIVERSIS ha crecido en módulos destinados a mejorar la calidad de servicios a los académicos, alumnos y ex-alumnos. Se ha iniciado el Proyecto Universis 2, cuyo objetivo es la re-implementación de nuestro actual sistema bajo tecnologías de última generación.

Además, se aumentó en un 50% el ancho de banda nacional y se triplicó el de conexión internacional a Internet, convirtiéndonos en la universidad chilena con el mayor canal de acceso a la red. La mayoría de nuestras sedes están conectadas a la máxima velocidad disponible en el mercado. Asimismo, se ha aumentado la cobertura del sistema de conexión inalámbrica, extendiéndose a bibliotecas, áreas de estudio y oficinas de la totalidad de los campus.

Recientemente, se implementó una moderna sala de video conferencia en el Proyecto Enlaces y está contemplado implementar dos salas más de este tipo en otras sedes de la Universidad.

El Aula Virtual, como plataforma de apoyo al aprendizaje, ha continuado incrementando su demanda. A la vez, la Biblioteca Ágora se ha transformado en la más activa de la Universidad, dando respuesta en los últimos 12 meses a más de 480 mil requerimientos.

A inicios del próximo año y como parte del Proyecto CINCEL-CONICYT, en cuya gestación nuestra Universidad ha tenido un importante rol, entrará en funcionamiento la Biblioteca Científica Electrónica de Chile. Dicha Biblioteca permitirá que nuestros investigadores tengan libre acceso, en línea y a texto completo, a las 3.000 revistas científicas más demandadas en el país.

### **Desafíos**

- Resolver armónicamente los crecientes déficits de entrada que se observan en los nuevos estudiantes.
  
- Acrecentar la responsabilidad social institucional conforme a una concepción y a un marco ético integral explícitas que orienten nuestro accionar.
  
- Diseñar y poner en marcha iniciativas que contribuyan a una mejor estructuración del tejido académico intergeneracional.
  
- Actualizar las regulaciones de la carrera académica y promover sistemas de evaluación basados en resultados objetivos y verificables, que reconozcan lo singular en la diversidad disciplinaria de la Universidad.
  
- Incentivar una pronta culminación de los procesos de revisión o de definición de los planes estratégicos de las unidades académicas, con el fin de que estén oportunamente alineados con los objetivos y metas del Plan Institucional.
  
- Atender equilibrada y armoniosamente las necesidades de inversión en espacio físico, conforme a la disponibilidad de recursos y en línea con las prioridades contenidas en los respectivos planes directores.

**M**e refiero a continuación a los principales resultados de la gestión financiera y patrimonial de la Universidad. Las cifras están expresadas en moneda de 2006, incluso las del año anterior usadas para efectos comparativos. Es importante destacar ante ustedes que los estados financieros que sirven de base han sido sometidos, por primera vez, a auditoría externa, de tal forma que contienen adecuaciones en algunos ítems, según sugerencias recibidas de la empresa auditora.

Según los registros del Balance de la Universidad a diciembre del 2006, el Activo Total era de 37.227,2 millones, desagregado en un Activo Circulante de 10.099,9 millones, un Activo Fijo de 25.515,5 millones y Otros Activos por 1.611,7 millones. A su vez, el Pasivo Circulante alcanzó a 4.668,6 millones, el Pasivo de Largo Plazo a 1.159,7 millones y el Patrimonio a 31.399 millones.

El total de activos de la Universidad, netos de depreciación, creció durante el año 2006 en 1.649,2 millones. Este incremento se explica por los aumentos de 1.073,3 millones en el Activo Circulante, de 148,3 millones en el Activo Fijo y de 427,5 millones en Otros Activos. El Pasivo Circulante, por su parte, muestra una disminución de 294,6 millones.

En cuanto al Patrimonio de nuestra Universidad, les puedo informar que durante el año 2006 aumentó en 1.699,6 millones.

El endeudamiento bancario, que consiste en la suma de las deudas de corto y de largo plazo, alcanzó al 31 de diciembre del 2006 la suma de 2.354,2

### 3. GESTIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

millones, exhibiendo un aumento de 412 millones durante el período. Este corresponde, en su mayor parte, a créditos que han permitido financiar la asignación de retiro voluntario de los académicos acogidos al proceso respectivo.

A partir de los distintos índices financieros que se ocupan para describir situaciones de liquidez, solvencia y endeudamiento, se puede demostrar que la Universidad exhibe una sólida marcha financiera y patrimonial. Así, por ejemplo, el índice de liquidez, que corresponde al cociente entre el activo circulante y el pasivo circulante, era 2,16 al finalizar el ejercicio 2006, cifra levemente superior a la del año anterior.

En materias estrictamente presupuestarias, y de acuerdo al balance de ejecución del año 2006, los ingresos presentan un crecimiento en términos reales del 4,6%. Las principales fuentes de recursos del presupuesto de la Universidad son, como es sabido, los aranceles, con una incidencia en el total de casi el 50% (49,3%) en sus diferentes modalidades de financiamiento, y los aportes del Estado.

Este hecho coincide con una tendencia predominante en el financiamiento estatal a la educación superior en los últimos años, en cuanto a que los incrementos del aporte público a este sector se canalizan, principalmente, a través de los fondos para ayuda a estudiantes y, en menor medida, mediante otros fondos, en especial, concursables.

Las diversas fuentes de financiamiento asociadas al pago de aranceles hacen posible, hoy más que antes, conciliar las políticas institucionales de determinación de aranceles y generación de recursos propios con criterios de equidad. En efecto, en torno al 49,5% de los ingresos percibidos por aranceles de pregrado en el 2006, provienen de ayuda a estudiantes financiada por el Estado y por la propia Universidad.

A la vez, mediante una comparación con el 2005, se puede verificar un aumento en las ayudas, vía becas y créditos, de un 10% real. Cabe consignar que este aumento se debe, en mayor medida, al crecimiento en el monto total percibido por becas, un 36% real, lo cual es consecuencia de las nuevas políticas públicas en esta materia, aplicables desde comienzos del 2006.

La Universidad, por su parte, ha continuado realizando un gran esfuerzo en términos de aporte de recursos propios para contribuir al financiamiento del Fondo de Crédito Solidario; lo asumimos como expresión del compromiso que tenemos con los principios que la inspiran desde su fundación y que buscan posibilitar el acceso a ella de jóvenes meritorios con escasos medios económicos. Durante el ejercicio 2006, la institución transfirió con tal objeto cerca de 2.000 millones al Fondo de Crédito Solidario.





**H**e compartido con ustedes los logros y desafíos que se van configurando en este caminar juntos. Nos anima el proyecto de construir nuestra Universidad, haciéndonos cargo del legado y en permanente renovación. Somos una comunidad de hombres y mujeres: trabajadores, autónomos, capaces de actos generosos. Reitero mi propuesta de sumarnos en el proceso de avanzar con visión de futuro. En tal sentido, deseo hacer dos invitaciones.

La primera es a crear un tejido intergeneracional entre los actores académicos. Construyamos puentes entre los jóvenes profesores que se incorporan y aquellos que dan testimonio de la identidad de nuestra Universidad. Este objetivo se concretará por la suma de muchas acciones y no tiene más límite que la propia imaginación: fomentar la convivencia, crear lazos interpersonales, propiciar instancias de diálogo académico intergeneracional, establecer vínculos de colaboración entre el trabajo docente y el de investigación, conocer y razonar nuestra historia, compartir mitos y rituales. En definitiva, crear condiciones para que los jóvenes académicos se apropien de lo mejor de nuestra cultura interna. Si bien esta tarea la animaremos desde la rectoría, es un quehacer que preferentemente ocurre al interior de institutos, escuelas y facultades. Por nuestra parte, nos comprometemos a seguir creando oportunidades transversales de encuentro y diálogo intergeneracional.

La segunda invitación es a levantar la mirada y ponerla en una perspectiva de más largo aliento, teniendo como hito el Centenario de nuestra Universidad. Queremos, en este horizonte, dar un salto cualitativo en

#### 4. PALABRAS FINALES

nuestro desarrollo académico. Los invito para que llevemos a cabo la realidad de nuestros anhelos, bajo el llamado: *Construyendo los cien años de la PUCV (1928-2028)*.

Los académicos de mayor experiencia tienen el deber de preservar y transmitir la naturaleza misma de lo universitario, para que sea, a su vez, conservado y enriquecido. Así, la responsabilidad recae en los antiguos y en los nuevos académicos.

Les invito a renovar el compromiso de hacer posible la realidad de esta maravillosa obra para el servicio de la sociedad, desde el corazón de la Iglesia.



Edición al cuidado  
de la Dirección General  
de Comunicaciones  
y Relaciones Institucionales

Pontificia Universidad  
Católica de Valparaíso  
CHILE

Avda. Brasil 2950  
Casilla 4059  
Fono: (56) (32) 2273251  
Fax: (56) (32) 2273396  
Valparaíso - Chile  
e-mail: [www@ucv.cl](mailto:www@ucv.cl)  
[www.ucv.cl](http://www.ucv.cl)

Diseño Gráfico:  
Max. Valdivia V.

Impresión:  
Litografía Garín S.A.

Agosto 2007  
Valparaíso - CHILE

Documento disponible en:  
<http://ArchivoHistorico.ucv.cl>