



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

DISCURSO DEL RECTOR NELSON VÁSQUEZ LARA
CON MOTIVO DE LA CUENTA ANUAL

CLAUSTRO PLENO ORDINARIO 2022



Viernes 05 de agosto de 2022



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

DISCURSO DEL RECTOR
NELSON VÁSQUEZ LARA

CON MOTIVO DE LA CUENTA ANUAL
CLAUSTRO PLENO ORDINARIO
2022

Viernes 05 de agosto 2022

FUNDACIÓN ISABEL CACES DE BROWN
VALPARAÍSO - CHILE

PRESENTACIÓN

Señor Gran Canciller, señor Vice Gran Canciller, señoras y señores miembros del Claustro Pleno Ordinario.

Es una alegría concurrir a este Salón de Honor, a presentar la cuenta anual sobre la marcha de nuestra Universidad. De acuerdo a las normas estatutarias que nos rigen, esta cuenta ha sido presentada y aprobada previamente en el Consejo Superior.

Este Claustro Pleno tiene lugar en circunstancias especiales. Hace algunas semanas el Gran Canciller recibió de la Santa Sede el nihil obstat para mi nombramiento como Rector de la Universidad.

Quiero expresar un especial saludo al Obispo de Valparaíso y Gran Canciller de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Monseñor Jorge Patricio Vega Velasco svd y al señor Vice Gran Canciller, Fray Cristián Eichin Molina ofm, por el permanente respaldo brindado a nuestra Universidad, quienes nos acompañan en este solemne acto académico. Asimismo, agradezco a los miembros de la Comunidad Académica por la activa participación en el proceso eleccionario de constitución de terna y por la oportunidad que me han otorgado para conducir los destinos de nuestra institución por el periodo 2022-2026.

De igual modo, expreso mi reconocimiento a los miembros del Consejo Superior y del Capítulo Académico por el sentido institucional con el que han conducido sus funciones como cuerpos colegiados superiores.

Aprovecho esta ocasión para reconocer y agradecer, una vez más, al profesor Claudio Elórtogui Raffo quien, durante los últimos 12 años, dispuso sus mejores capacidades y talentos para dirigir nuestra Institución con prudencia, sentido de entrega y preocupación por el bien común, que la ha situado en el selecto grupo de las universidades de excelencia con 7 años de acreditación.

Por esta razón, el contenido de la cuenta está dividido en dos parte. La primera hace referencia a los principales hitos de la vida institucional del último periodo. Y, en la segunda, se expone un conjunto de planteamientos y orientaciones para el periodo de Rectoría que se inicia.

1. HITOS INSTITUCIONALES

El año académico 2022 fue solemnemente inaugurado el 25 de marzo. La lección inaugural titulada “El Desafío de una Universidad Católica en el siglo XXI”, estuvo a cargo del Dr. Rocco Buttiglione, destacado filósofo y político italiano, quien integra la Pontificia Academia de Ciencias Sociales de la Santa Sede.

Nuestra Universidad tuvo el privilegio de investir, en junio del 2022, con el grado de Doctor Scientiae et Honoris Causa al director de la Real Academia Española, Dr. Santiago Muñoz Machado, destacado jurista y académico español.

Quisiera hacer una especial mención sobre los 10 años de existencia de la Facultad Eclesiástica de Teología. La Universidad nació desde el corazón de la Iglesia, en Valparaíso, como un proyecto ligado a su Magisterio. La creación de esta Facultad viene a coronar el carácter pontificio de nuestra Institución.

En enero de 2021, se entregó al Consejo Superior y al Capítulo Académico la primera versión del Informe de Autoevaluación Institucional. Posteriormente, en abril se entregó la versión final de dicho Informe al Consejo Superior y en junio se remitió a la Comisión Nacional de Acreditación, junto a sus anexos respectivos.

En el mes de noviembre se realizó la visita de pares evaluadores, donde participaron numerosos integrantes de la comunidad universitaria, además de egresados y representantes del medio externo.

Finalmente, la Comisión Nacional de Acreditación sesionó el 19 de enero de 2022 y otorgó el reconocimiento máximo excelencia de 7 años, en todas las áreas de aseguramiento de la calidad institucional.

2. RENOVACIÓN DE AUTORIDADES Y NOMINACIONES

Durante el período, nuestro Gran Canciller ratificó al padre Cristian Eichin como Vice Gran Canciller de nuestra Universidad. Asimismo, confirmó como representantes de la Gran Cancillería a los profesores Kamel Harire, Juan Pablo Faúndez y Walter Sánchez por un año más.

Asumieron recientemente funciones en la Rectoría, las profesoras Claudia Mejías como Vicerrectora Académica y Ximena Besoain como Vicerrectora de Investigación y Estudios Avanzados. Los profesores Jorge Mendoza como Vicerrector de Desarrollo, Alex Paz como Director General de Asuntos Económicos y Administrativos, David Contreras como Director General de Vinculación con el Medio y Orlando de la Vega como Director General de Asuntos Internacionales.

Asimismo, entrego mi reconocimiento y gratitud a los profesores Arturo Chicano y Joel Saavedra por su servicio a la Universidad en su calidad de vicerrectores. Con ambos tuve el privilegio de compartir 12 años de gestión institucional, bajo la conducción del rector Elortegui. De igual manera, agradezco a la ex Directora General de Vinculación con el Medio, doña Karina Toledo su compromiso institucional.

Se incorporaron al Capítulo Académico por la Facultad Eclesiástica de Teología, el profesor Esteban Vargas. Fue reelegido como presidente el profesor Marco Cisternas de la Facultad de Ciencias del Mar y Geografía.

Diversas Unidades Académicas llevaron adelante elecciones de Director o Directora. Fueron nombrados Enrique Morales en el Instituto de Arte, David Jeison en la Escuela

de Ingeniería Bioquímica, Claudio Zett en la Escuela de Tecnología Médica, Mauricio Barrientos en el Instituto de Matemáticas, María Angélica Maulén en el Instituto de Estadística, Fernando Rodríguez en la Escuela de Educación Física, Juan-Eugenio Álvaro en la Escuela de Agronomía, Jimena Pascual en la Escuela de Ingeniería Industrial, Edgardo Toro en la Escuela de Trabajo Social y Fernando Salazar en la Escuela de Alimentos.

Fue nombrada como Directora del Centro de Investigación en Didáctica y Educación STEM, Corina González; Director del Centro Interdisciplinario de Ingeniería, Sebastián Fingerhuth y Director del Centro de Estudios y Asistencia Legislativa (CEAL) Alan Bronfman.

También fueron nombrados Rolando Chamy como Director del Centro Biotecnología de Curauma y Loreto Moya, como miembro integrante suplente de la Comisión para la prevención, Acompañamiento y Sanción de conductas de Acoso, Hostigamiento, Violencia y Discriminación Arbitraria.

Nuestras felicitaciones a todos los académicos que han asumido estas relevantes funciones de dirección y representación académica en facultades, escuelas, institutos y centros.

3. NUEVOS PROGRAMAS ACADÉMICOS

Se creó el título profesional de Ingeniero en Informática y el grado de Licenciado en Ingeniería. Se crearon asimismo los programas de Magíster en Geografía, Magíster en Derecho Administrativo, Magíster en Ingeniería de Procesos, Magíster en Ciencias Biológicas y el Doctorado en Industria Inteligente.

4. JERARQUIZACIÓN ACADÉMICA

Durante el período que comprende esta cuenta, el Capítulo Académico jerarquizó por primera vez a 33 profesores, 24 como auxiliares y 9 como adjuntos. Por su parte, 10 académicos fueron promovidos a la jerarquía de adjunto y 8 a la de titular.

5. DISTINCIONES

Durante el período se confirió la calidad de Profesor Emérito al profesor Sergio Palma de la Escuela de Ciencias del Mar.

Desgraciadamente, por razones sanitaria, una vez más, no se pudo realizar la ceremonia donde se confiere la Distinción Fides et Labor a los académicos que han dedicado su vida a la Universidad. La Rectoría fijará en el segundo semestre del 2022 una fecha para reconocer a todos estos académicos en la Casa Central de la Universidad, recientemente remodelada.

En el segundo semestre 2021, el académico del Instituto de Geografía Hermann Manríquez fue elegido como presidente de la Comisión de Geografía en el Instituto

Panamericano de Geografía e Historia, quién obtuvo el apoyo de la totalidad de los países miembros participantes. Asimismo, la profesora María Elvira Zúñiga de la Escuela de Ingeniería Bioquímica obtuvo el Premio Nacional del Colegio de Ingenieros, siendo la primera mujer en recibir tan importante distinción. Se suma a estos reconocimientos, la profesora Marcela Cornejo, de la Escuela de Ciencias del Mar, quien fue nombrada Representante Nacional en Scientific Committee on Oceanic Research (SCOR) y Miembro del Scientific Steering Committee Surface Ocean and Lower Atmosphere System (SOLAS).

6. OBITUARIO

Durante el período, con gran pesar recibimos la noticia del deceso de integrantes de nuestra Comunidad Universitaria. Fallecieron los profesores Eduardo Cavieres del Instituto de Historia; Patricio Sotomayor del Instituto de Química, Francisco Saiz, del Instituto de Biología; Eduardo Quiroga de la Escuela de Ciencias del Mar; Julio Saldes del Instituto de Biología y Marco Antonio Huesbe del Instituto de Historia. También debemos recordar a los funcionarios Antonio Ulloa de la Unidad de Vigilancia, Gonzalo Cornejo de la Unidad de Contabilidad y Luis Canivilo de la Unidad de Servicios.

Expresamos nuevamente las condolencias a sus familias y la profunda gratitud con cada uno de ellos, por sus valiosos aportes al quehacer institucional.

7. ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

DOCENCIA DE PREGRADO

Durante el 2021, la Dirección de Procesos Docentes continuó con la adecuación y modernización de la normativa, de los procesos y sistemas tecnológicos para afrontar los desafíos post pandemia.

Desde el 2010, en adelante, los planes de estudios han estado en permanente revisión por parte de las Unidades Académicas. El contexto nacional e internacional, la duración de los programas, las exigencias a los egresados en la inserción laboral y los desarrollos disciplinarios han sido aspectos considerados en las actualizaciones.

En este contexto, se renovaron 11 carreras de pedagogía: Pedagogía en Física, Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Matemáticas, Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Física, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Castellano y Comunicación; Pedagogía en Historia, Geografía Y Ciencias Sociales, Pedagogía en Química y Ciencias Naturales, Pedagogía en Educación Especial y Pedagogía en Educación Básica.

Durante el 2021, la Universidad continuó apoyando y dando soporte a los profesores y estudiantes que continuaron en clases virtuales. Se distribuyó equipamiento (banda ancha móvil y Tablet) y becas en dinero para conectividad, beneficiando a más de 3.500 estudiantes.

Paralelamente, se prepararon las condiciones para el retorno a la presencialidad, a través de salas híbridas y capacitando a profesores y estudiantes en el uso de la

plataforma Zoom On Demand, con el propósito de otorgar todas las herramientas necesarias para el trabajo remoto.

Para la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, el Marco de Cualificación de la Docencia sigue siendo el principal referente para orientar a los académicos sobre las exigencias actuales de la enseñanza universitaria. En el 2021, se dictó la undécima versión del “Diplomado en Docencia Universitaria” y la segunda edición del “Diplomado en Formación Virtual Universitaria”. Los Talleres en Docencia Universitaria, en tanto, tuvieron una participación total de 1.680 académicos en sus cuatro temporadas.

Por otra parte, 71 profesores y profesoras provenientes de 19 unidades académicas implementaron 28 “Proyectos de Mejoramiento e Innovación de la Docencia”. En la actualidad, se están desarrollando 29 proyectos con la participación de 88 profesores.

En relación a la Evaluación de la Docencia, en el 2021, se incorporó un nuevo apartado que ha permitido la autoevaluación del estudiante respecto a su participación en clases, tanto presenciales como en el uso de la plataforma virtual. En el 2021, el Cuestionario de Opinión Estudiantil, modificado y adaptado para las condiciones de pandemia, obtuvo un promedio de respuesta de un 95%.

En materia de Formación Fundamental, la Universidad amplió su oferta a 182 asignaturas anuales, con 92 el primer semestre y 90 durante la segunda mitad del 2021. También, se dio inicio a una nueva edición de los Minors PUCV, sumando a la oferta uno sobre “Vida saludable y bienestar humano”. Durante el año, se inscribieron 352 estudiantes, alcanzando un total de 1.731 alumnos en sus tres años de implementación.

Respecto a las Cátedras Internacionales, que pretenden fortalecer la formación integral e internacional en pregrado, se dictaron 13 asignaturas virtuales en el primer semestre y 11 en el segundo, con un total de 954 estudiantes inscritos.

PUCV Abierta sigue congregando mucho interés en Latinoamérica. Después de cinco años, a través de una oferta de cursos gratuitos, masivos y abiertos, se ha estado contribuyendo al desarrollo de conocimientos y habilidades en las distintas áreas del conocimiento y cumpliendo a cabalidad con los “Objetivos del Desarrollo Sostenible” (ODS).

Los cursos están diseñados para que todas las personas, desde cualquier lugar del mundo, puedan tener acceso a una educación de calidad y que, al mismo tiempo, sea entregada en un formato comprensible y universal. En el 2021, los 15 cursos reunieron a 11.674 personas inscritas.

El Sistema de Bibliotecas inició un proceso de modernización a través de un nuevo modelo que favorece el estudio, la investigación, la creación, la innovación y el encuentro entre personas. El aprendizaje es el centro del Modelo Educativo y el propósito mayor de las bibliotecas. Es importante destacar que estos cambios responden a una transformación integral en el modelo de Bibliotecas, que considera potenciar la colección, fortalecer y desarrollar nuevos servicios destinados a la comunidad universitaria, profesionalizar al equipo de biblioteca y renovar los espacios físicos y digitales.

Para potenciar las colecciones digitales, durante el 2021, Bibliotecas PUCV renovó todas las suscripciones, con una inversión de \$265.000.000 en revistas electrónicas y bases de datos, lo que implicó un incremento del 63% respecto de lo invertido en el 2020.

Para facilitar el acceso de manera remota a los textos de la bibliografía obligatoria, en el 2021, se implementó una plataforma que alberga esta bibliografía en formato digital. Esta plataforma, disponible para toda la comunidad universitaria, está depositada en nuestro sitio web. Actualmente, contiene un total de 875 títulos o capítulos de libros. Durante el 2021, recibió 49.954 visitas y 60.124 lecturas de capítulos.

Para apoyar a los estudiantes, se han fortalecido los servicios de formación de usuario con foco en pregrado, postgrado y estudiantes en la etapa de elaboración de sus trabajos de final de grado o título. En marzo del 2022, por primera vez se realizó un plan de inducción presencial a las bibliotecas, con un total de 2.387 estudiantes de primer año.

Por otra parte, se relevó el concepto de Integridad Académica. A través de distintos medios se dio a conocer la importancia de la honestidad en la vida universitaria. Se dictaron talleres formativos en línea y se publicaron varias guías temáticas en el sitio web, manteniendo la oferta del Servicio de Control de Similitud de Textos (Original).

Por su parte, la Unidad de Apoyo al Aprendizaje, dependiente de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, desarrolló una serie de iniciativas y estrategias, cuyo objetivo fue mejorar las tasas aprobación de las asignaturas que cursan los primeros años y el indicador de retención. Esta Unidad ofrece numerosos servicios: Inducción a primer año, elaboración del perfil de ingreso, tutorías académicas, reforzamientos de aprendizaje en las asignaturas críticas y atenciones integrales.

En el 2021, 3.060 estudiantes de primer año participaron en la aplicación de los test o pruebas de ingreso, que evalúan las competencias académicas iniciales, el desarrollo del pensamiento lógico formal, los estilos y hábitos de aprendizaje, entre otras dimensiones.

Los programas de inclusión se han convertido, en la última década, en iniciativas institucionales que favorecen el ingreso de jóvenes que, de otro modo, no podrían acceder al sistema de educación superior. Colaboran al sentido de misión de la Universidad. El Programa BETA cumplió 16 años, potenciando el talento académico en la Región de Valparaíso. En el 2002, los estudiantes beneficiados por el programa ascienden a 236 y provienen de las comunas de Quintero, Quilpué, Quillota, Puchuncaví, Casablanca y Valparaíso.

El Programa PACE PUCV ha experimentado un notable crecimiento en los últimos años. Los más de 2.000 estudiantes de tercero y cuarto medio inscritos, actualmente, provienen de las comunas de Santo Domingo, San Antonio, Cartagena, El Tabo, El Quisco, Algarrobo, Valparaíso, Viña del Mar, Villa Alemana y Olmué. Es importante destacar la retención de los estudiantes PACE en el primer año universitario, la cual asciende a un promedio de 73,4%, lo que deja en evidencia la efectividad de los procesos de apoyo y acompañamiento. El promedio de aprobación general de los estudiantes PACE de las diversas cohortes ingresadas desde el 2017 asciende a un 80%.

Alineado con el nuevo modelo educativo, los propedéuticos han tenido un incremento sistemático de matriculados. A los estudiantes se les ofrecen cursos, dictados por académicos de la Universidad, con reconocimiento de asignaturas en las carreras. En la actualidad, existen tres versiones de este programa: el propedeutico general, el propedéutico vocación temprana de profesores y el propedeutico de ingeniería.

Nuestra Universidad, también, ha cumplido con el objetivo apoyar a los estudiantes en situación de discapacidad, apoyando los procesos de aprendizaje y la inserción laboral. Para el 2021, se matricularon 28 estudiantes de primer año y 89 estudiantes de cursos superiores con alguna discapacidad física.

Durante el 2021, en el cuidado a la dignidad de las personas, la Universidad continuó difundiendo un clima de respeto entre los estudiantes a través de materiales, capacitaciones y talleres. En este sentido, se ha avanzado en la difusión del protocolo de “Reconocimiento y uso de nombre social de estudiantes trans”.

En relación con la promoción de la equidad de género en los distintos espacios universitarios, en el 2021, se implementó un “Programa de Mentorías para Mujeres en Ingeniería”. Este programa tuvo como objetivo brindar acompañamiento académico-personal a estudiantes mujeres que ingresan a primer año. Este apoyo es otorgado por estudiantes de ingeniería de cursos superiores.

El 2021, fue un año de grandes avances para el “Programa de Inglés como Lengua Extranjera”. Conmemoró sus 10 años de existencia con un seminario internacional online, que reunió a varios expositores de la Universidad de Cambridge y donde participaron más de 300 profesores de inglés.

ESTUDIOS AVANZADOS, INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

En el ámbito de los Estudios Avanzados, la Universidad ha consolidado una oferta académica que se encuentra integrada por 18 programas de doctorado y 36 de magíster. Durante el período, el Doctorado en Matemáticas se acreditó por 8 años, el Doctorado en Historia por 4 años y el Doctorado en Ingeniería Eléctrica por 3 años.

También se acreditó el Magister en Dirección Pública por 2 años, el Magíster en Relaciones Internacionales por 3 años, el Magíster en Filosofía por 4 años y el Magíster en Matemáticas por 8 años.

Nuestras felicitaciones a los directores de las Unidades Académicas, a los directores de los programas y a los claustros de profesores.

En relación a las becas de postgrado, durante 2021 se entregaron 382 becas internas. La Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile (ANID) otorgó 165 becas en el caso de los doctorados y 78 becas en los magísteres.

Considerando la implementación del Modelo Educativo de la Universidad, en el segundo semestre del 2021, se rediseñaron 6 programas de postgrado: Magíster en Ingeniería Eléctrica, Magíster en Arquitectura y Diseño, Magíster en Trabajo Social, Magíster en Oceanografía, Doctorado en Informática y Doctorado en Ingeniería Eléctrica. Por su parte, en el primer semestre 2022, se actualizaron otros 5 programas: Magíster en Transporte, Magíster en Ciencias de la Ingeniería Mención en Ingeniería Bioquímica, Doctorado en Literatura, Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Mención en Ingeniería Bioquímica y Doctorado en Ingeniería mención Química.

Corresponde felicitar al Doctorado en Lingüística, que recibió el Premio a la Excelencia de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado.

Es importante destacar que en el periodo se consolidó el procedimiento para la elaboración y la firma de proyectos de codirección o co-tutela de las tesis. Como acciones transversales para optimizar el postgrado se elaboraron dos módulos para el curso virtual de "Integridad en la investigación", diseñado por el colegio doctoral y piloteado, conjuntamente, por la Dirección de Estudios Avanzados y la Dirección de Aseguramiento de la Calidad.

En el área de investigación, en el 2021, nuestros académicos aportaron más de 1.000 publicaciones en revistas indexadas en la base de datos Scopus.

Asimismo, en el 2021, nuestra Casa de Estudios se adjudicó 9 proyectos nacionales ANID en la línea de Fomento de la Vinculación Internacional para Instituciones de Investigación Regionales.

Además, se renovó el Centro de Educación Inclusiva por un nuevo período de 5 años a cargo de la profesora Verónica López de la Escuela de Psicología. A lo anterior, debe agregarse la adjudicación como institución principal de dos proyectos ANID-Anillos, bajo la conducción del profesor Yuneski Masip de la Escuela de Ingeniería Mecánica y de la profesora Claudia Altamirano de la Escuela de Ingeniería Bioquímica.

En lo que respecta al área de Innovación y Emprendimiento, durante el periodo de esta cuenta, un grupo de estudiantes de la Facultad de Ingeniería obtuvo el primer lugar en el concurso de emprendimiento universitario BRAIN Chile 2021, para emprendimientos universitarios de base científica tecnológica. Es importante destacar la realización de la segunda versión del "Curso internacional de innovación y emprendimiento social", que contó con la participación de 60 ex becarios de la AGCID, provenientes de 20 países.

Durante el año se realizó el lanzamiento de la "Red regional de micro emprendimiento" y se celebró los 10 años de la creación de la incubadora social Gen-e, la cual estuvo

marcada por la realización de una jornada de la “Red de Microemprendimiento de la Región de Valparaíso”. Durante estos años más de 500 microemprendimientos fueron apoyados, más de 90 proyectos de innovación social fueron incubados y más de 1.100 emprendedores recibieron beneficios.

Durante el 2021, la Dirección de Estudios Avanzados en colaboración con la Dirección General de Vinculación con el Medio, se adjudicó un proyecto MECESUP para potenciar el rol de nuestra Universidad como actor frente a los desafíos del desarrollo social, económico y ambiental de la Región de Valparaíso, por medio de la innovación social.

De manera exitosa, se implementó el programa “Incentiva en el Aula”, el cual promovió la incorporación de las competencias de innovación y emprendimiento en signaturas de pre y postgrado. Durante el primer semestre del 2022, se realizaron 15 proyectos liderados por profesores de diferentes facultades, los que impactaron a más de 700 estudiantes.

En materia de incubación y negocios, se inauguró el Campus 5G, el cual forma parte de la iniciativa “Observatorio Nacional 5G” de SUBTEL y busca promover y masificar las nuevas tecnologías en torno a la nueva red, permitiendo su experimentación desde la academia y creando nuevos polos de negocios para sectores industriales.

Vale destacar la realización del “Día FIA 2021”, el que tuvo como objetivo principal promover una vinculación entre empresas y organizaciones ejecutoras de proyectos FIA para abrir potenciales nexos de cooperación. El evento fue organizado por el Centro de Emprendimiento e Innovación Abierta (Ceinnova).

También se llevó a cabo el evento “Creative Up Fest”, primer festival de innovación y emprendimiento para estudiantes universitarios de pre y postgrado de la Región de Valparaíso, que buscó contribuir al desarrollo económico y social a través de diversas actividades, como charlas, talleres y intervenciones, donde participaron más de 550 personas.

Asimismo, se inició la ejecución del proyecto “Red de Asistencia Digital Fortalece

Pyme Valparaíso” de Corfo, el cual busca potenciar la digitalización en las pymes de la región a través de servicios de diagnóstico, formación y asistencia técnica. El proyecto se co-ejecuta con las empresas Compite y Wsocial.

Destaca, igualmente, el trabajo colaborativo realizado entre la Facultad de Ciencias, a través del proyecto Science Up y Valparaíso Makerspace, que pretende diseñar una estrategia para incorporar la metodología maker_Labs en diversas asignaturas de la Facultad.

Con el fin de potenciar la vinculación entre los estudiantes de nuestra Universidad y las empresas regionales, se llevó a cabo ZERO PUCV que buscó proponer soluciones a desafíos reales de la industria y aportar positivamente a la sociedad. Las problemáticas levantadas por las organizaciones (Chilquinta y Puerto Ventanas) estuvieron basadas en algunos ejes como: manejo de residuos peligrosos, gestión hídrica, modelos de negocios y proveedores circulares, entre otras.

En mayo del 2022, se lanzó la convocatoria a la “Academia de Emprendimiento IRPA”, orientada a estudiantes de la Región de Atacama, que promueve el desarrollo de emprendimientos dinámicos a través del trabajo asociativo al interior de la comunidad emprendedora de esa región.

Por último, cabe destacar en este ámbito, la realización de formación de capacidades digitales. La Red Fortalece Pyme logró diagnosticar a más de 450 pymes de la Región de Valparaíso e implementó apoyo técnico a más de 120 pymes.

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

El paulatino retorno a las actividades presenciales significó la reactivación de diferentes programas con la comunidad. A través del Fondo Concursable de la Dirección General de Vinculación con el Medio se financiaron 63 proyectos, casi el doble que el año anterior. Muchas de estas iniciativas correspondían a proyectos

de continuidad, ejecutados por académicos y estudiantes, que dan cuenta de un vínculo permanente y recíproco con diferentes actores del entorno.

Durante el período se actualizó el “Sistema de Vinculación con el Medio”; plataforma informática que apoya el proceso de planificación, registro y evaluación de las actividades en esta área. De este modo y considerando la experiencia de uso, a tres años de su puesta en marcha, se incorporaron nuevas funcionalidades, como la identificación de los académicos y estudiantes responsables de las actividades y su aporte a los “Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas”, entre otras.

En este Sistema, en el 2021, se registraron 4.864 actividades de vinculación con el medio, que contaron con la participación de 190.996 personas externas a la Institución.

Frente a la creciente necesidad de evaluar el impacto bidireccional de la vinculación con el medio, en el 2021, se desarrolló un Modelo de Evaluación y un manual con indicadores para los distintos programas del área, lo cual permitió avanzar en esta línea de trabajo.

En este periodo se ejecutó el proyecto “Fortalecimiento de la gestión de Sostenibilidad en la PUCV”, financiado por el Ministerio de Educación que, entre sus líneas de trabajo, permitió consolidar el Programa de Acción Social de la DGVM, destinado a articular a la Universidad con las comunidades del Barrio Puerto, mediante un trabajo conjunto con la Corporación La Matriz. En el 2021, participaron de este programa 30 académicos y más de 100 estudiantes de 13 unidades académicas, quienes desarrollaron iniciativas orientadas a contribuir al bienestar y calidad de vida de personas vulnerables.

Este proyecto se enmarca en la iniciativa “PUCV Sostenible”, destinada a visibilizar los esfuerzos realizados por distintas áreas y unidades académicas a favor del desarrollo sostenible. Destaca la realización del ciclo de seminarios virtuales “La Vinculación con el Medio y su contribución al Desarrollo Sostenible”, que contó con la participación de 987 personas, en sus 7 versiones.

También debemos relevar el retorno a la presencialidad de los centros clínicos y de atención a la comunidad: Clínica Psicológica, Centro Kinésico, Centro de Estudios Oftalmológicos, Clínica Jurídica y Policlínica Diocesana. Estos espacios de atención ofrecen servicios especializados y, al mismo tiempo, se constituyen en centros de práctica y aprendizaje para nuestros estudiantes. Durante el 2021, se realizaron 14.328 atenciones.

La formación continua sigue siendo una de las áreas donde la Universidad tiene mayor presencia en la sociedad, a consecuencia de la diversidad de diplomados y cursos que se imparten. Se realizaron 295 actividades, con 9.356 alumnos capacitados. Un 52% corresponde a actividades formativas cerradas, que provienen de una licitación o trato directo con el Estado.

Con respecto a las actividades de asistencia técnica se suscribieron 48 contratos, de los cuales un 50% corresponde a contrataciones del sector productivo y un 33% a solicitudes del Estado y sus instituciones.

Las actividades artístico culturales siguieron desarrollándose en gran medida bajo la modalidad virtual, lo cual permitió llegar a más de 27 mil visualizaciones, en las 202 actividades realizadas.

En materia musical destaca el programa “La Orquesta llega a tu sala”, que surgió como alternativa a los tradicionales conciertos educativos. Alrededor de 400 estudiantes de diez establecimientos de la región pudieron participar de manera on line en este programa.

También se llevó a cabo la sexta versión de la “Semana del Patrimonio”, que contempló espacios de diálogo, foros de conversación, entrevistas y cápsulas audiovisuales en línea, con la participación de diversas unidades académicas, instituciones públicas y actores culturales.

Durante el 2021, la Red Alumni realizó 39 actividades, destinadas a estrechar los vínculos con los ex alumnos y favorecer la inserción laboral. A ello se suma la participación de Alumni en el “Programa de Inducción a Profesores Principiantes” y la realización de la octava versión de la Feria de Empleo virtual, que contó con la participación de 166 empresas y más de 800 ex alumnos y estudiantes.

En relación a las actividades de difusión, dirigidas a generar un vínculo con las comunidades escolares con fines de admisión, éstas se llevaron a cabo principalmente de manera virtual, hasta octubre, cuando se retomaron actividades presenciales en los colegios. Se realizaron 1.646 actividades, casi mil actividades más que el año anterior, puesto que se replicaron las actividades virtuales en regiones. A ello se suma una nueva versión del “Día Abierto Virtual”, que contó con 2.900 visitas de potenciales estudiantes.

En el primer semestre 2021, se encargó un estudio de posicionamiento a una consultora externa, aplicado a potenciales estudiantes de primer año y sus padres. El propósito de este estudio, se debió a la necesidad de determinar las motivaciones de los estudiantes para ingresar a la PUCV. A partir de los resultados obtenidos, se generaron los lineamientos de difusión de la campaña de admisión 2022.

Con el fin de fortalecer la presencia de la Universidad en los medios de comunicación y motivar a los académicos a tener un rol activo en ellos, se llevó a cabo un “Taller de Medios”, el cual contó con la participación de 60 personas. Esta actividad se suma a la tarea permanente de dar a conocer los avances académicos en temas relevantes para la sociedad, que ha permitido aumentar la presencia de la PUCV en los medios de comunicación, registrando el año pasado más de 5 mil apariciones.

Durante el periodo, se publicaron tres números de la Revista PUCV en formato digital y 12 boletines internos, con las principales noticias del periodo.

En los últimos años, la difusión a través de redes sociales y las acciones de marketing digital han experimentado un aumento exponencial, razón por la cual

se ha perfeccionado esta tarea y se ha brindado apoyo a las distintas áreas de la Universidad. Esta labor ha permitido aumentar la presencia en estas plataformas y el número de seguidores, como ejemplo, Instagram PUCV, la red social más utilizada por los estudiantes, pasó de contar con 16.000 seguidores, a 19.826, en el 2021.

8. GOBIERNO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

ESTUDIANTES

En el proceso de Admisión 2021, fueron seleccionados 3.251 postulantes de los cuales el 90% concretó su matrícula vía PSU. El 77% de ellos postuló en primera preferencia a nuestra Universidad.

La admisión especial es otra vía de ingreso a nuestra universidad, que se ha ido potenciando en los últimos años con la incorporación del traslado interno. Este proceso permite a los alumnos que ingresan vía “Sistema Nacional de Admisión”, realizar un cambio de carrera, siempre que su puntaje de ingreso sea igual o superior al puntaje del último matriculado en la carrera a la cual se desea ingresar. Lo anterior permite a nuestros estudiantes mayor flexibilidad y movilidad, sobre todo para aquellos que presentan problemas vocacionales. Durante el año 2021, ingresaron 396 estudiantes por la vía especial. Asimismo, un total de 128 estudiantes realizaron traslado interno.

En relación con el financiamiento estudiantil y similar al periodo anterior, un 86% de los estudiantes fue beneficiado con alguna ayuda para el pago de su arancel (Beneficio de Gratuidad, Becas, Exenciones, Créditos Educativos). Del mismo modo, un 70% de los estudiantes recibió alguna beca de mantención a través de los programas de apoyo de la PUCV o del Estado.

Destacable es el esfuerzo que realiza la Universidad, a través de la Unidad de Bienestar Estudiantil de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, la cual entrega

atención profesional personalizada a los estudiantes en el área de la salud. Estos apoyos se han establecido en tres ámbitos: atención psicoeducativa (psiquiatría, psicología, orientación vocacional, educación especial, fonoaudiología), atención de medicina general y especialidades y atención dental. Durante el 2021, la disponibilidad de horas profesionales en el Servicio Médico, en las distintas áreas de atención, aumentó significativamente. Lo anterior por la incorporación de especialidades médicas y el aumento de psicólogos clínicos. El número de atenciones a estudiantes, en el 2021, creció en un 20% y alcanzó un número de 13.548 atenciones.

En materia de movilidad estudiantil internacional se actuó enfrentando las complejidades propias de una situación en las que primó el cierre de las fronteras chilenas. Por esta razón, se organizaron intercambios y programas en formato online.

Sin perjuicio de lo anterior, la PUCV fue la primera universidad chilena en reactivar la movilidad de estudiantes propios al extranjero, destacando una vez más entre las más comprometidas con la internacionalización de los estudiantes.

También se firmaron 46 convenios con universidades e instituciones extranjeras.

En el 2021, el Programa Internacional de Intercambio Estudiantil recibió de manera virtual a 259 alumnos extranjeros de 23 países, quienes cursaron una variedad de cursos que incluyeron un importante componente intercultural. Asimismo, el Programa de Movilidad Estudiantil envió 65 alumnos PUCV al extranjero, apoyándolos en sus procesos de intercambio y contribuyendo a su formación como ciudadanos globales, con una mentalidad abierta y tolerante hacia las diferentes culturas.

CUERPO ACADÉMICO

Muy importante ha sido la preocupación por las personas. Se ha continuado apoyando la inserción de profesores asociados, la desvinculación de académicos prontos a

cumplir los 65 años de edad y el perfeccionamiento académico a través de estudios de postgrado.

Durante el año 2021, se han incorporado a la Universidad un total de 18 profesores asociados de jornada completa y 8 profesores de la categoría permanente no jerarquizado. Desde el 2001 hasta diciembre del 2021, han ingresado un total de 447 académicos como profesores asociados. Un total de 237 profesores se encuentran ejerciendo en la Universidad como profesores permanentes jerarquizados y 66 profesores permanecen en período de prueba.

A diciembre del 2021, 342 profesores se han desvinculado de la Institución, de los cuales 318 se han desvinculado en forma definitiva y 24 permanecen en calidad de profesores adscritos.

Con respecto al perfeccionamiento académico, se puede indicar que, durante el año 2021 y hasta el 30 de junio del año 2022, 14 profesores de la Universidad realizan estudios de postgrado en diversas universidades de distintos países: España, Italia, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Brasil, Australia y Bélgica.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

De cara a los desafíos que se proyectan para la Universidad en los próximos años, con un contexto de la educación superior chilena con mayores exigencias y regulaciones, y varias incertidumbres en materia de financiamiento público, debemos advertir que se ha configurado un escenario de creciente complejidad. Por esta razón, resulta necesario construir relaciones laborales modernas, que permitan viabilizar nuevos modelos de gestión y que orienten la acción de las personas hacia objetivos institucionales comunes.

En el 2021, se concretó un nuevo proceso de negociación colectiva con el Sindicato Alberto Hurtado Cruchaga, el que culminó de manera exitosa con la firma de un

convenio colectivo que estipula avances en el empleo. La administración universitaria seguirá privilegiando el diálogo con ambas organizaciones sindicales en la búsqueda de acuerdos sostenibles en el largo plazo, que permitan alcanzar un desarrollo de las personas al interior de la Universidad.

En este contexto, en las próximas semanas se llevará adelante un proceso de negociación colectiva con el Sindicato Interempresa N°1 de Trabajadores, que confiamos se enmarque en esta visión.

PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO

En el 2021, se realizó la evaluación de la ejecución 2020 del plan estratégico a nivel institucional. Los resultados fueron presentados al Consejo Superior y en términos generales presentó un avance de un 90%. Junto con lo anterior, se acordó el ajuste de metas de 9 indicadores, producto del análisis de distintas dificultades provocadas por la pandemia.

En el marco del plan estratégico, se realizó el seguimiento de los planes de concordancia de las unidades académicas, recibiendo cada una un informe en el que se detalla el nivel de logro global y de cada uno de los indicadores y metas comprometidas. En términos globales, 29 unidades alcanzan más de un 90% de logro de su plan de concordancia, 5 entre un 80% y un 89% y 1 menos de un 80%.

Posterior al “Informe de Seguimiento”, se visitó a un grupo de Unidades Académicas para conocer su percepción sobre los avances logrados. Debido al proceso de acreditación institucional no se pudo realizar dicha reunión con la totalidad de las unidades como en años anteriores.

Asimismo, se establecieron ajustes a algunas metas y planes de acción de los planes de concordancia para el año 2022, como resultado del análisis del contexto en distintos ámbitos.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Durante el 2021, se continuó el desarrollo de procesos de autoevaluación en las carreras de Arquitectura, Diseño, Ingeniería Civil Eléctrica, Intérprete Musical, Licenciatura en Artes, Ingeniería de Alimentos, Ingeniería Civil de Minas, Interpretación Inglés-Español, Oceanografía, Química Industrial, Tecnología Médica. En todas ellas se efectuaron los procesos de consulta a informantes claves.

En cuanto a la autoevaluación con fines de acreditación, durante 2021 se concluyeron varios procesos, los que permitieron que se presentaran a la CNA los antecedentes de las siguientes carreras: Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Música, Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales y Pedagogía en Física.

En el período, la CNA realizó las visitas externas a los programas Pedagogía en Matemáticas y Pedagogía en Castellano y Comunicación. La primera obtuvo 7 años de acreditación y la segunda 6 años.

En postgrado se apoyó la culminación de cuatro procesos de autoevaluación, que derivaron en la presentación de antecedentes ante la CNA: Doctorado en Ingeniería Eléctrica, Magíster en Didáctica de la Matemática, Magíster en Gestión de Recursos Acuáticos y Magíster en Actividad Física para la Salud. El primero de ellos fue acreditado el mismo año 2021, por 3 años, el máximo posible para un programa sin graduados. Los otros programas aún no cuentan con decisión de acreditación.

También se trabajó en conjunto con la Universidad de Valparaíso y la Universidad Técnica Federico Santa María, en el proceso de autoevaluación y acreditación del Doctorado en Matemáticas, lográndose la acreditación del programa por un período de 6 años.

Adicionalmente, se realizaron los procesos de evaluación externa de varios programas, cuyos antecedentes habían sido entregados con anterioridad: Magíster

en Dirección Pública (acreditado por 2 años), Magíster en Ciencias Agronómicas y Ambientales (5 años), Doctorado en Lingüística (7 años), Magíster en Filosofía (4 años) y Magíster en Relaciones Internacionales (3 años).

DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURA

El 2021 constituyó el periodo de inicio de una paulatina normalización en la ejecución de obras en la Universidad. La disminución de restricciones de movimiento permitió terminar con la totalidad de las obras mayores en curso. Las obras menores se incrementaron, significativamente, en línea con la recuperación de las actividades laborales y en función del regreso presencial de los alumnos.

Por otra parte, el aumento de los costos, poca disponibilidad de mano de obra, atraso en entregas de material y equipos y otras alteraciones en las cadenas de suministro, comenzó a presentar un impacto mediano pero progresivo durante el año 2021.

Durante el año 2021, la Dirección de Plan Maestro ejecutó un total de 57 obras de distinta envergadura en los diferentes Campus de la PUCV.

En el ámbito de las obras mayores entregadas para operación, se realizaron las siguientes inversiones: la construcción del edificio de la Escuela Ciencias del Mar en Curauma, la construcción y habilitación del edificio de la Escuela de Negocios y Economía en Recreo y la construcción del edificio de las Escuelas de Ingeniería Civil e Ingeniería en Construcción y Transporte en el Campus Brasil. Las otras obras mayores ejecutadas, programadas y terminadas durante el 2021 fueron la remodelación del edificio Aulario del block B, en el Campus Sausalito; la construcción del edificio de servicios en Recreo, las obras de construcción para el nuevo edificio del Instituto de Música en Sausalito.

En el ámbito de las obras medianas y menores, las principales que se ejecutaron y terminaron fueron: cambio de las ventanas en la Casa Central; demolición de

la propiedad en Avenida Brasil N° 2390 Valparaíso, donde se construirá el nuevo Edificio del Instituto de Geografía; remodelación de áreas de estar para alumnos en el primer piso del Edificio IBC y remodelación de áreas de estar para alumnos en el Edificio Monseñor Gimpert.

La inversión total en infraestructura, en el 2021, ascendió a 7.008 millones de pesos. La Universidad cuenta con un total de 185.935 m2 construidos.

Finalmente, en el ámbito de la sostenibilidad, se avanzó en la implementación de acciones contenidas en el manual de criterios de diseño sostenible elaborado en el año 2020, el cual constituye una herramienta eficaz para la incorporación de acciones de diseño y construcción, pudiendo hablar de un diseño mejorado constituyéndose en una quinta generación de edificios para la universidad, con estándares acordes y necesarios para la mejora del comportamiento energético y de cuidado medioambiental de nuestros edificios y su aporte para alcanzar campus sustentables.

COMISIÓN PARA LA REFORMA DE LOS ESTATUTOS GENERALES

Tal como fue informado en el Claustro Pleno anterior, Rectoría solicitó al Honorable Consejo Superior la constitución de una Comisión de Estudio integrada por decanas, decanos y consejeros superiores, presidida por el Secretario General de la Universidad. Esta Comisión estableció una metodología de trabajo, ampliamente participativa. Se recibieron sugerencias y planteamientos de todos los estamentos que constituyen nuestra Comunidad Universitaria.

El 20 de julio del 2022, el Secretario General remitió a la Rectoría y al Consejo Superior el informe final elaborado por la Comisión. En las próximas semanas, la Rectoría realizará una revisión de las reformas propuestas, previa conversación con la Gran Cancillería, y propondrá al Consejo Superior una metodología de trabajo para abordar su estudio en profundidad.

GESTIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

En relación al estado de la situación económica y financiera de la Universidad, esta cuenta incorpora una síntesis de los aspectos más relevantes, en base a cifras e indicadores comúnmente utilizadas en la evaluación de esta área. Tales cifras se encuentran expresadas en moneda de 2021 y se obtienen de los estados financieros institucionales, confeccionados bajo las “Normas Internacionales de Información Financiera”, los cuales han sido sometidos a un examen de auditoría externa y reportados a la Superintendencia de Educación Superior (SES).

El estado de la situación financiera de la Universidad, al cierre del año 2021, consigna que, el activo total era de 189.173,6 millones, clasificado en activos corrientes de 90.374,9 millones, y activos no corrientes por 98.798,7 millones. A su vez, los pasivos corrientes ascendieron a 33.656,3 millones, los pasivos no corrientes a 28.248,3 millones y el patrimonio a 127.268,9 millones.

El total de activos de la Universidad, se incrementó en 28.861,6 millones. Este incremento resulta de un aumento de 19.240,5 millones en activos corrientes y de 7.621,1 millones en activos no corrientes. El incremento señalado en activos corrientes deriva de una recuperación de los niveles de liquidez, los que habían sido afectados durante la contingencia sanitaria, en parte, reflejo de una importante disminución de las cuentas por cobrar. Asimismo, el incremento en activos no corrientes se debe a la activación contable de nuevos desarrollos de infraestructura académica.

En lo que a obligaciones se refiere, los pasivos corrientes experimentaron un aumento de 3.529,1 millones, y los pasivos no corrientes de 16.504,3 millones. El incremento de estos últimos, dice relación, principalmente, con un cambio en el reconocimiento contable de provisiones asociadas a beneficios otorgados al personal, con el propósito de converger de mejor forma a la normativa contable.

En cuanto a las obligaciones con instituciones bancarias, al 31 de diciembre del 2021, ascendían a 10.343,5 millones. Cabe señalar que un 14,7% del mencionado endeudamiento tiene relación con el financiamiento de los sucesivos programas de desvinculación de académicos y el porcentaje restante con los recursos destinados al financiamiento de las inversiones en desarrollo de nueva infraestructura.

Al cierre del ejercicio financiero 2021, se observa que el índice de liquidez, relación entre disponibilidades y compromisos de corto plazo, arroja un valor de 2,68, valor superior al registrado el año anterior, explicado por el mayor crecimiento indicado en el activo por sobre lo que aumentó el pasivo. Por otra parte, el índice de endeudamiento, esto es la relación entre deuda y patrimonio, arroja un valor de 0,48, explicado principalmente por un incremento en el patrimonio.

En lo relativo a materias presupuestarias, según consigna el balance de ejecución del año 2021, los ingresos presentan un incremento real anual de 6,7%. Esta variación obedece principalmente a una recuperación de los niveles de ingresos arancelarios. En este mismo sentido, los aranceles, en sus diferentes modalidades de financiamiento, se mantienen como la principal fuente de financiamiento del presupuesto con una incidencia de 51,3%. En cuanto a los ingresos institucionales aportados por el Estado, su incidencia asciende a 20,5% respecto del total de ingresos de naturaleza presupuestaria.

Cabe señalar que las ayudas estudiantiles para el pago de aranceles consideran criterios de equidad y calidad académica, como así también las necesidades de financiación institucional. En efecto, de los ingresos percibidos por aranceles de pregrado, un 76,1% corresponden a ayudas estudiantiles financiados con recursos del Estado y de la propia Universidad. En relación a esto último, en un complejo contexto de financiamiento fiscal y de los ingresos de las familias, la Universidad mantuvo la línea de apoyo con recursos propios para el financiamiento de ayudas estudiantiles. En relación a tales ayuda, durante el 2021, la Institución transfirió 6.008,7 millones para estas ayudas. Tales recursos se refieren al sistema de becas institucionales por 5.281,4 millones, distribuidos en 2.929,8 millones en pregrado y 2.351,6 en postgrado, y el costo de las exenciones para hijos de académicos y del personal de administración y servicios por 727,3 millones. El

volumen de recursos antes señalados pone en evidencia un importante esfuerzo, que se inserta en la construcción de una sociedad con mayor igualdad de oportunidades y con más equidad, ello en plena coherencia con la vocación pública y con los principios y valores que orientan a la Universidad.

En una mirada general al ejercicio financiero 2021, se aprecia que ha sido posible compatibilizar el cumplimiento de los objetivos institucionales trazados en el Plan Estratégico con la mantención de los equilibrios económicos, de manera de seguir avanzando en la sustentabilidad económica de la Universidad. La necesidad de esto último se hace aún más evidente en momentos complejos como los actuales, y los que se proyectan para los siguientes años.

COMPROMISOS Y PROYECCIONES DE LA PUCV CAMINO AL CENTENARIO

En esta segunda parte de la cuenta quiero compartir con ustedes la visión estratégica de nuestra Rectoría para los próximos años. Esta visión fue expuesta en el Programa de Rectoría 2022-2026, titulado “Construir un proyecto de futuro”, aprobado por la mayoría de los académicos en marzo recién pasado.

LA PUCV: UNA COMUNIDAD UNIVERSITARIA AL SERVICIO DE LA IGLESIA Y DE LA SOCIEDAD CHILENA

Cada década trae consigo nuevos desafíos al sistema universitario chileno. Cada generación ha tenido la libertad para dejar su huella, de acuerdo con las oportunidades, desarrollos y exigencias de su presente. Cada nueva Rectoría ha propuesto un proyecto a la Comunidad Universitaria, con planteamientos y realizaciones, que ha permitido alcanzar la Universidad que hoy tenemos. Siempre la hemos construido con un horizonte de futuro. De este modo, hemos vivido la universidad, así la hemos perfilado en el tiempo, entre todos, con respeto a los demás e integridad en el quehacer.

Tal como lo indique en el discurso de asunción a la Rectoría, en los próximos años nuestra Universidad tendrá que analizar, asumir y profundizar varios desarrollos que ya existen en la educación superior nacional e internacional, todos acuciantes para Chile y el mundo. Me refiero a temas como: el cambio climático, la formación de los ciudadanos en democracia, la inclusión social y cultural, la equidad de género, el avance tecnológico, la inteligencia artificial, el aprendizaje en ambientes

digitales, la automatización del trabajo, las crecientes enfermedades pandémicas, las transformaciones alimenticias, entre otros muchos fenómenos que deberemos abordarlos en comunidad.

Frente a estas problemáticas la pregunta es ¿una universidad católica como la PUCV tiene respuestas para estos tiempos?

En 1990, SS. Juan Pablo II iluminó la misión y la acción de las universidades católicas en el mundo contemporáneo al indicar que: “La Universidad Católica, en cuanto Universidad, es una comunidad académica que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales” (EX Corde Ecclesiae, 15 de agosto 1990, pág. 5)

En consecuencia, la universidad católica no es una institución inventada o construida desde la teoría, es una realidad viva. Se transforma a lo largo de la historia. Ella está en el mundo. Sin embargo, su naturaleza sigue siendo siempre la misma. En su corazón está la verdad del mensaje de Jesucristo y el deseo profundo que el conocimiento es un medio para transformar a las personas. Esto explica que en los próximos años se fortalecerá la cátedra de Identidad Católica e incentivaremos nuestra participación en redes de universidades católicas.

No es una comunidad que emite leyes o se estructura solo en función de las normas, de los proyectos o de los resultados. La universidad católica se lleva en el corazón. Se carga con su historia. Es una comunidad de vida, alegre, que celebra y se maravilla ante la belleza del arte y de las ideas. Por eso que una de sus principales tareas es la conservación de algunas tradiciones, ritos e ideas que el hombre ha formulado a largo de su historia, en especial las que otorgan dignidad a las personas.

Los académicos necesitamos a los estudiantes y viceversa, en el espacio de aprendizaje que es la universidad. Si se descuida la curiosidad del aprendizaje o

el asombro sobre la belleza de las nuevas ideas, tarde o temprano la rutina y el sin sentido termina agotando la esencia de la universidad y de la universidad católica.

Las humanidades, el arte, la ciencia, las tecnologías son un regalo que Dios nos ha dado. Formar a las nuevas generaciones es nuestra mayor alegría. Nadie puede arrebatarnos esta confianza, que las familias y la Iglesia le ha confiado a los académicos que enseñan en una universidad católica.

Entonces, frente a la interrogante si una universidad católica tiene respuestas acertadas y válidas para explicar y abordar los procesos de cambio de la sociedad, es innegable que nuestra respuesta siempre será positiva. Desde su fundación, la PUCV se ha planteado vinculada, expectante y dialogante con su entorno. A través de las décadas, ha generado y consolidado un conjunto de principios que guían todo el quehacer universitario. A saber: Compromiso con los valores cristianos, valoración de la democracia y de la ciudadanía responsable; libertad académica y pluralidad de pensamiento, libertad de asociación, igualdad de oportunidades y valoración del mérito académico, incentivo a la movilidad social, valoración de la sustentabilidad, valoración del aprendizaje y el desarrollo permanente de las capacidades de las personas y amplitud y apertura a los grandes temas de la sociedad y de la cultura.

En consecuencia, necesitamos construir entre todas y todos, de un modo participativo, una visión estratégica transformadora compartida que permee todo el quehacer institucional. Una visión que aborde la complejidad de una universidad de excelencia, con el propósito que la comunicación y la planificación estratégica, el análisis institucional y el aseguramiento de la calidad futuro contemple un desarrollo integral y armónico de todo el quehacer institucional. Una visión que se haga cargo de los temas emergentes y desafíos de la vinculación con el entorno en todos sus niveles: local, regional, nacional e internacional.

UNA MIRADA DE FUTURO EN LA PUCV EN EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Hace dos décadas, iniciamos el camino del tercer milenio, con la convicción que la educación es la clave para la transformación de la vida de las personas.

En la actualidad, las universidades estamos plenamente integradas a la sociedad del conocimiento. Nuestro mundo está cambiando a un ritmo acelerado. Vivimos fenómenos y procesos globales que ya están afectando a las universidades en numerosos aspectos: masificación, robotización, inteligencia artificial, uso creciente y masivo de las tecnologías e internet, nanotecnología, simuladores, intervención genética, biotecnología, etc.

Estos fenómenos están transformando el modo en que se crea y difunde el conocimiento y de cómo se forman las personas. En consecuencia, las universidades y los profesores tendremos que adaptarnos, progresivamente, a estas transformaciones sociales y culturales. Los procesos formativos deberán desarrollar en los estudiantes capacidades para el mundo del trabajo, habilidades que les permitan comunicarse, trabajar en equipo y adquirir o construir conocimiento nuevo, junto con el fortalecimiento de su libertad y conciencia para actuar éticamente en la sociedad. Los procesos de investigación, además de crear conocimiento de base, tendrán que orientarse a resolver problemas reales de las personas. Necesitamos de una ciencia con sentido.

En Chile, el sistema de educación superior ha crecido en las últimas décadas por el aumento de las universidades y de la oferta de pregrado. Esta ampliación del sistema permitió el acceso y la titulación de jóvenes de primera generación universitaria. Situación similar está ocurriendo con el postgrado. Hemos crecido en inclusión y diversidad, aspectos valorados por la sociedad chilena.

La PUCV es una institución de excelencia en el sistema de educación superior chileno. La acreditación de 7 años muestra que hemos alcanzado un nivel de complejidad.

El último informe de Autoevaluación para la Acreditación Institucional muestra logros en todos los ámbitos: gestión institucional, docencia de pregrado, postgrado, investigación y vinculación con el medio. Sobre estas sólidas bases debemos construir el proyecto futuro de cara al Centenario.

Por esta razón, como Rectoría impulsaremos un plan a cinco años para implementar el Modelo Educativo en todas sus dimensiones; se fortalecerá la participación de la PUCV en redes universitarias nacionales e internacionales; aumentarán progresivamente las cátedras internacionales; avanzaremos en una plataforma institucional sobre cambio climático; se promoverán políticas institucionales transversales sobre inclusión, perspectiva de género e integridad académica; se creará una dirección de equidad de género y otra sobre inclusión y se creará una dirección de análisis institucional con un observatorio que permita hacer seguimiento a la gobernanza, innovación y posicionamiento de nuestra Universidad en el concierto de las universidades nacionales e internacionales.

De este modo, también podremos asumir con responsabilidad la sustentabilidad económica, uno de los pilares de la estabilidad institucional. A través de un trabajo mancomunado, con un norte claro, podremos mantener la senda del progreso, reflejado en las últimas décadas en el recambio generacional del plantel de profesores, el mejoramiento de las remuneraciones, la estabilidad laboral, la inversión en tecnología e infraestructura, la inversión en investigación e innovación y la creación y actualización de los planes de estudios. Los tiempos actuales no son fáciles. Las instituciones que olvidan el valor de la estabilidad económica, a la larga terminan pagando duramente tales irresponsabilidades.

Las universidades saben que uno de sus principales activos es la cualificación de sus académicos. Los distintos ámbitos del quehacer requieren más dedicación y especialización de los profesores. Por esta razón, la Universidad deberá analizar prontamente cómo distribuir mejor la dedicación de los académicos a las tareas universitarias. De este modo, también se irá abordando aquellas materias relativas

a la calidad de vida de los académicos, desde una perspectiva integral. Al mismo tiempo, es necesario abordar la situación de los profesores PNJ. Para estos profesores diseñaremos una planta académica adjunta, por etapas, con incentivos, derechos y obligaciones.

Nuestra Universidad está en un proceso de actualización de los Estatutos Generales, después de 33 años. Esta reforma debe ser una oportunidad para ajustar las normas y las estructuras institucionales a los escenarios actuales y futuros de la educación superior chilena. La estructura organizacional de la Universidad tendrá que experimentar varios cambios con el propósito de mejorar la gobernanza y para que las decisiones de las autoridades unipersonales y colegiadas sean efectivas, responsables y oportunas. Por esta razón, en las próximas semanas enviaré al Consejo Superior un proyecto para crear la Facultad de Ciencias Sociales.

En esta materia, a esta Rectoría le corresponderá implementar los Estatutos Generales aprobados por la comunidad académica y sancionados por el Gran Canciller y la Santa Sede, lo que implica una revisión de todos los demás cuerpos normativos internos de la Universidad, incluido el Reglamento del Personal Académico.

Además, debemos profundizar en acciones como: Mantener la planificación estratégica y fortalecer la política de planes de concordancia con las Unidades Académicas para reducir las brechas y las asimetrías actuales entre Unidades Académicas; fortalecer las capacidades institucionales en materia de comunicación estratégica y análisis institucional para mejorar el posicionamiento de la Universidad; fortalecer un Sistema de Aseguramiento de la Calidad Institucional, con principios, mecanismos e instrumentos en el marco del cumplimiento de una universidad de 7 años de acreditación y fortalecer el plantel académico con nuevas contrataciones. Estas acciones y muchas otras, tienen como propósito avanzar en mejorar un ecosistema de bienestar y calidad de vida a través de relaciones interpersonales positivas, bienestar físico y mental, sentido de pertenencia y atención plena y oportuna de los miembros de la Comunidad Universitaria.

LA PUCV: UNA UNIVERSIDAD CREADORA

Las universidades de excelencia tienen claro que deben realizar esfuerzos crecientes para aumentar sus capacidades de investigación y elevar la producción científica con impacto y con sentido para la sociedad. La creación, la investigación, la innovación, la transferencia de conocimientos y el emprendimiento son bienes públicos, aportan a la cultura y permiten resolver problemas urgentes y complejos de una Nación. En las últimas décadas, se han convertido en desarrollos universitarios relevantes y el número de proyectos externos adjudicados, la consolidación de redes internacionales, la cantidad de publicaciones de calidad (Q1/Q2) y el número de citas de estas publicaciones, se han convertido en indicadores para evaluar la excelencia de las universidades.

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso ha logrado niveles importantes en este ámbito y en diversas disciplinas. Actualmente, la investigación es parte de nuestra identidad como Universidad de excelencia. Los logros alcanzados en este ámbito se deben a la aceleración del recambio generacional del personal académico con grado de doctor en todas las áreas de conocimiento; la planificación estratégica consistente con los objetivos; el mejoramiento de los laboratorios y los incentivos institucionales a la creación, a la investigación y a la innovación. Las evidencias muestran que hemos progresado en la investigación individual y hemos dado los primeros pasos en la investigación colaborativa.

La investigación básica disciplinaria seguirá siendo un cimiento para sustentar desarrollos más complejos. En consecuencia, debemos mantener los apoyos institucionales que han permitido los logros actuales.

Para continuar siendo una universidad con 7 años de acreditación, tendremos que incorporar en el plan estratégico todas las exigencias establecidas por los nuevos criterios y estándares de aseguramiento de la calidad institucional de la CNA en la dimensión de investigación, creación e innovación.

En los próximos años, tendremos que incentivar fuertemente la formulación de proyectos de creación e investigación colectivos, para participar en concursos externos, junto con el aumento de la eficacia de las capacidades institucionales para sostener un ecosistema de innovación y emprendimiento que recoja el talento de profesores y estudiantes de pre y postgrado.

También, deberemos fortalecer la planificación estratégica institucional para que los propósitos, la gestión y los recursos estén suficientemente alineados y para que los procesos de gestión sean sistemáticos con evidencias y resultados. Además, es necesario que los resultados logren impacto nacional e internacional y que exista una relación virtuosa entre la investigación de frontera y los estudios avanzados.

Asimismo, debemos aumentar la articulación entre la investigación innovadora y el sector productivo y de servicios; mejorar la difusión y comunicación de las actividades de investigación, innovación y emprendimiento; promover más la investigación interdisciplinaria en los procesos formativos de pregrado; y aumentar la capacidad institucional de adjudicarse proyectos de nivel nacional e internacional. En este aspecto, en los próximos años habrá que redoblar los esfuerzos para mantener la adjudicación de proyectos FONDECYT de iniciación, regulares y postdoctorales y generar estrategias de apoyo para aumentar la adjudicación de proyectos ANILLO y FONDEF, como evidencia de nuestra capacidad para liderar investigación asociativa con impacto en la sociedad.

La adjudicación de proyectos MILENIO es más compleja y un proceso más largo, pero no imposible. Para ello, debemos fortalecer los equipos y líneas de investigación ya existentes en la PUCV; mejor soporte y mayores recursos institucionales; y fuerte asociatividad nacional e internacional con equipos de investigación de producción científica reconocida. En la PUCV, existen varias capacidades ya desarrolladas. La clave radica en cómo se gestionan las oportunidades y los recursos para lograr uno o más proyectos MILENIO, de cara al Centenario de la Universidad.

LA FORMACIÓN DE EXCELENCIA E INCLUSIVA

Durante el siglo XX, hemos formado a numerosas generaciones de jóvenes de la región y el país. Por esta razón, en la actualización del Modelo Educativo se volvió a destacar que el centro de la formación de personas es el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, los que van adquiriendo conocimientos y nuevas herramientas metodológicas con el apoyo de los profesores.

En los últimos años, se han logrado notables resultados institucionales en pre y postgrado. El informe de autoevaluación y el informe de los pares reconoce avances en numerosas materias de pregrado: precisión y claridad de los propósitos y finalidades; mejoramiento significativo de los indicadores de retención de primer y tercer año; disminución de los tiempos de titulación; existencia de un sistema de seguimiento y monitoreo de las competencias de los perfiles de egreso; existencia de un conjunto de mecanismos de aseguramiento de la calidad; procesos consolidados de creación y de rediseño de los programas de estudio que aseguran su calidad y pertinencia; existencia de un Modelo Educativo actualizado y en sintonía con las tendencias nacionales e internacionales; adhesión del profesorado al marco de cualificación de la docencia; existencia de programas de apoyo para estudiantes de primer, segundo y tercer año en las asignaturas críticas y tutorías académicas; capacidad de renovación del cuerpo académico; aumento de la dotación de profesores de jornada completa; y elevada capacidad institucional para implementar las estrategias y herramientas virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, en el postgrado se reconoce positivamente: la existencia de una normativa articulada para regular la creación y gestión de los programas; la dotación de un cuerpo académico cualificado y comprometido con la gestión de los postgrados; la existencia el crecimiento de las becas de apoyo a los estudiantes; un alto porcentaje de los programas de doctorados acreditados; el aumento de los graduados; y la existencia de instrumentos de apoyo a los estudiantes que favorecen su permanencia y progresión académica en los programas.

Sin embargo, debemos reconocer que tenemos debilidades que hay que abordar con urgencia. En el caso del pregrado, las debilidades están concentradas en la baja satisfacción de los estudiantes respecto a la infraestructura física de la Universidad; la necesidad de tener un sistema de monitoreo efectivo que asegure que los objetivos y resultados esperados estén llegando al aula a través de metodologías activas; la situación de los profesores de planta permanente no jerarquizada; el impacto del perfeccionamiento docente en las tasas de progresión de los estudiantes; y la cantidad de experiencias en la formación práctica de los planes de estudios. Por su parte en el postgrado, las debilidades detectadas fueron: los mecanismos institucionales destinados a reducir los tiempos de graduación de los programas; el incipiente desarrollo del sistema institucional de seguimiento de los egresados; la articulación entre pre y postgrado; la articulación entre magíster y doctorados académicos; el reducido tamaño de los claustros de académicos; y los excesivos tiempos de graduación de los doctorados.

En consecuencia, para los próximos años, nuestra Universidad tendrá que proponer en el nuevo plan estratégico metas ambiciosas tanto en el pregrado como en el postgrado. De partida, tendrá que acelerar la implementación del Modelo Educativo actualizado, diseñando un mecanismo de seguimiento y monitoreo; mantener los sistemas de apoyo a los estudiantes para el fortalecimiento de los procesos formativos y el logro de una titulación y/o graduación oportuna; implementar mecanismos constantes de seguimiento y fidelización de los egresados.

Asimismo, tendremos que revisar la estructura de las vicerrectorías para adecuarlas a los ámbitos de la futura acreditación institucional. También es necesario diseñar un programa institucional que incentive la inducción y el sentido de pertenencia de los estudiantes, fortalecer la formación fundamental aumentando los espacios curriculares, crear un Centro de Desarrollo del Aprendizaje que fortalezca el liderazgo, los valores democráticos y la participación responsable de los estudiantes, fortalecer la gestión de la formación práctica encargada de apoyar la inserción institucional de los estudiantes, entre otras medidas.

PALABRAS FINALES

Vivimos tiempos desafiantes. Son tiempos mucho más exigentes por la madurez del sistema de educación superior nacional, la competencia internacional y las incertidumbres de las políticas públicas actuales. El escenario económico y financiero chileno post pandemia no es auspicioso. Además, tendremos que prepararnos para vivir una nueva acreditación en los próximos 7 años con criterios, estándares y ámbitos nuevos. No soplan vientos favorables para nuestras universidades tradicionales con vocación pública.

El proyecto constitucional y las actitudes agresivas de algunas autoridades universitarias estatales complican nuestro futuro y la colaboración histórica entre las instituciones de educación superior. Al parecer, poco sirven nuestros resultados para explicar que hemos contribuido a la región y al país, y que hemos cambiado la vida de miles de personas.

Para los próximos años, esta Rectoría confía en poder continuar desarrollando el proyecto histórico de la PUCV. Para ello, tendremos que hacer uso de todas nuestras capacidades para capear los actuales vendavales. También tendremos que fortalecer más que nunca nuestra unidad institucional. De esta cohesión interna dependerá si este proyecto histórico es capaz de sobrevivir de la manera como lo hemos conocido hasta ahora y que otras generaciones de académicos nos legaron.

También tendremos que redoblar el esfuerzo institucional para sensibilizar a nuestros estudiantes en el valor del estudio. También tendremos que explicarles que deben aprovechar todas las oportunidades que nuestra Universidad les está proporcionando. El sueño de los padres sigue siendo que los hijos logren una educación superior

de calidad. En definitiva, tendremos que anidar en el corazón de los jóvenes que optaron por nosotros, un amor por la PUCV, al punto de defenderla en los distintos ámbitos de la sociedad.

Tal como manifesté hace algunos días, la PUCV es una institución inclusiva e integradora, que valora el aporte de las generaciones que nos precedieron, y que con decisión avanza fortaleciéndose con quienes se incorporan a las distintas tareas universitarias. Somos una Universidad que ha sido pionera en los anhelos que el país expresa, y que seguirá aportando desde las distintas disciplinas a las grandes transformaciones de la sociedad.

Necesitaremos mucha fuerza y visión estratégica. Esta Rectoría está convencida que, si nada se descuida y el quehacer institucional mantiene los niveles de excelencia que hemos alcanzado; si tomamos las mejores decisiones con información oportuna y veraz; si nuestra comunidad cohesionadamente hace propia la estrategia y el horizonte común; seremos capaces de transitar hacia nuestro Centenario con seguridad, sentido universitario profundo y con la calidad que nos distingue.

En consecuencia, la defenderemos al interior del CRUCH y del G9, lo haremos en los medios de comunicación, también haciendo un llamado a los exalumnos, lo haremos en los campos profesionales, en diálogo con la comunidad, lo haremos en la sala de clases, lo haremos con los cuerpos intermedios de la sociedad y en las organizaciones de base. En definitiva, recurrimos a los ciudadanos y a las familias para explicar la gratuidad de nuestra obra.

No tenemos miedo. No podemos descansar. Estamos convencidos que si nos quedamos solos, Dios no lo quiera, igualmente tendremos la fuerza para resistir estos tiempos.

Sabemos por la historia, que ningún triunfo es definitivo ni el fracaso es fatal. Lo que cuenta en la vida de las instituciones es el valor que tienen las personas que

las integran para pararse y seguir adelante. Cuando se escriba la historia de estos tiempos, se podrá afirmar que esta generación tuvo valor y entre todos, una vez más, conquistamos el futuro.

Muchas gracias.

Edición al cuidado
de la Dirección General
de Vinculación con el Medio

Pontificia Universidad
Católica de Valparaíso
CHILE

Avda. Brasil 2950
Casilla 4059
Fono: (56) (32) 2273251
Valparaíso - Chile
e-mail: info@pucv.cl
www.pucv.cl

Diseño Gráfico:
Annette De Vásquez H.

Agosto 2022



7

DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL
DOCENCIA DE POSTGRADO
INVESTIGACIÓN
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA ENERO 2029

